

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
(PPL) SMP N 1 WATES**



**Disusun oleh:**

**RIZKI SUKINTASARI KHAZANAH  
(12315244014)**

**PRODI PENDIDIKAN IPA  
JURUSAN PENDIDIKAN IPA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**



## HALAMAN PENGESAHAN

Kami yang bertandatangan di bawah ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Rizki Sukintasari Khazanah  
NIM : 12315244014  
Prodi : Pendidikan IPA  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

benar-benar telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Wates dari tanggal 10 Agustus sampai dengan tanggal 12 September 2015. Hasil kegiatan tersebut terdapat dalam naskah laporan ini.

Wates, 14 September 2015

Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Purwanti Widhy Hastuti, M.Pd.  
NIP. 19830730 200812 2 004

Guru Pembimbing,

Yohanes Sulistiyo, S.Pd.  
NIP. 19680319 199512 1 001

Mengetahui,

Plt. Kepala SMP N 1 Wates

Idha Riwayati, S.Pd.  
NIP. 19640423 198412 2 005

Koordinator PPL SMP N 1 Wates

Yulianto, S.Pd., M.Si.  
NIP. 19600701 198303 1 009



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Allah SWT, yang selalu melimpahkan rahmat, karunia, hidayah serta petunjuk-Nya, sehingga kami dapat melaksanakan kegiatan PPL yang telah diselenggarakan mulai tanggal 10 Agustus s.d 12 September 2015 yang berlokasi di SMP Negeri 1 Wates.

Saya selaku mahasiswa PPL menyadari bahwa tanpa bimbingan, bantuan dan pengarahan dari berbagai pihak, maka pelaksanaan PPL tidak dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Oleh karena itu, kami mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu, baik material maupun spiritual. Ucapan terima kasih tersebut kami ucapkan kepada:

1. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta dan Kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta yang telah mengkoordinasikan pihak Sekolah dan Mahasiswa PPL,
2. Ibu Purwanti Widhy Hastuti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang telah membimbing kami baik di kampus maupun di lokasi PPL,
3. Ibu Idha Riwayati, selaku PLT Kepala SMP Negeri 1 Wates yang telah memberikan izin untuk melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Wates.
4. Bapak Yulianto, S.Pd., M.Si selaku koordinator PPL SMP Negeri 1 Wates yang telah banyak memberikan bimbingan,
5. Bapak Yohanes Sulistiyo, S.Pd., selaku guru pembimbing yang telah membimbing selama kegiatan PPL dan senantiasa memberikan kritik, saran, dan masukan,
6. Seluruh guru dan staff, karyawan/karyawati SMP Negeri 1 Wates yang selalu bersedia membantu kami,
7. Orang tua kami yang senantiasa mendoakan kami,
8. Rekan-rekan PPL UNY 2015 di SMP Negeri 1 Wates atas kekompakan dan kerjasamanya,
9. Rekan – rekan PPL PPG Pasca SM-3T di SMP Negeri 1 Wates atas kerjasamanya,
10. Siswa – siswi SMP Negeri 1 Wates yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam kegiatan belajar dan program PPL UNY,
11. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari dalam penyusunan laporan ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu saya menerima kritik dan saran yang membangun demi



**PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMP NEGERI 1 WATES**

Alamat: Jalan Terbah 6 Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



mencapai tujuan bersama. Demikian laporan ini disusun, semoga apa yang telah kami kerjakan bermanfaat bagi semua pihak.

Kulon Progo, September 2015  
Penyusun,

Rizki Sukintasari Khazanah  
NIM. 12315244014



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... i

HALAMAN PENGESAHAN ..... ii

KATA PENGANTAR..... iii

DAFTAR ISI ..... v

DAFTAR LAMPIRAN ..... vi

ABSTRAK..... vii

**BAB I PENDAHULUAN**

    A. Analisis Situasi..... 1

    B. Perumusan Program Kegiatan ..... 9

        1. Perumusan Kegiatan PPL ..... 9

        2. Rancangan Kegiatan PPL ..... 9

**BAB II ISI**

    A. Persiapan PPL ..... 13

    B. Pelaksanaan PPL ..... 14

    C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL ..... 20

    D. Refleksi..... 22

**BAB III PENUTUP**

    A. Kesimpulan ..... 23

    B. Saran..... 23

**LAMPIRAN**



---

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Format Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 2. Format Observasi Pembelajaran di Kelas
- Lampiran 3. Matrik Program Kerja PPL
- Lampiran 4. Laporan mingguan pelaksanaan PPL
- Lampiran 5. Laporan dana pelaksanaan PPL
- Lampiran 6. Program Semester 1 dan Program Tahunan
- Lampiran 7. Silabus IPA
- Lampiran 8. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 9. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Lampiran 10. Kisi-kisi UH, Kartu Soal, dan Jawaban UH
- Lampiran 11. Soal Ulangan Harian
- Lampiran 12. Soal Postes
- Lampiran 13. Penilaian Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan Peserta Didik
- Lampiran 14. Kartu bimbingan PPL
- Lampiran 15. Dokumentasi



**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
DI SMP NEGERI 1 WATES**

**Oleh:**

**Rizki Sukintasari Khazanah  
12312241014  
Pendidikan IPA**

***Abstrak***

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan melatih mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimilikinya dalam suatu proses pembelajaran sesuai dengan bidang studinya, sehingga mahasiswa dapat memiliki pengalaman yang dapat digunakan sebagai bekal untuk mengembangkan kompetensinya di masa yang akan datang dalam kaitannya sebagai pendidik. Selain itu, kegiatan PPL juga bertujuan untuk memberi pengalaman kepada mahasiswa dalam menguasai kemampuan keguruan atau keahlian lainnya, sehingga dapat membangun tugas dan tanggung jawab secara profesional.

Praktik pengalaman lapangan ini berlangsung selama lima minggu, mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 di SMP Negeri 1 Wates. Pelaksanaan kegiatan PPL secara umum meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan, penyusunan laporan dan evaluasi. Tahap persiapan meliputi pembekalan PPL yang dilaksanakan di kampus UNY sebelum penerjunan ke lapangan. Tahapan pelaksanaan PPL meliputi tahap observasi potensi pengembangan sekolah yang meliputi observasi kegiatan pembelajaran dan observasi fisik sekolah, identifikasi dan inventarisasi permasalahan, penyusunan rancangan program, dan pelaksanaan program. Pelaksanaan PPL di SMP Negeri 1 Wates meliputi program pembuatan administrasi guru, pemetaan KI dan KD, pembuatan RPP, pembuatan Soal evaluasi, analisis penilaian, administrasi dan pengelolaan laboratorium IPA, dan konsultasi dengan pembimbing. Setelah pelaksanaan, peserta PPL wajib menyusun laporan yang kemudian akan dievaluasi oleh sekolah dan DPL PPL.

Secara keseluruhan, kegiatan PPL di sekolah tersebut dapat berlangsung dengan lancar. PPL ini selain menjadi wahana untuk pelatihan dan pembelajaran bagi mahasiswa, juga menjadi sebuah usaha Universitas Negeri Yogyakarta untuk turut berkontribusi dalam mentransformasikan nilai-nilai kependidikan kepada sekolah yang bersangkutan. Selain itu juga menambah wawasan dan pengalaman bagi mahasiswa serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menemukan permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar di lokasi tempat PPL dan solusi pemecahan masalah. Di sisi lain, harapannya adalah Mahasiswa PPL tidak hanya mentransfer ilmu pengetahuan tetapi juga mentransfer nilai moral baik dalam tingkah laku maupun tutur kata dalam bekerja dalam suatu lembaga/instansi sekolah. Oleh karena itu, program yang masih memerlukan tindak lanjut dapat dilaksanakan oleh peserta PPL periode berikutnya.

*Kata kunci: PPL, SMPN 1 Wates*





## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan mahasiswa program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan PPL ini bertujuan melatih mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimilikinya dalam suatu proses pembelajaran sesuai dengan bidang studinya, sehingga mahasiswa dapat memiliki pengalaman yang dapat digunakan sebagai bekal untuk mengembangkan kompetensinya di masa yang akan datang dalam kaitannya sebagai pendidik. Selain itu, kegiatan PPL juga diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang siap dalam memasuki dunia pendidikan.

Dalam pelaksanaan PPL di SMP N 1 Wates, terdiri dari 3 mahasiswa Jurusan Pendidikan IPA, 2 mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Jawa, serta 2 mahasiswa dari Jurusan Pendidikan Seni Musik. Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional.

Program PPL merupakan pengalaman belajar bagi mahasiswa terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan mahasiswa dalam dunia pendidikan, melatih serta mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggungjawab dan memecahkan masalah yang ada baik dalam lingkup pendidikan maupun dalam kelompok.

#### **A. ANALISIS SITUASI**

Analisis yang dilakukan adalah upaya untuk memperoleh informasi tentang situasi di SMP N 1 Wates. Hal ini penting dilakukan karena dapat digunakan sebagai acuan untuk merumuskan konsep awal dalam melakukan Praktik Pengalaman Lapangan. Melalui observasi diperoleh berbagai informasi tentang SMP N 1 Wates, khususnya observasi saat guru mengajar.

SMP Negeri 1 Wates terdiri dari 2 unit, yaitu unit 1 dan unit 2. Letak unit 1 di sebelah utara Alun-alun Wates atau di Jalan Terbah No. 6 Wates. Sedangkan, unit 2 terletak di sebelah barat Alun-alun Wates atau di jalan





Adhiyaksa No. 2 Wates. Akan tetapi, pusat sekolahan ini berada di unit 1. SMP N 1 Wates merupakan salah satu sekolah resmi yang ada di Daerah Istimewa Yogyakarta.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra-PPL yaitu pada tanggal 27 Februari (bersamaan dengan penerjunan Mahasiswa PPL SMP N 1 Wates), diperoleh beberapa data. SMP Negeri 1 Wates dibangun pada tanggal 23 September 1945 dan memiliki 2 unit yang sama-sama digunakan untuk kegiatan belajar mengajar. Unit 1 digunakan untuk kegiatan belajar mengajar khusus kelas VII dan kelas IX, sedangkan unit 2 digunakan untuk kegiatan belajar mengajar kelas VIII. Letak geografis sekolah ini cukup strategis, mudah dijangkau siswa dalam satu daerah maupun luar daerah karena dekat dengan jalan raya yang dilewati oleh angkutan umum. Hal ini merupakan potensi fisik yang sangat menunjang proses pembelajaran.

SMP N 1 Wates memiliki visi dan misi "Unggul Dalam Prestasi Berdasarkan IPTEK dan IMTAQ". Sesuai dengan visi dan misi SMP N 1 Wates merupakan salah satu SMP favorit di kabupaten Kulon Progo. SMP N 1 Wates telah menjadi Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional selama kurang lebih 4 tahun sejak tahun 2008. Meskipun terdapat sedikit perubahan dalam sistem pendidikan di Indonesia, hal tersebut tidak berpengaruh pada kualitas yang tetap dipertahankan di SMP N 1 Wates ini dan akan dijadikan sebagai Sekolah Unggulan di Kabupaten Kulon Progo. SMP Negeri 1 Wates unggul dalam beberapa hal termasuk prestasi siswa dalam proses belajar mengajar maupun dalam berbagai perlombaan di segala bidang. SMP N 1 Wates dilengkapi dengan LCD, TV, Audio, dan CCTV baik di unit 1 maupun unit 2, sehingga sangat mendukung dalam proses kegiatan belajar mengajar siswa.

## **1. Potensi Siswa, Guru, dan Karyawan**

### **a. Potensi Siswa**

SMP N 1 Wates terdiri dari 19 kelas. Kelas VII terdiri dari 6 kelas dan untuk kelas VIII dan IX terdiri dari 7 kelas. Akan tetapi, kelas VIII dan IX yang masing – masing terdiri dari 2 kelas CIBI (Cerdas Istimewa dan Bakat Istimewa). Pada umumnya siswa siswi SMP N 1 Wates berpenampilan bersih dan rapi. Segi kerapian dalam berpenampilan selalu diterapkan sekolah untuk setiap warga sekolah termasuk siswa. Disamping itu kegiatan tadarus Al Qur'an pagi



sebelum pelajaran menjadi kewajiban yang harus dilaksanakan oleh siswa.

**b. Potensi Guru**

Jumlah guru di SMP N 1 Wates adalah 49, dengan jumlah guru laki-laki sebanyak 22 orang dan guru perempuan sebanyak 27 orang yang mengampu masing-masing pelajaran. Guru di SMP N 1 Wates rata-rata telah menyelesaikan jenjang S1 dan ada juga yang telah menyelesaikan jenjang S2 ataupun sedang menempuh pendidikan S2.

Adapun kegiatan di luar sekolah yang dilakukan untuk mendukung kegiatan belajar mengajar adalah dengan mengikuti diskusi MGMP dan mengikuti berbagai seminar. Sebagian guru juga aktif membina siswa dalam berbagai kegiatan ekstrakurikuler, OSN, maupun O2SN.

**c. Potensi karyawan**

Selain tenaga pengajar, terdapat karyawan sekolah yang memiliki kewenangan serta tugas masing-masing. Diantaranya, petugas perpustakaan, laboran, pegawai TU (Tata Usaha), dan petugas kebersihan.

**2. Fasilitas dan Media Kegiatan Belajar Mengajar**

**a. Unit 1**

**1) Ruang Administrasi**

Ruang administrasi terdiri dari beberapa ruang. Adapun ruang-ruang tersebut antara lain:

**a) Ruang Kepala Sekolah**

Ruang kepala sekolah berukuran sedang yang terletak didekat pintu masuk utama bersebelahan dengan ruang TU yang di dalamnya terdapat meja dan kursi untuk menerima tamu yang dibatasi dengan almari sebagai pemisah antara ruang tamu dan ruang kerja.

**b) Ruang Guru**

Ruang guru berada dalam ruangan yang cukup besar yang menampung semua guru mata pelajaran kelas VII dan IX dengan pembagian tempat masing-masing satu meja dan kursi. Penataan ruangan ini cukup rapi dan ruangan ini masih berseberangan dengan ruang kepala sekolah. Dalam ruang guru



terdapat kursi dan meja tamu, serta dilengkapi dengan beberapa unit komputer sebagai penunjang kinerja guru.

c) Ruang Tata Usaha

Ruang tata usaha terletak berdekatan dengan ruang piket guru harian dan bersebelahan dengan ruang kepala sekolah. Ruang tata usaha ini dilengkapi dengan meja, kursi, almari, TV, LCD, komputer, mesin fotokopi dan dispenser.

d) Ruang Bimbingan dan Konseling

SMP N 1 Wates sudah memiliki ruang khusus untuk bimbingan dan konseling. Ruangan BK dilengkapi dengan instrumen bimbingan seperti alat penyimpanan data mekanisme pelayanan klien, satu unit komputer, TV, telepon dan sebagainya. Hal tersebut akan mempermudah kerja yang dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling.

## 2) Ruang Pembelajaran

Ruang pembelajaran terdiri dari 13 ruang kelas untuk proses belajar mengajar dan 3 laboratorium. Adapun pembagian ruang pembelajaran yang berupa ruang kelas tersebut adalah sebagai berikut:

a) Kelas VII terdiri atas 6 kelas dari kelas A sampai F

b) Kelas IX terdiri atas 7 kelas dari kelas A sampai G

Sedangkan ruang laboratorium terdiri dari:

a) Laboratorium Komputer

Dalam laboratorium ini terdapat beberapa unit komputer yang dapat digunakan siswa sebagai penunjang pembelajaran, serta satu unit komputer dan printer bagi pengajar.

b) Laboratorium IPA

Dalam laboratorium IPA ini terdapat alat-alat peraga dan alat-alat praktikum untuk menunjang proses pembelajaran IPA.

c) Laboratorium Bahasa

Laboratorium bahasa terletak di depan dekat dengan pintu masuk bersebelahan dengan ruang tata usaha dan di depannya terdapat kolam ikan.



### 3) Ruang Penunjang

#### a) Ruang perpustakaan

Perpustakaan dilengkapi dengan koleksi buku seperti buku-buku pelajaran, buku cerita fiksi dan non fiksi, buku paket, majalah, dan koran serta dilengkapi dengan 8 unit komputer sebagai tempat penyimpanan data maupun mencari tugas. Sehingga, hal ini menumbuhkan minat siswa untuk selalu berkunjung perpustakaan.

#### b) Ruang Keterampilan

Ruang keterampilan merupakan ruang yang digunakan untuk praktek keterampilan menyangkut mata pelajaran PKK dan Seni Ukir. Ruang yang terletak bersebelahan dengan ruang BK ini dilengkapi dengan meja, kursi, almari, dan alat-alat yang menunjang pembelajaran PKK dan Seni Ukir.

##### a. Ruang Seni Musik

Ruang seni musik terletak di dekat kantin atau dekat pintu masuk sebelah timur. Ruang musik terbagi menjadi dua ruang, dimana satu ruang berisi alat-alat musik yang lengkap dan satu ruang studio yang kedap suara berisi seperangkat gamelan, drum, alat-alat musik diatonis dan pentatonis, dan lain-lain.

##### b. Ruang UKS

UKS sebagai miniatur rumah sakit di sekolah memiliki peranan penting dalam menjaga kesehatan para siswa, sekaligus mekanisme gizi siswa dengan inventaris peralatan yang cukup lengkap, seperti tempat tidur, obat-obatan yang memadai, dan sebagainya.

##### c. Ruang OSIS

Ruang OSIS merupakan kantor resmi untuk kegiatan-kegiatan yang diselenggarakan oleh OSIS dan dilengkapi dengan meja, kursi, almari penyimpanan seragam tonti dan marching band, papan proker, papan struktur organisasi, dan properti pagelaran.

##### d. Musholla

Bangunan tersebut terletak bersebelahan dengan ruang TU. Dilengkapi dengan alat ibadah berupa mukena dan sajadah.



- e. Ruang Agama  
Ruang ini digunakan untuk mengajar agama non Islam. Terletak bersebelahan dengan musholla.
- f. Ruang Kantin  
Kantin menyediakan berbagai jenis makanan dengan harga yang terjangkau bagi siswa. Terdapat 2 katin di unit I. Di kantin sekolah sudah disediakan beberapa meja dan kursi makan. Selain itu di kantin unit I juga turut mendukung kebersihan dan kehigenisan tempat makan dengan telah tersedianya tempat sampah dan wastafel untuk cuci tangan.
- g. Kamar Mandi dan WC  
Terdapat beberapa kamar mandi dan WC, yang dibagi untuk para guru dan siswa secara terpisah. Kamar mandi dan WC di sekolah kebersihannya cukup bersih.
- h. Tempat parkir  
Terdapat tiga tempat parkir kendaraan yaitu tempat parkir kendaraan untuk siswa serta tempat parkir untuk kendaraan guru, karyawan dan tamu.
- i. Ekstrakurikuler  
Dengan adanya kegiatan ekstrakurikuler memungkinkan siswa untuk mengembangkan bakat dan minatnya, sehingga hobi dan potensi yang dimiliki oleh para siswa dapat tersalurkan secara optimal. Meskipun fasilitas sudah cukup lengkap, observer menjumpai beberapa hal yang perlu dibenahi serta potensi-potensi yang perlu dioptimalkan. kegiatan ekstrakurikuler SMP N 1 Wates adalah :

Tenis lapangan	: Aktif
Sepak bola	: Aktif
Tenis meja	: Aktif
Marching Band	: Aktif
musik	: Aktif
KIR	: Aktif
Olimpiade Matematika	: Aktif
Karawitan	: Aktif
Tari	: Aktif



Mading dan jurnalistik : Aktif  
Karate : Aktif  
Catur : Aktif

#### 4) Infrastruktur

Infrastruktur yang dimiliki terdiri dari pagar, taman sekolah dan listrik. Kurangnya ruang olah raga dan halaman atau lapangan menjadi sedikit kendala dalam melaksanakan olah raga sehingga olah raga dilaksanakan di alun-alun Wates dan tidak mencukupi untuk pelaksanaan upacara sehingga ketika upacara berlangsung sampai ke jalan depan sekolah.

#### b. Unit 2

##### 1) Ruang Administrasi

Ruang administrasi terdiri dari beberapa ruang. Adapun ruang-ruang tersebut antara lain:

###### a) Ruang Guru

Ruang guru berada dalam ruangan yang cukup besar yang menampung semua guru mata pelajaran untuk kelas VIII dengan pembagian tempat masing-masing satu meja dan kursi.

###### b) Ruang Bimbingan dan Konseling

Ruangan BK dilengkapi dengan instrumen bimbingan seperti alat penyimpanan data mekanisme pelayanan klien dan sebagainya. Hal tersebut akan mempermudah kerja yang dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling.

##### 2) Ruang Pembelajaran

Ruang pengajaran terdiri dari 7 ruang kelas untuk proses belajar mengajar dan 1 laboratorium. Ruang pembelajaran di unit II ini dikhususkan untuk kegiatan belajar mengajar untuk kelas VIII yang terdiri atas 7 kelas yakni kelas A sampai G. Sedangkan ruang laboratorium terdiri dari 1 buah laboratorium IPA.

##### 3) Ruang Penunjang

###### a) Ruang UKS

UKS sebagai miniatur rumah sakit di sekolah memiliki peranan penting dalam menjaga kesehatan para siswa, sekaligus mekanisme gizi siswa dengan inventaris peralatan yang cukup lengkap, dan obat-obatan yang memadai. Ruangan



ini bersebelahan dengan ruang guru hanya dibatasi oleh sekat dari almari.

b) Koperasi

Koperasi terletak di dalam ruang guru. Koperasi ini dalam menjalankan roda organisasinya dengan menjual alat-alat tulis, buku-buku pelajaran, LKPD dan lain-lain.

c) Ruang Kantin

Kantin menyediakan berbagai jenis makanan dengan harga yang terjangkau bagi siswa. Terdapat 1 kantin di unit II. Di kantin sekolah sudah disediakan beberapa meja dan kursi makan.

d) Kamar Mandi dan WC

Terdapat beberapa kamar mandi dan WC, yang dibagi untuk para guru dan siswa secara terpisah. Kamar mandi dan WC di sekolah kebersihannya cukup bersih.

e) Mushola

Mushola di unit II terletak di bagian depan pintu masuk tepatnya didepan ruang guru.

f) Ruang Agama

Ruang ini digunakan untuk mengajar agama non Islam. Ruang ini bersebelahan dengan ruang aula.

g) Ruang Aula

Terletak di sebelah barat bagian belakang gedung. Ruang aula merupakan ruangan yang cukup besar yang dapat digunakan sebagai penunjang berbagai kegiatan.

h) Tempat parkir

Terdapat satu tempat parkir kendaraan yaitu tempat parkir kendaraan untuk siswa dan tempat parkir untuk kendaraan guru, karyawan dan tamu (dijadikan satu).

#### 4) Infrastruktur

Infrastruktur yang dimiliki terdiri dari pagar dan listrik. Kurangnya ruang olah raga dan halaman atau lapangan menjadi sedikit kendala dalam melaksanakan olah raga sehingga olah raga dilaksanakan di alun-alun Wates. Kurangnya taman sekolah menjadikan sekolah terlihat gersang dan kurang rindang. Fasilitas





*wi-fi* juga disediakan oleh SMP N 1 Wates. Fasilitas ini diadakan dengan alasan untuk menunjang kebutuhan siswa untuk mencari referensi di internet sehingga siswa dapat memiliki khasanah ilmu pengetahuan yang semakin luas dan tentunya tetap dapat mengikuti perkembangan informasi dan ilmu teknologi yang ada.

## **B. Rumusan Program Kerja Kegiatan PPL**

### **1. Perumusan Program PPL**

Berdasarkan observasi yang dilakukan sebelum pelaksanaan PPL maka diketahui kondisi kelas sehingga menjadi pedoman dalam melaksanakan program PPL. Pembelajaran di dalam kelas kurang melibatkan siswa secara aktif. Siswa cenderung pasif dalam pembelajaran dan merasa bosan serta mengantuk. Sehingga diperlukan metode mengajar yang dapat melibatkan siswa terlibat aktif dalam belajar.

Berdasarkan pedoman ini, praktikan merumuskan program mengajar dengan metode diskusi dan praktikum. Diharapkan siswa dapat aktif terlibat pembelajaran, merasa senang dan bersemangat dalam belajar, serta dapat menumbuhkan rasa ingin tahu dan kepercayaan diri yang besar.

### **2. Rancangan Kegiatan PPL**

Mahasiswa PPL harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan yang sehubungan dengan PPL baik sebelum sampai sesudah pelaksanaan PPL, melalui beberapa tahapan sebagai berikut :

#### **a. Pra PPL**

##### **1) Pengajaran Mikro**

Pengajaran mikro (*Micro Teaching*) merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasian kompetensi dasar mengajar. Kompetensi guru sebagai agen pembelajaran termuat dalam undang-undang No. 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen, yakni Bab IV pasal 10 dan sesuai dengan yang tercantum dalam aturan pemerintah No. 19



Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pada Bab IV pasal 3. Kompetensi guru tersebut meliputi: (1) kompetensi pedagogik, (2) kompetensi kepribadian, (3) kompetensi professional, dan (4) kompetensi sosial. Dalam pengajaran mikro, mahasiswa dilatih untuk mengembangkan kompetensi dasar dalam mengajar dan penguasaan materi. Selain itu mahasiswa juga dilatih untuk mengelola kelas, manajemen waktu, memahami karakteristik peserta didik, mengendalikan emosi, kemampuan mengatur ritme dalam berbicara, serta kemampuan untuk memilih pendekatan, strategi, model, metode pembelajaran dan media yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Pengajaran mikro dilaksanakan sampai praktikan menguasai kompetensi secara memadai sebagai prasyarat untuk mengikuti praktik pengalaman lapangan (PPL).

## **2) Penyerahan Mahasiswa untuk Observasi**

Penyerahan mahasiswa PPL UNY untuk keperluan Observasi dilakukan pada tanggal 27 Februari 2015. Penyerahan ini dihadiri oleh mahasiswa disertai Dosen Pembimbing Lapangan (DPL Pamong), Kepala Sekolah SMP N 1 WATES, Koordinator PPL di sekolah, Wakasek Kurikulum, Wakasek sarana dan prasarana, serta Wakasek humas.

## **3) Kegiatan Observasi**

Kegiatan observasi ini dilakukan di sekolah yang akan dijadikan tempat PPL. Tujuan dari kegiatan observasi ini adalah agar mahasiswa mengenal dan memperoleh gambaran sekilas tentang pelaksanaan proses pembelajaran di sekolah yang akan dijadikan tempat PPL. Hal – hal yang diamati dalam Kegiatan observasi ini meliputi : Perangkat pembelajaran (K13, silabus, dan RPP), proses pembelajaran (membuka pelajaran, apersepsi dan memotivasi siswa, penyajian materi, pemilihan metode, penggunaan media, penggunaan bahasa, manajemen waktu, gerak/keluwasan, teknik bertanya, pengelolaan kelas, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran) dan perilaku siswa (di dalam dan di luar kelas).



#### **4) Pembuatan perangkat pembelajaran**

Perangkat pembelajaran yang digunakan antara lain silabus kelas VII, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), soal ulangan harian, dan kunci jawaban ulangan harian. Pembuatan perangkat pembelajaran dilakukan sebelum praktik mengajar dimulai.

##### **b. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL. Melalui pembekalan ini mahasiswa dapat memperoleh pengetahuan awal tentang etika guru, tanggung jawab, dan profesionalitas guru, sehingga diharapkan mahasiswa tidak menemui hambatan selama pelaksanaan PPL. Pembekalan sebelum pelaksanaan PPL diberikan oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL PPL) di kampus.

##### **c. Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Pelaksanaan Praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa dikelas yang sebenarnya, dibawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Sedangkan praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana layaknya seorang guru. Setiap mahasiswa diwajibkan melaksanakan praktik mengajar 4-6 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran.

Praktik mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik. Sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing yang bersangkutan maka mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas VII D dan VII F. waktu pelaksanaan praktik mengajar mulai 10 Agustus sampai 12 September 2015, dengan menyiapkan materi pembelajaran, membuat perangkat pembelajaran, membuat media pembelajaran di kelas, menyiapkan soal ulangan harian.

##### **d. Bimbingan dan Evaluasi Praktik Mengajar**

Sebelum praktik mengajar, mahasiswa melakukan bimbingan terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi apa yang



akan disampaikan kepada siswa. Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar.

**e. Penyusunan dan pelaksanaan evaluasi**

Evaluasi merupakan tolak ukur keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Kegiatan evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menangkap atau memahami materi yang telah disampaikan oleh mahasiswa PPL. Dimana sebelum melaksanakan evaluasi, mahasiswa telah menentukan kisi-kisi dari setiap soal. Dalam setiap soal tersebut memiliki indikator yang berbeda-beda sesuai dengan kurikulum yang sedang digunakan di sekolah. Sehingga setiap soal mampu mewakili satu atau lebih indikator dalam satu kompetensi dasar yang sama.

**f. Penyusunan Laporan**

Mahasiswa wajib membuat laporan secara individu sebagai bentuk pertanggungjawaban atas terlaksananya kegiatan PPL. Laporan PPL merupakan kegiatan akhir dari pelaksanaan PPL. Laporan ini disusun oleh masing-masing mahasiswa praktikan. Isi laporan PPL meliputi seluruh kegiatan PPL yang dilaksanakan mahasiswa sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Laporan tersebut sekaligus berfungsi sebagai pelengkap administrasi dari seluruh rangkaian kegiatan PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru Pembimbing, Dosen Pembimbing Lapangan, Koordinator PPL, Sekolah dan Kepala SMP N 1 Wates.

**g. Penarikan Mahasiswa PPL**

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL dari SMP N 1 Wates, dilaksanakan pada tanggal 12 September 2015. Penarikan mahasiswa ini, menandai berakhirnya tugas mahasiswa PPL UNY.



## BAB II

### ISI

#### A. Persiapan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Mahasiswa PPL harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang berlokasi di SMP N 1 Wates, meliputi:

##### 1. Pengajaran mikro (*Micro Teaching*)

Dalam pengajaran mikro, mahasiswa dilatih untuk mengembangkan kompetensi dasar dalam mengajar dan penguasaan materi. Selain itu mahasiswa juga dilatih untuk mengelola kelas, manajemen waktu, memahami karakteristik peserta didik, mengendalikan emosi, kemampuan mengatur ritme dalam berbicara, serta kemampuan untuk memilih pendekatan, strategi, model, metode pembelajaran dan media yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Pengajaran mikro dilaksanakan sampai praktikan menguasai kompetensi secara memadai sebagai prasyarat untuk mengikuti praktik pengalaman lapangan (PPL). Sebelum melakukan pengajaran mikro mahasiswa diwajibkan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan harus dikonsultasikan kepada dosen pembimbing. Pengajaran mikro mahasiswa PPL dibimbing oleh Dosen Purwanti Widhy Hastuti, M.Pd.

##### 2. Pembekalan PPL

Sebelum dilakukan penerjunan PPL, mahasiswa mendapatkan pembekalan dari UPPL, yang dilakukan di kampus UNY, yang meliputi materi pengembangan wawasan mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan baru bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan teknis PPL.

##### 3. Observasi

Penyerahan mahasiswa PPL UNY untuk keperluan observasi dilakukan pada 27 Februari 2015. Penyerahan dihadiri oleh: Dosen Pembimbing Lapangan Pamong, Kepala SMP N 1 Wates, jajaran wakil



kepala sekolah SMP N 1 Wates, serta mahasiswa PPL. Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap karakteristik komponen pendidikan.

Hal-hal yang diamati dalam Kegiatan observasi ini meliputi: Perangkat pembelajaran (K13, silabus, dan RPP), Proses pembelajaran (membuka pelajaran, apersepsi dan memotivasi siswa, penyajian materi, pemilihan metode, penggunaan media, penggunaan bahasa, manajemen waktu, gerak/keluwes, teknik bertanya, pengelolaan kelas, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran) dan Perilaku siswa (di dalam dan di luar kelas). Observasi ini dilaksanakan sekali yakni di kelas VII F bersama Guru Yohanes Sulistiyo, S.Pd. (*hasil observasi terlampir*).

4. Pembuatan perangkat pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang digunakan antara lain silabus kelas VII, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), soal ulangan harian, dan kunci jawaban ulangan harian. Pembuatan perangkat pembelajaran dilakukan sebelum praktik mengajar dimulai.

B. Pelaksanaan PPL

1. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pelaksanaan PPL mulai hari Senin, 10 Agustus 2015. Selama praktik mengajar, mahasiswa PPL dibimbing oleh Bapak Guru Yohanes Sulistiyo, S.Pd. Adapun kelas yang menjadi objek PPL adalah kelas VII D dan VII F. Adapun rincian kegiatan mengajar praktikan adalah sebagai berikut:

No	Hari dan Tanggal	Jam ke-	Kelas	Materi
1	Selasa, 18 Agustus 2015	3-4	VII F	Obyek IPA dan Pengamatannya, kegiatan diskusi “Mengenal Besaran Pokok”.
		5-6	VII D	Obyek IPA dan Pengamatannya, kegiatan diskusi “Mengenal Besaran Pokok”.
2	Rabu, 19 Agustus 2015	4	VII D	Obyek IPA dan Pengamatannya, Penggunaan alat ukur.
		5-6	VII F	Obyek IPA dan Pengamatannya, Penggunaan alat ukur.
3	Kamis, 20 Agustus 2015	1-2	VII D	Obyek IPA dan Pengamatannya, Penggunaan alat ukur.
		7	VII F	Obyek IPA dan Pengamatannya,



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 1 WATES

Alamat: Jalan Terbah 6 Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



				Penggunaan alat ukur.
4	Selasa, 25 Agustus 2015	3	VII F	Obyek IPA dan Pengamatannya Kegiatan diskusi “Mengukur dengan Alat Ukur”.
5	Kamis, 27 Agustus 2015	1-2	VII D	Obyek IPA dan Pengamatannya, kegiatan diskusi “Mengukur dengan Alat Ukur”
		7	VII F	Obyek IPA dan Pengamatannya, kegiatan diskusi “Mengukur dengan Alat Ukur”
6	Selasa, 1 September 2015	3-4	VII F	Obyek IPA dan Pengamatannya, Besaran Turunan
		5-6	VII D	Obyek IPA dan Pengamatannya, Besaran Turunan
7	Rabu, 2 September 2015	4	VII D	Klasifikasi Benda, diskusi “Membedakan Makhluk Hidup dan Tak Hidup”
		5-6	VII F	Ulangan Harian Bab 1
8	Kamis, 3 September 2015	1-2	VII D	Ulangan Harian Bab 1
		7	VII F	Klasifikasi Benda, diskusi “Membedakan Makhluk Hidup dan Tak Hidup”
9	Selasa, 8 September 2015	3-4	VII F	Klasifikasi Benda, diskusi “Membedakan Makhluk Hidup dan Tak Hidup”
		5-6	VII D	Klasifikasi Benda, diskusi “Membedakan Makhluk Hidup dan Tak Hidup”
10	Rabu, 9 September 2015	4	VII D	Klasifikasi benda “Ciri – ciri Makhluk Hidup”
		5-6	VII F	Klasifikasi benda “Ciri – ciri Makhluk Hidup”
11	Kamis, 10 September 2015	1-2	VII D	Klasifikasi benda “Ciri – ciri Makhluk Hidup”
		7	VII F	Klasifikasi benda “Ciri – ciri Makhluk Hidup”





**a. Praktik Mengajar 1**

Hari, tanggal : Selasa, 18 Agustus 2015

Kelas : VII F dan VII D

Waktu : Jam ke 3-4 dan jam ke 5-6

Materi : Objek IPA dan pengamatannya

Indikator : 1. Mengklasifikasikan berbagai jenis alat ukur sesuai dengan besaran pokok.  
2. Menjelaskan kegunaan berbagai jenis alat ukur pada besaran pokok.

Model : *Discovery Learning*

Metode : Diskusi

Media : Buku siswa kelas VII kurikulum 2013 dan LKPD

Hambatan : Masih kesulitan mengatur waktu sehingga dalam materi yang disampaikan ada yang belum tersampaikan.  
Materi yang terlewat dibahas pada pertemuan

Solusi : selanjutnya dan menjadi bahan pengingat saat masuk di kelas selanjutnya.

**b. Praktik Mengajar 2 dan 3**

Hari, tanggal : Rabu, 19 Agustus 2015  
dan Kamis, 20 Agustus 2015

Kelas : VII D dan VII F

Waktu : Jam ke 4 dan jam ke 5-6  
Serta jam ke 1-2 dan jam ke 7

Materi : Objek IPA dan pengamatannya

Indikator : 1. Menjelaskan bagian-bagian dari jangka sorong.  
2. Menjelaskan tingkat ketelitian jangka sorong.  
3. Menjelaskan bagian-bagian dari stopwatch.  
4. Menjelaskan tingkat ketelitian stopwatch.  
5. Menjelaskan bagian-bagian dari neraca.  
6. Menjelaskan tingkat ketelitian neraca.

*Discovery Learning*

Model : Demosntrasi dan diskusi

Metode : Buku siswa kelas VII kurikulum 2013

Media : Masih banyak peserta didik yang belum mengetahui

Hambatan : jenis – jenis alat ukur. Selain itu alat ukur yang



digunakan terbatas, sehingga peserta didik kurang dapat memahami setiap penjelasan mengenai alat ukur yang disampaikan.

Mahasiswa PPL membimbing peserta didik untuk  
Solusi : memahami jenis – jenis alat ukur.

### c. Praktik Mengajar 4 dan 5

Hari, tanggal : Selasa, 25 Agustus 2015  
dan Kamis, 27 Agustus 2015

Kelas : VII D dan VII F

Waktu : Jam ke 3 dan jam ke 1-2 serta jam ke 7

Materi : Objek IPA dan pengamatannya

Indikator : 1. Melakukan pengukuran diameter/panjang suatu benda menggunakan jangka sorong.  
2. Menentukan selang waktu aktifitas yang dikerjakan menggunakan stopwatch.  
3. Melakukan pengkonversian nilai hasil pengukuran kedalam satuan SI

Model : *Discovery Learning*

Metode : Diskusi dan percobaan

Media : Buku siswa kelas VII kurikulum 2013 dan LKPD

Hambatan : Masih terjadi keramaian saat praktikum, anak–anak bermain–main dengan alat ukur.

Solusi : Mahasiswa PPL mengingatkan untuk penggunaan alat praktikum sesuai dengan kebutuhan, menyampaikan batasan waktu untuk percobaan dan diskusi, serta menjaga ketenangan kelas.

### d. Praktik Mengajar 6

Hari, tanggal : Selasa, 1 September 2015

Kelas : VII F dan VII D

Waktu : Jam ke 3 – 4 dan jam ke 5 – 6

Materi : Objek IPA dan pengamatan

Indikator : 1. Menjelaskan pengertian besaran turunan  
2. Menyebutkan 3 contoh besaran turunan



	3. Menjelaskan masing – masing contoh besaran turunan
Model	: turunan
Metode	: <i>Discovery Learning</i>
Media	: Diskusi
Hambatan	: Buku siswa kelas VII kurikulum 2013
Solusi	: Masih banyak peserta didik yang kesulitan memahami jenis – jenis besaran turunan. Mahasiswa PPL membimbing dalam memahami jenis – jenis besaran turunan sampai peserta didik paham. Selain itu, mahasiswa PPL memberikan tugas lanjutan agar peserta didik dapat memahami besaran turunan beserta alat ukurnya.

**e. Praktik Mengajar 7 dan 8**

Hari, tanggal	: Rabu, 2 September 2015 dan Kamis, 3 September 2015
Kelas	: VII F dan VII D
Waktu	: Jam ke 5-6 dan jam ke 1-2
Materi	: Ulangan Harian BAB 1 Objek IPA dan Pengamatannya Soal Ulangan Harian yang tiap siswa diberi 1 soal. Soal
Media	: UH 1 terdiri dari 20 soal pilihan ganda dan 10 soal Essay.

**f. Praktik Mengajar 7, 8, dan 9**

Hari, tanggal	: Rabu, 2 September 2015, Kamis, 3 September 2015, dan Selasa, 8 September 2015
Kelas	: VII D dan VII F
Waktu	: Jam ke 4 dan jam ke 7, serta Jam ke 3 – 4 dan jam ke 5 – 6
Materi	: Klasifikasi benda
Indikator	: 1. Melakukan pengamatan terhadap makhluk hidup dan benda tak hidup. 2. Menjelaskan ciri-ciri hasil pengamatan makhluk hidup dan benda tak hidup 3. Mengklasifikasikan benda yang termasuk makhluk



hidup dan makhluk tak hidup

Model	: Discovery Learning
Metode	: Diskusi
Media	: Buku siswa kelas VII kurikulum 2013, PPT klasifikasi benda, dan LKPD
Hambatan	: Masih banyak anak yang kurang terampil dalam menjelaskan ciri-ciri hasil pengamatan makhluk hidup dan benda tak hidup.
Solusi	: Mahasiswa PPL membantu dalam menjelaskan ciri-ciri hasil pengamatan makhluk hidup dan benda tak hidup yang telah dikerjakan oleh peserta didik.

**g. Praktik Mengajar 10 dan 11**

Hari, tanggal	: Rabu, 19 Agustus 2015 dan Kamis, 20 Agustus 2015
Kelas	: VII D dan VII F
Waktu	: Jam ke 4 dan jam ke 5-6 Serta jam ke 1-2 dan jam ke 7
Materi	: Klasifikasi benda
Indikator	: 1. Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup. 2. Menjelaskan perbedaan makhluk hidup dengan benda tak hidup. 3. Mengklasifikasikan benda yang termasuk makhluk hidup dan makhluk tak hidup.
Model	: <i>Discovery Learning</i>
Metode	: Diskusi
Media	: Buku siswa kelas VII kurikulum 2013, PPT klasifikasi benda, dan video pembelajaran ciri-ciri makhluk hidup
Hambatan	: Video pembelajaran mengenai ciri – ciri makhluk hidup kurang detail. Selain itu, peserta didik masih tetap meminta untuk memperdalam materi dengan video lain.
Solusi	: Mahasiswa PPL menyampaikan penjelasan mengenai video pembelajaran tersebut dengan penjelasan dan menulis di papan tulis.



## 2. Penggunaan Model Metode

Model yang digunakan mahasiswa untuk mengajar materi Objek IPA dan Pengamatannya menggunakan model *Discovery Learning*. Dengan model tersebut diharapkan peserta didik mampu menemukan sendiri konsep dari materi tersebut, sehingga guru hanya membimbing siswa dalam melakukan kegiatan saja.

Metode yang digunakan dalam praktik mengajar antara lain diskusi kelas, diskusi kelompok, menyaksikan video, observasi, praktikum dan presentasi. Dengan diskusi kelas, diharapkan siswa dapat aktif berkomunikasi dan mengungkapkan gagasannya. Diskusi kelompok digunakan dalam kegiatan tambahan ketika siswa melakukan kegiatan observasi dan praktikum. Metode observasi dan praktikum dilakukan untuk meningkatkan kemampuan scientific siswa, mengingat kurikulum yang menuntut siswa aktif dan mengharuskan siswa memiliki ketrampilan proses. Presentasi bertujuan agar siswa percaya diri menyampaikan apa yang telah mereka pelajari atau kerjakan.

## 3. Media Pembelajaran

Media pembelajaran digunakan untuk membantu dalam penyampaian materi sehingga siswa dapat memahami materi dengan mudah. Media pendukung disesuaikan dengan materi dan metode yang digunakan. Media yang digunakan dalam praktik PPL ini antara lain perlengkapan video, *slide powerpoint*, gambar, dan LKPD.

## 4. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi sebagai langkah penilaian yang harus mahasiswa PPL laksanakan untuk mengetahui seberapa jauh siswa dapat menerima materi yang mahasiswa PPL sampaikan. Selain itu, dengan adanya evaluasi siswa tidak hanya pasif menerima materi namun dapat membuktikan kemampuannya dengan mengikuti evaluasi. Evaluasi dilakukan berupa *post test* maupun *pre test* secara lisan dan ulangan harian.

## C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

Praktik mengajar yang dilakukan selama satu bulan atau lima minggu ini menghasilkan pengalaman yang berharga bagi mahasiswa PPL.

Sebelum melaksanakan kegiatan mengajar praktikan membuat perangkat pembelajaran yang kemudian dikonsultasikan kepada guru



pembimbing terlebih dahulu. Jika perangkat pembelajaran sudah cukup bagus untuk diterapkan, maka segera diterapkan di kelas. Namun apabila perangkat pembelajaran masih memerlukan revisi, maka sebelum praktikan masuk ke kelas, perangkat pembelajaran disempurnakan terlebih dahulu.

Pelaksanaan mengajar di dalam kelas, praktikan diamati oleh guru pembimbing yang menilai praktikan. Karena Mahasiswa PPL masih merupakan PPL terbimbing. Setelah kegiatan belajar mengajar selesai, guru pembimbing mengevaluasi praktikan untuk memperbaiki penampilan selanjutnya.

Selain diamati oleh guru pembimbing, kegiatan belajar mengajar juga diamati dan dinilai oleh Dosen Pembimbing Lapangan IPA, yaitu Ibu Purwanti Widhy Hastuti, M.Pd.

### **1. Hasil Praktik Mengajar**

Secara umum pelaksanaan PPL dapat dikatakan berhasil dengan baik dengan menyampaikan BAB I materi kelas VII IPA yaitu Objek IPA dan Pengamatannya serta BAB II materi Klasifikasi benda. Hasil dari pembelajaran BAB I untuk satu Kompetensi Dasar telah di analisis oleh praktikan sehingga dapat diketahui ketercapaian pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa PPL. Pada minggu keempat dilakukan Ulangan Harian pertama yaitu BAB I. Hal ini bertujuan untuk mengevaluasi ketercapaian tersebut. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk mata pelajaran IPA adalah 76. Dari ulangan harian tersebut 75% dari peserta didik kelas VII D dan 60% dari peserta didik kelas VII F, telah tuntas atau nilainya di atas KKM dan yang lainnya belum mencapai ketuntasan. Untuk mencapai ketuntasan tersebut maka dilakukan remidi. Selain itu, Untuk mencapai KKM maka mahasiswa memberikan tugas kepada peserta didik tersebut.

### **2. Hambatan-hambatan dalam PPL**

Dalam pelaksanaan program PPL ini terdapat beberapa hambatan, yaitu :

- 1) Beberapa siswa sering mengajak bercanda sehingga materi yang disampaikan kadang terputus.
- 2) Siswa kelas VII yang merupakan transisi/perpindahan dari masa SD ke SMP, sedikit susah diarahkan, kebiasaan ramai di kelas meskipun ada mahasiswa PPL dan guru.



- 3) Setiap siswa mempunyai karakter dan kemampuan serta ragam belajar yang berbeda, mahasiswa PPL kesulitan dalam membuat perlakuan pada saat di dalam kelas.

#### **D. Refleksi Kegiatan PPL**

Kegiatan PPL ini memberikan pemahaman kepada mahasiswa PPL bahwa menjadi seorang guru atau tenaga pendidik itu sangat sulit. Banyak hal yang harus diperhatikan, pembelajaran bukan hanya ajang untuk mentransfer ilmu kepada siswa namun juga pembelajaran terhadap nilai suatu ilmu. Selama kegiatan PLL berlangsung terdapat hal-hal positif dan negatif yang didapatkan, hal-hal positif di antaranya adalah setiap kegiatan praktik mengajar di dalam kelas ternyata memberikan pengalaman yang berharga untuk mengasah dan mendewasakan pemikiran saya sebagai seorang calon tenaga pengajar, Sedangkan hal negatif yang terdapat dalam refleksi ini adalah penyampaian materi oleh praktikan yang kadang-kadang terlalu cepat.





## **BAB III PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Kegiatan PPL merupakan kegiatan yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa kependidikan sebagai wujud/ praktik dan pengabdian terhadap masyarakat sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

Kegiatan PPL sebagai langkah dari Universitas untuk mempersiapkan tenaga pendidik yang profesional, berkompetensi, berpengalaman, bertanggung jawab dan mandiri. Dengan adanya Praktik Pengalaman Lapangan, diharap para calon pendidik mendapat pengalaman yang berharga dan menjadi tenaga yang menjunjung profesionalisme guru. Kegiatan PPL sangat membantu mahasiswa untuk belajar, memperoleh pengalaman mengajar secara nyata di lapangan, untuk mempersiapkan diri nantinya ketika menjadi guru.

Kegiatan PPL di SMP N 1 Wates dilaksanakan pada tanggal 10 agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 di kelas VII D dan VII F dengan jumlah pertemuan sebanyak 10 kali ditambah Ulangan Harian 1 kali. Pelaksanaan PPL berjalan lancar tanpa hambatan yang berarti.

### **B. Saran**

Pelaksanaan PPL berjalan dengan baik akan tetapi tidak sepenuhnya sempurna. Masih banyak kekurangan-kekurangan yang sangat perlu diperhatikan. Oleh karena itu perlu beberapa masukan yang perlu perhatian dan tindak lanjut, diantaranya:

#### **1. Pihak Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP)**

- a. Tetap pertahankan kerjasama yang baik antara UNY dan SMP N 1 Wates karena dapat memberi manfaat yang sangat besar bagi keduanya.
- b. Pelaksanaan kegiatan monitoring hendaknya dilakukan di tiap kabupaten, bukan di UPPL karena dari Wates cukup banyak memakan waktu.
- c. Terus berusaha untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia dengan mengadakan peningkatan mutu program PPL di sekolah-



sekolah dengan memberikan bimbingan dan fasilitas yang lebih baik kepada peserta PPL

## **2. Pihak Sekolah**

- a. Menurut kami SMP N 1 Wates sudah sangat baik dalam menerima tim PPL UNY 2015 dan saat kami melakukan kegiatan PPL pihak sekolah memberikan ijin sehingga acara kami berjalan dengan baik dan lancar sebagaimana yang kita inginkan.
- b. Tetaplah menjadi sekolah yang menjunjung tinggi nilai budi pekerti, berlandaskan atas kekeluargaan diantara masing–masing komponennya.
- c. Bagi semua siswa SMP N 1 Wates, tingkatkan terus prestasi kalian dan rajinlah belajar. Jika kalian anak yang rajin, masa depan yang cerah menanti kalian

## **3. Mahasiswa**

- a. Mahasiswa hendaknya mampu meningkatkan kerjasama dan kekompakan dengan seluruh komponen sekolah.
- b. Jangan sia–siakan waktu yang ada untuk terus menimba pengalaman di lokasi PPL terutama SMP N 1 Wates, dan lakukanlah semuanya dengan penuh keikhlasan dan tanggung jawab
- c. Tingkatkan penguasaan ilmu yang kalian miliki, persiapkan semua komponen pendukung pembelajaran dengan baik dan yakinkan pada diri kalian kalau kalian mampu untuk mengajar siswa dengan baik.
- d. Hendaknya mahasiswa praktikan senantiasa menjaga nama baik lembaga atau almamater, khususnya nama baik diri sendiri selama melaksanakan PPL dan mematuhi segala tata tertib yang berlaku pada sekolah tempat pelaksanaan PPL dengan memiliki disiplin dan rasa tanggung jawab yang tinggi.



## DAFTAR PUSTAKA

- Tim Praktikan LPPMP. 2015. *Paduan PPL UNY*. Yogyakarta: UNY.
- Tim UPPL. 2010. *Materi Pembekalan PPL UNY 2010*. Yogyakarta: UPPL.
- Tim UPPL. 2010. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ PPL I Tahun 2010*. Yogyakarta: UPPL.
- Tim UPPL. 2010. *Panduan PPL Unit Program Pengalaman Lapangan (UPPL) Universitas Negeri Yogyakarta 2010*. Yogyakarta: UPPL.
- Tim UPPL. 2010. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL.
- Wahono Widodo, dkk. 2014. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam Kelas SMP/MTs Kelas VII - Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Wahono Widodo, dkk. 2014. *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam Kelas SMP/MTs Kelas VII - Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

**LAMPIRAN**

Lampiran 1: Format Obsevasi Sekolah



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH

NPma.2
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 1 WATES  
ALAMAT SEKOLAH : JALAN TERBAH NO. 6 WATES, KULON PROGO  
NAMA MHS. : RIZKI SUKINTASARI KHAZANAH  
NOMOR MHS. :12315244014  
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/ PENDIDIKAN IPA

NO	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi Fisik Sekolah	Kondisi fisik sekolah SMP N 1 Wates sudah memenuhi kriteria sebuah sekolah yang mana didalamnya telah tersedia berbagai penunjang kegiatan belajar mengajar. Sekolah ini memiliki 2 unit. Untuk unit 1 terletak ditepi jalan atau sebelah barat alun – alun Wates, sedangkan unit 2 terletak di jalan Terbah sebelah utara alun – alun Wates. Karena letaknya berada di pusat kota/kabupaten, sehingga keramaian kota tidak dapat dihindari.	
2	Potensi Peserta Didik	Ada 2 kategori kelas, yaitu kelas reguler dan kelas CIBI (Cerdas Istimewa dan Bakat Istimewa). Untuk kelas reguler terdiri dari 32 peserta didik. Kelas CIBI diperuntukkan bagi peserta didik kelas 8 dan 9, dan masing – masing terdiri dari 2 kelas. Program CIBI ini merupakan program khusus	

NO	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
		untuk peserta didik yang memiliki bakat / non-akademik yang unggul. Karena kelas CIBI dipilih dengan seleksi peserta didik, tidak hanya akademik yang unggul tetapi bakat yang dimiliki juga unggul dari pada kelas reguler. Penampilan kerapihan peserta didik sudah baik. Peserta didik tetap bersikap sopan dan ramah terhadap guru di luar jam pelajaran. SMP N 1 Wates ini siswa yang berpotensi untuk meraih prestasi di bidang akademik dan non-akademik.	
3	Potensi Guru	Jumlah guru di SMP N 1 Wates adalah 49, dengan jumlah guru laki-laki sebanyak 22 orang dan guru perempuan sebanyak 27 orang yang mengampu masing-masing pelajaran. Guru di SMP 1 Wates rata-rata telah menyelesaikan jenjang S1 dan ada juga yang telah menyelesaikan jenjang S2 ataupun sedang menempuh pendidikan S2.	
4	Potensi Karyawan	Selain tenaga pengajar, terdapat karyawan sekolah yang memiliki kewenangan serta tugas masing-masing. Diantaranya, petugas perpustakaan, laboran, pegawai TU (Tata Usaha), dan petugas kebersihan.	
5	Fasilitas KBM, Media	Fasilitas KBM sudah sesuai dengan fasilitas yang dibutuhkan. Terdapat	

NO	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
		2 macam papan tulis, <i>whiteboard</i> dan <i>blackboard</i> yang dilengkapi dengan spidol, penghapus, kapur. Selain itu juga terdapat meja dan kursi siswa maupun guru, papan keterangan, serta rak almari untuk masing – masing siswa dan kipas angin. Ada pula LCD proyektor beserta layar di setiap ruang kelas.	
6	Perpustakaan	Koleksi buku di dalam perpustakaan sangat memadai, minat baca siswa juga tinggi. Buku – buku pengetahuan banyak dimiliki, misalnya berbagai ensiklopedia. Selain itu, buku – buku mengenai sains dan matematika lebih banyak dimiliki dari pada buku – buku mengenai fiksi maupun sosial. Sistem peminjaman dalam perpustakaan sekolah ini masih menggunakan cara manual. Perpustakaan ini dijaga oleh seorang pustakawan yang rutin mendata siswa yang meminjam buku atau mampir untuk sekadar membaca buku. Perpustakaan ini juga dilengkapi dengan ruang komputer beserta komputer, sehingga para peserta didik dapat menggunakan sesuai dengan kebutuhan mereka.	Perlu diadakan perbaikan sistem peminjaman dan sistem kunjungan perpustakaan.
7	Laboratorium	Kondisi laboratorium di sekolah ini baik dan kondusif. Fasilitas di	Untuk Lab. IPA, perlu



NO	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
		laboratorium sudah memadai dan cukup lengkap. Di dalam sekolah ini tersedia 2 buah yaitu Lab. Komputer (2 ruang), 2 Lab. IPA, Lab. Bahasa dan Lab. musik.	diperhatikan penyimpanan bahan – bahan kimia (khususnya), sehingga yang sudah kadaluarsa segera dapat ditangani.
8	Bimbingan Konseling	Bimbingan dan konseling di SMP N 1 Wates masuk ke dalam jadwal mata pelajaran. Hal ini cukup baik karena adanya bimbingan rutin mengingat pentingnya peranan bimbingan konseling bagi pembentukan karakter siswa usia menjelang remaja. Bimbingan konseling di luar jam pelajaran dilakukan di ruangan BK. Di dalam ruangan ini, terdapat 2 konselor (di unit 1) dan 1 konselor (di unit 2) yang bertugas melayani bimbingan dan konseling. Terdapat meja, kursi, papan pola layanan dan papan pengumuman yang menunjang kegiatan bimbingan dan konseling.	
9	Bimbingan Belajar	Proses belajar mengajar di SMP N 1 Wates baik. Antara siswa dan guru dekat sehingga pembelajaran tidak menegangkan. Siswa aktif berekspresi namun masih	

NO	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
		mengutamakan kedisiplinan. Pada kelas reguler masih terdapat siswa yang senang bersenda gurau namun masih dapat di atasi. Di kelas CIBI siswa cenderung serius.	
10	Ekstra Kurikuler (Pramuka, PMI, Basket, Karate, dsb)	Ekstrakurikuler di SMP N 1 Wates sangat banyak. Antara lain pramuka, OSN Matematika, bulu tngkis, sepak bola, masrching band, dll. Ekstrakurikuler pramuka diwajibkan bagi anak kelas VII di sekolah ini. Pembinaanya adalah guru. Untuk ekstrakurikuler KIR ada namun tidak berjalan karena kurang pembinaan, namun sempat mengalami kejayaan dan berprestasi.	
11	Organisasi dan Fasilitas OSIS	Ruangan untuk rapat para anggota OSIS masih menggunakan ruang agama Kristen, hal ini kemungkinan karena ruangan yang ada di sekolahan sudah terpakai semua. Tetapi, tetapi ada papan kepengurusan OSIS SMP N 1 Wates. Hal ini tidak mempengaruhi setiap rapat anggota OSIS.	Harus ada ruang khusus untuk anggota OSIS, sehingga setiap waktu dapat digunakan untuk diskusi, misalnya waktu istirahat.
12	Organisasi dan Fasilitas UKS	Ruang UKS di SMP N 1 Wates berdekatan dengan kantor Guru. Sudah terbentuk susunan organisasi pengurus UKS. Fasilitas yang ada di UKS antara lain tempat tidur, kasur, bantal, guling, selimut, meja, kotak obat, penimbang berat badan,	

NO	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
		tempat mencuci tangan, dan buku jurnal kesehatan serta pster-poster kesehatan.	
13	Administrasi (Karyawan, Sekolah, Dinding)	Administrasi SMP N 1 Wates sudah baik, karena sudah terbagi menjadi beberapa bidang dan setiap bidangnya memiliki petugas yang bertanggung jawab, sehingga administrasi.	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Karya Tulis Ilmiah Remaja di sekolah ini pernah berjaya, namun karena suatu hal kelompok ilmiah remaja di sekolah ini tidak berjalan sehingga tidak ada ekstrakurikuler KIR..	
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Bersifat tertutup, berupa LKS yang ditujukan bagi kegiatan siswa.	
16	Koperasi Siswa	Di SMP N 1 Wates sudah terdapat koperasi siswa. Di dalamnya terdapat penjualan buku dan LKS serta seragam dan atribut sekolah. Untuk penjualan makanan dilayani dibagian kantin sekolah. Tetapi koperasi sekolah tidak buka setiap hari, hal ini dikarenakan kurangnya karyawan yang mengurus koperasi.	Kurangnya SDM yang mengurus koperasi.
17	Tempat Ibadah	Tempat ibadah di SMP N 1 Wates adalah mushalla yang terdapat di bagian depan dekat dengan ruang kelas agama Kristen. Dilengkapi dengan tempat wudhu yang tidak tertutup dan bersebelahan dengan	

NO	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
		taman. Di musholla juga terdapat alat shalat seperti mukena, sarung, serta Al Quran	
18	Kesehatan Lingkungan	Kebersihan sekolah sudah cukup baik. Terdapat tempat sampah di sudut-sudut sekolah dan di depan setiap ruang kelas. Tempat sampah yang digunakan sudah terbagi menjadi 3 tempat sampah. Terdapat beberapa keran air yang dapat digunakan siswa untuk mencuci tangan.	
19	Lain-lain.....	Berbagai fasilitas penunjang kegiatan di sekolah ini antara lain: kantin, tempat parkir guru dan karyawan. Selain itu, terdapat kamar mandi yang kondisinya bersih dan nyaman sehingga mendukung kondisi kesehatan lingkungan. Sekolah ini juga terdapat CCTV di semua ruangan dan lingkungan sekolah untuk menjaga keamanan lingkungan yang dipantau oleh satpam dan guru, serta fasilitas komputer presensi online bagi guru dan peserta didik.	

Wates, 27 Februari 2015

Mengetahui,  
Koordinator PPL SMP 1 Wates

Mahasiswa PPL

Yulianto, S.Pd., M.Si.

Rizki Sukintasari Khazanah

NIP.19600701 198303 1 009

NIM. 12315244014

Lampiran 2. Format Observasi Pembelajaran di Kelas



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS  
DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.2
Untuk Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : RIZKI SUKINTASARI KHAZANAH  
NOMOR MHS. : 12315244014  
TGL. OBSERVASI : 10 April 2015  
PUKUL : 11.30-13.00  
LOKASI : SMP N 1 WATES  
FAK/JUR/PRODI : MIPA/ PENDIDIKAN IPA

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Silabus	Silabus yang digunakan sudah sesuai dengan standar silabus dalam kurikulum 2013 yang telah ada, yaitu terdiri dari Kompetensi Inti, kompetensi dasar, materi pokok, kegiatan pembelajaran yang mencakup 5 M (Mengamati, Menanya, Mencoba, mengasosiasikan, mengkomunikasikan), bentuk kegiatan, indicator, penilaian (teknik, bentuk penilaian, contoh instrumen), alokasi waktu, sumber belajar, dan karakter.
	2. Satuan Pelajaran (SP)	Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum 2013.
	3. Rencana Pembelajaran (RP).	RPP yang digunakan sudah sesuai standar Kurikulum 2013, yaitu terdiri dari tujuan pembelajaran, materi ajar, metode pembelajaran, langkah - langkah pembelajaran, alat / bahan / sumber belajar, dan penilaian hasil belajar.
B	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	4. Membuka pelajaran	Guru menanyakan kehadiran Peserta Didik, mengulas materi sebelumnya dan menghubungkan dengan materi yang akan dipelajari. Memberi

	pertanyaan kepada Peserta Didik sebagai pengantar masuk ke materi yang akan diajarkan (apresepsi dan motivasi).
5. Penyajian materi	Materi disajikan secara runtut. Guru menerangkan materi pemuain dan membimbing Peserta didik dalam menyimpulkan hasil percobaan yang berkaitan dengan pemuain. Peserta Didik menggunakan buku Siswa kurikulum 2013. Guru menyampaikan materi dengan cara diskusi kelas. Untuk menguji kefokusan Peserta Didik mengenai materi tersebut, Guru melakukan kegiatan tanya jawab.
6. Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran utama pembelajaran adalah <i>scientific method</i> . Metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah diskusi kelas dan praktikum.
7. Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia (bahasa baku) dan mudah dimengerti Peserta Didik.
8. Penggunaan Waktu	Pengelolaan waktu sudah baik. Guru masuk ke kelas dengan tepat waktu. Guru memberikan waktu kepada Peserta Didik untuk menjawab pertanyaan yang diberikan dan waktu untuk mengerjakan tugas yang diberikan. Dalam RPP, alokasi waktunya adalah 2 x 40 menit.
9. Gerak	Pada saat menyampaikan materi, guru lebih banyak keliling kelas agar semua Peserta Didik dapat ikut aktif dalam diskusi kelas dan praktikum.
10. Cara Memotivasi Peserta didik	Guru memberikan motivasi kepada Peserta Didik dengan memberikan Tanya jawab dan dikaitkan dengan keidupan sehari-hari. Selain itu, guru memberi pancingan bahwa penilaian juga pada penilaian sikap, dan bagi Peserta Didik yang aktif menanggapi akan mendapatkan nilai yang baik.
11. Teknik Bertanya	Guru memberikan pertanyaan kepada Peserta Didik tentang materi yang bersangkutan dengan menunjuk

		beberapa Peserta Didik atau meminta Peserta Didik menawarkan diri untuk menjawab.
	12. Teknik Penguasaan Kelas	Guru sudah menguasai kondisi kelas karena cara penyampaian guru menarik perhatian Peserta Didik. Tetapi masih ada Peserta Didik yang bergurau sendiri dan tidak memperhatikan guru. Hal ini diatasi dengan cara diberi pertanyaan ke Peserta Didik yang ramai sendiri.
	13. Penggunaan Media	Guru menggunakan media <i>powerpoint</i> .
	14. Bentuk dan Cara Evaluasi	Guru memberikan tes secara lisan pada Peserta Didik berkaitan dengan materi yang sudah diajarkan.
	15. Menutup Pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan meminta Peserta Didik menyimpulkan yang kemudian disempurnakan oleh guru.
C	<b>Perilaku Peserta Didik</b>	
	16. Perilaku Peserta Didik di dalam kelas	Peserta Didik antusias mengikuti pelajaran dan aktif dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru.
	17. Perilaku Peserta Didik di Luar Kelas	Kegiatan Peserta Didik di luar kelas yaitu membentuk suatu perkumpulan dan saling bercerita, mengerjakan tugas bersama, browsing internet, membaca buku di perpustakaan, dan jajan di kantin. Jika bertemu dengan guru menyapa dengan senyum dan berjabat tangan.

Guru Pembimbing

Wates, 10 April 2015  
Mahasiswa PPL

YOHANES SULISTIYO, S.Pd.  
NIP. 19680319 199512 1 001

RIZKI SUKINTASARI KHAZANAH  
NIM. 12315244014

\*Observasi dilakukan di kelas VII dengan guru yang sedang mengajar Bapak Yohanes Sulistiyo, S.Pd.





Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS INDIVIDU PELAKSANAAN PROGRAM KERJA PPL DI SEKOLAH  
TAHUN 2015

**F01**

untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMP N 1 Wates  
Alamat Sekolah : Jl. Terbah No.6 Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611  
Dosen Pembimbing : Purwanti Widhy H., M. Pd.

No	Program Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu						Jumlah Jam
		0	I	II	III	IV	V	
1.	Penerjunan PPL	2						2
2.	Observasi kelas dan mengajar	2						2
3.	Pembuatan prosem dan prota					4		4
4.	Pembuatan silabus					2	1	3
5.	Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan LKPD)							
	a. Persiapan		2					2
	b. Pelaksanaan		3	3	4			10
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1	1		1		3
6.	Praktik mengajar kelas VII F ( Mengetahui Besaran Pokok)							
	a. Persiapan		1					1
	b. Pelaksanaan			2				2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1				1
7.	Praktik mengajar kelas VII D ( Mengetahui Besaran Pokok)							
	a. Persiapan		1					1
	b. Pelaksanaan			2				2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1				1
8.	Praktik mengajar kelas VII D (Penggunaan alat ukur)							
	a. Persiapan			2				2
	b. Pelaksanaan			3				3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1				1
9.	Praktik mengajar kelas VII F (Penggunaan alat ukur)							



MATRIKS INDIVIDU PELAKSANAAN PROGRAM KERJA PPL DI SEKOLAH  
TAHUN 2015

**F01**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	a. Persiapan			2			2
	b. Pelaksanaan			3			3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1			1
10.	Praktik mengajar kelas VII F (Pengukuran dengan Alat Ukur)						
	a. Persiapan				1		1
	b. Pelaksanaan				2		2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				1		1
11.	Praktik mengajar kelas VII D (Pengukuran dengan Alat Ukur)						
	a. Persiapan				1		1
	b. Pelaksanaan				2		2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				1		1
12.	Praktik mengajar kelas VII D (Besaran Turunan)						
	a. Persiapan					1	1
	b. Pelaksanaan					2	2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1	1
13.	Praktik mengajar kelas VII F (Besaran Turunan)						
	a. Persiapan					1	1
	b. Pelaksanaan					2	2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1	1
14.	Praktik mengajar kelas VII D ( Membedakan Makhluk Hidup dan Tak Hidup )						
	a. Persiapan					1	1
	b. Pelaksanaan					3	3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1	1
15.	Praktik mengajar kelas VII F ( Membedakan Makhluk Hidup dan Tak Hidup )						
	a. Persiapan					1	1
	b. Pelaksanaan					3	3



MATRIKS INDIVIDU PELAKSANAAN PROGRAM KERJA PPL DI SEKOLAH  
TAHUN 2015

**F01**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1		1
16.	Praktik mengajar kelas VII D (Ciri – Ciri Makhluk Hidup)							
	a. Persiapan						1	1
	b. Pelaksanaan						3	3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1	1
17.	Praktik mengajar kelas VII F ( Ciri – Ciri Makhluk Hidup )							
	a. Persiapan						1	1
	b. Pelaksanaan						3	3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1	1
18.	Pembuatan Soal Ulangan dan Kisi-kisi							
	a. Persiapan					1		1
	b. Pelaksanaan					4		4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1		1
19.	Menyiapkan Media Pengajaran							
	a. Persiapan	1						1
	b. Pelaksanaan	2						2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1						1
20.	Pelaksanaan Ulangan Harian							
	a. Persiapan					1		1
	b. Pelaksanaan					4		4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1		1
21.	Koreksi hasil evaluasi dan tugas peserta didik							
	a. Persiapan			1	1			2
	b. Pelaksanaan			2	2	2	2	8
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							
22.	Memasukan nilai kedalam daftar nilai							
	a. Persiapan			1				1
	b. Pelaksanaan			1	1	1	1	4



MATRIKS INDIVIDU PELAKSANAAN PROGRAM KERJA PPL DI SEKOLAH  
TAHUN 2015

**F01**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							
23.	Analisis hasil ulangan							
	a. Persiapan					1	1	
	b. Pelaksanaan					5	5	
	c. Evaluasi dan Tinda Lanjut					1	1	
24.	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	1	2	1		1		5
25.	Koreksi Jawaban soal							
	a. Persiapan					0,5	0,5	
	b. Pelaksanaan					3	3	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1	1	
26.	Pembuatan Laporan PPL							
	a. Persiapan					3	3	
	b. Pelaksanaan					5	5	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					4	4	
27.	Lain-lain							
	a. Pendampingan Tadarus		1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
	b. Upacara Hari Senin		1	1		1	1	4
	c. Upacara Peringatan HUT RI				1			1
	d. Upacara Peringatan HUT Pramuka			1				1
	e. Rapar mingguan / breafing		1	1	1	1	1	5
	f. Rapat lustrum SMP N 1 Wates			2				2
	g. Serah terima jabatan kepala sekolah SMP N 1 Wates					2		2
	h. Pendampingan Pelatihan Tonti							
	i. Pendampingan Pelatihan Marching Band			2	3			5
	j. Pendampingan Pawai HUT RI				7			7
	k. Pendampingan Jalan Santai HUT Pramuka				2,5			2,5
	l. Administrasi Laboratorium IPA I		6	6	6	6		24
	m. Administrasi Perpustakaan		3	3				6



MATRIKS INDIVIDU PELAKSANAAN PROGRAM KERJA PPL DI SEKOLAH  
TAHUN 2015

**F01**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

n. Bimbingan DPL Pamong dan DPL PPL		1		1	1	1	4
<b>Jumlah Jam</b>							<b>212,5</b>

Kulon Progo, 14 September 2015

Mahasiswa PPL,


  
RIZKI SUKINTASARI KHAZANAH  
NIM. 12315244014

Mengetahui/ Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan,

  
PURWANTI WIDHY H., M. Pd  
NIP. 19830730 200812 2 004

Plt. Kepala SMP N 1 Wates,

  
EDHARIWAYATI, S.Pd.  
NIP. 19640423 198412 2 005



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMP N 1 Wates  
Alamat Sekolah : Jl. Terbah No.6 Wates, Kulon Progo  
Guru Pembimbing : Yohanes Sulistiyo, S.Pd.

Nama Mahasiswa : Rizki Sukintasari Khazanah  
No Mahasiswa : 12315244014  
Fak/ Jur/ Prodi : MIPA/ P.IPA/ P.IPA  
Dosen Pembimbing : Purwanti Widhi H., M.Pd

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	1. Upacara Bendera	Upacara bendera dilaksanakan di unit 1 berjalan lancar dengan diikuti oleh semua peserta didik, guru, karyawan, mahasiswa PPL reguler, dan mahasiswa PPL PPG. Pembina upacara menyampaikan penjelasan mengenai tips agar tetap kuat (meminimalisir kondisi tubuh yang kurang fit) saat mengikuti upacara bendera. Pembina Upacara adalah Dra. Asia Rahayu.	Mahasiswa PPL masih bingung dalam menempatkan diri saat upacara.	Ada arahan dari Guru dan Kepala sekolah untuk menempatkan diri di sebelah Bapak Ibu Guru lainnya.
		2. Briefing Guru dan Karyawan	Briefing guru dan karyawan dilaksanakan setelah upacara bendera. Briefing membahas tentang kartu presensi elektronik, agenda hari pramuka, sertifikasi guru, dan sosialisasi/ pengenalan mahasiswa PPL reguler kepada semua guru dan karyawan.		
		3. Rapat Koordinasi	Rapat koordinasi diikuti oleh kepala sekolah beserta wakil-wakilnya,		



# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			<p>kepala TU, humas, dan mahasiswa PPL reguler.</p> <p>Rapat ini membahas tentang mengenai sistem kerja dalam mengajar di kelas serta peraturan di sekolah.</p>		
		4. Observasi	<p>Observasi dilakukan untuk mengetahui kondisi lingkungan sekolah, sekaligus pengenalan kepada warga sekolah</p>		
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	1. Rapat Koordinasi	<p>Rapat koordinasi hanya diikuti mahasiswa PPL reguler yang beranggotakan 7 orang mahasiswa.</p> <p>Rapat membahas tentang penyusunan matrik proker, jadwal pendampingan ekstra (tonti, dan marchingband).</p>		
		2. Kosultasi Pembimbing	<p>Kosultasi pembimbing dilakukan dengan mengkonsultasikan perangkat pembelajaran IPA kelas VII dengan Bapak Sapardi, serta mendapat bimbingan mengenai administrasi guru profesional.</p>		
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	1. Kerohanian	<p>Pendampingan tadarus dikelas VIII F</p>		
		2. Rapat Koordinasi	<p>Rapat koordinasi membahas tentang fiksasi jadwal pendampingan ekstra (tonti, dan marchingband), serta tata tertib di sekolah.</p>		
4.	Kamis,	1. Kerohanian	<p>Pendampingan tadarus dikelas VIII F</p>		



# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	13 Agustus 2015	2. Pendampingan <i>Marchingband</i>	Pendampingan untuk latihan <i>marchingband</i> sebelum pawai. Kegiatan latihan diikuti oleh 71 anggota <i>marchingband</i> . Kegiatan ini dilaksanakan dengan berlatih display di alun-alun wates untuk persiapan kegiatan pawai.		
5.	Jum'at, 14 Agustus 2015	1. Upacara Peringatan Hari Pramuka	Upacara peringatan hari pramuka ke 54 tahun dilaksanakan di unit 1 dan diikuti oleh semua peserta didik, guru, karyawan, mahasiswa PPL reguler, dan mahasiswa PPL PPG.		
		2. Jalan Sehat	Jalan sehat dilakukan di lingkungan sekitar sekolah dalam rangka untuk memperingati hari pramuka. Jalan sehat diikuti oleh semua peserta didik, guru, karyawan, mahasiswa PPL reguler, dan mahasiswa PPL PPG. Jalan sehat ini diakhiri dengan pembagian doorprize.		
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	1. Kerohanian	Pendampingan tadarus dikelas VIII F		
		2. Administrasi Lab. IPA	Kegiatan Administrasi Lab. IPA diikuti oleh 3 mahasiswa PPL reguler jurusan IPA, dan 4 mahasiswa PPL PPG. Kegiatan ini dilakukan dengan menata ulang dan membersihkan peralatan di laboratorium IPA, serta manajemen laboratorium IPA		





LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH  
TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		3. Rapat OSIS	Rapat OSIS diikuti oleh anggota panitia lustrum SMP N 1 Wates, 7 mahasiswa PPL reguler, dan 7 mahasiswa PPL PPG. Kegiatannya membahas tentang lustrum SMP N 1 Wates pada tanggal 20 September 2015		
--	--	---------------	--	--	--

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

PURWANTI WIDHI H., M.Pd.  
NIP. 19830730 200812 2 004

YOHANES SULISTIYO, S.Pd.  
NIP. 19680319 199512 1 001

RIZKI SUKINTASARI KHAZANAH  
NIM. 12315244014



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMP N 1 Wates  
Alamat Sekolah : Jl. Terbah No.6 Wates, Kulon Progo  
Guru Pembimbing : Yohanes Sulistiyo, S.Pd.

Nama Mahasiswa : Rizki Sukintasari Khazanah  
No Mahasiswa : 12315244014  
Fak/ Jur/ Prodi : MIPA/ P.IPA/ P.IPA  
Dosen Pembimbing : Purwanti Widhi H., M.Pd

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	1. Upacara 17 Agustus	Upacara 17 Agustus dilaksanakan di unit 1 dan diikuti oleh peserta didik kelas VIII dan IX, guru, karyawan, mahasiswa PPL reguler, dan mahasiswa PPL PPG.		
		2. Briefing Guru dan Karyawan	Briefing guru dan karyawan dilaksanakan setelah upacara 17 Agustus. Briefing membahas tentang agenda 31 Agustus, kegiatan pawai dan karnaval, serta hari raya qurban	Keterlambatan kedatangan kami untuk briefing.	Kam tetap ikut briefing tetapi memposisikan diri di perpustakaan, karena rapat di kantor guru dapat diperdengarkan di setiap ruangan melalui masing – masing sound disetiap ruangan.
		3. Administrasi Perpustakaan	Kegiatan ini dilakukan dengan membantu kegiatan administrasi perpustakaan dan membantu pembuatan kartu peminjaman buku-buku perpustakaan	Ada kekurangan alat yang digunakan dalam membantu menyelesaikan administrasi	Kami harus menunggu antar teman untuk menggunakan alat tersebut dan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH  
TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				perpustakaan khususnya pembuatan kartu peminjaman buku.	membagi tugas.
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	1. Kegiatan Belajar Mengajar	Bimbingan Kegiatan Belajar Mengajar dilaksanakan pada jam ke 3-4 di kelas VII F dan jam ke 5-6 di kelas VII D dengan materi diskusi tentang jenis-jenis alat ukur		
		2. Pendampingan <i>Marchingband</i>	Pendampingan untuk latihan display <i>marchingband</i> sebelum pawai. Kegiatan latihan display diikuti oleh 71 anggota <i>marchingband</i> . Kegiatan ini dilaksanakan dengan berlatih display di alun-alun wates untuk persiapan kegiatan pawai.		
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	1. Kerohanian	Pendampingan tadarus dikelas VIII F		
		2. Persiapan Kegiatan Belajar Mengajar	Persiapan kegiatan belajar mengajar dilakukan dengan mempersiapkan alat ukur untuk praktikum KBM		
		3. Kegiatan Belajar Mengajar	Bimbingan Kegiatan Belajar Mengajar dilaksanakan pada jam ke 4 di kelas VII D dan jam ke 5-6 di kelas VII F dengan materi pengenalan alat ukur beserta cara penggunaannya.		
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	1. Kegiatan Belajar Mengajar	Bimbingan Kegiatan Belajar Mengajar dilaksanakan pada jam ke 1-2 di kelas VII D dan jam ke 7 di		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH  
TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			kelas VII F dengan melanjutkan materi pengenalan alat ukur beserta cara penggunaannya.		
		2. Pendampingan <i>Marchingband</i>	Pendampingan untuk pemantapan display <i>marchingband</i> sebelum pawai. Kegiatan pemantapan display <i>marchingband</i> diikuti oleh 71 anggota <i>marchingband</i> . Kegiatan ini dilaksanakan dengan berlatih display di alun-alun wates untuk persiapan kegiatan pawai.		
5.	Jum'at, 21 Agustus 2015	1. Koreksi tugas	Kegiatan ini dilakukan untuk mengoreksi tugas peserta didik dan merekap nilai hasil tugas baik tugas kelompok (LKPD) maupun tugas individu.	Ada beberapa tugas peserta didik yang belum dikumpulkan.	Harus melakukan pengoreksian di hari selanjutnya.
		2. Rekap Nilai Tugas	Tugas – tugas yang sudah dikoreksi kemudian dimasukkan ke dalam daftar nilai peserta didik, agar nantinya dapat diolah kembali.	Memperoleh kebingungan saat harus menyesuaikan dengan rubrik penilaian yang sudah dibuat sebelumnya.	Berusaha untuk tetap menyesuaikan penilaian sesuai dengan rubrik penilaian.
		3. Pembuatan perangkat pembelajaran	Kegiatan ini untuk membuat perangkat pembelajaran untuk materi selanjutnya dan merevisi hasil evaluasi dengan guru pembimbing.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH  
TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	1. Administrasi Lab. IPA	Kegiatan ini dilakukan dengan menata ulang dan membersihkan peralatan di laboratorium IPA	Ada beberapa alat maupun bahan di dalam laboratorium yang tidak diketahui namanya dan masih asing bagi kami.	Rekapan hasil penataan untuk alat dan bahan yang tidak ada namanya, kami tuliskan dengan huruf tertentu.
		2. Administrasi Perpustakaan	Kegiatan ini dilakukan dengan menata ulang buku-buku di perpustakaan		
		3. Pendampingan <i>Marchingband</i>	Pendampingan untuk pemantapan <i>marchingband</i> sebelum pawai diikuti oleh 71 anggota <i>marchingband</i> , 2 pelatih <i>marchingband</i> , guru pembimbing, dan 3 mahasiswa PPL reguler. Kegiatan ini dilaksanakan dengan berlatih display dan mengelilingi alun-alun wates untuk persiapan kegiatan pawai.		

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

PURWANTI WIDHI H., M.Pd.  
NIP. 19830730 200812 2 004

YOHANES SULISTIYO, S.Pd.  
NIP. 19680319 199512 1 001

RIZKI SUKINTASARI KHAZANAH  
NIM. 12315244014



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMP N 1 Wates  
Alamat Sekolah : Jl. Terbah No.6 Wates, Kulon Progo  
Guru Pembimbing : Yohanes Sulistiyo, S.Pd.

Nama Mahasiswa : Rizki Sukintasari Khazanah  
No Mahasiswa : 12315244014  
Fak/ Jur/ Prodi : MIPA/ P.IPA/ P.IPA  
Dosen Pembimbing : Purwanti Widhi H., M.Pd

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	1. Upacara Bendera	Upacara bendera dilaksanakan di unit 1 berjalan lancar dengan diikuti oleh semua peserta didik, guru, karyawan, mahasiswa PPL reguler, dan mahasiswa PPL PPG. Pembina upacara menyampaikan penjelasan mengenai tips agar tetap semangat saat mengikuti upacara bendera. Pembina Upacara adalah G. Jolly Haryati, S.Pd.		
		2. Briefing Guru dan Karyawan	Briefing guru dan karyawan dilaksanakan setelah upacara bendera. Briefing membahas tentang dresscode hari senin 31 Agustus 2015 dengan menggunakan pakaian adat jawa dalam rangka peringatan ulang tahun Sri Sultan HB. Kubuwono X. Selain itu juga membahas tentang kegiatan pawai dan karnaval, serta kegiatan sertijab dari kepala sekolah yang lama		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH  
TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		3. Rapat Koordinasi	<p>kepada kepala sekolah yang baru.</p> <p>Rapat koordinasi diikuti oleh mahasiswa PPL reguler, dan mahasiswa PPL PPG yang berjumlah 12 orang.</p> <p>Rapat ini membahas tentang plotting pendamping tontu dan marchingband untuk pawai</p>		
		4. <i>Peer teaching</i> kelas VII B dan VII C	<p><i>Peer teaching</i> ini guna membantu dalam membimbing pembelajaran IPA peserta didik di kelas.</p>	Keramaian peserta didik menghambat pembelajaran untuk sementara waktu.	Mahasiswa PPL mengatur kelas dan meminta peserta didik untuk menjaga ketenangan kelas saat pembelajaran berlangsung.
		5. Konsultasi Pembimbing	<p>Konsultasi pembimbing dilakukan dengan mengkonsultasikan perangkat pembelajaran IPA kelas VII dengan Bapak Sapardi, serta mendapat bimbingan mengenai pembuatan perangkat pembelajaran IPA dan cara menjadi guru profesional.</p>		
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	1. Pendampingan marching	<p>Pendampingan untuk pemantapan sekaligus GR (Gladi Resik) <i>marchingband</i> sebelum pawai diikuti oleh 71 anggota <i>marchingband</i>, 2 pelatih <i>marchingband</i>, guru</p>		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH  
TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			<p>pembimbing, dan 3 mahasiswa PPL reguler.</p> <p>Kegiatan yang dilaksanakan pertama-tama adalah persiapan dengan membantu membuat up personil <i>marchingband</i> lalu dilanjutkan dengan pemantapan sekaligus GR (Gladi Resik) <i>marchingband</i> sebelum pawai.</p>		
		2. Kegiatan Belajar Mengajar	<p>Bimbingan Kegiatan Belajar Mengajar dilaksanakan pada jam ke 3 di kelas VII F dengan materi diskusi “Mengukur dengan Alat Ukur”.</p>		
		3. Pendampingan Pawai	<p>Pendampingan pawai <i>marchingband</i> diikuti oleh 2 pelatih <i>marchingband</i>, guru pembimbing, dan 4 mahasiswa PPL reguler.</p> <p>Kegiatan ini dilaksanakan dengan berjalan mendampingi pawai <i>marchingband</i> dengan rute alun-alun Wates ke barat- Dinkes ke timur- depan Pemda- Watuluyu- Serut- Dayakan- SMP N 1 Pengasih- perempatan KUD Tani Mulyo Pengasih- perempatan UNY- SD Percobaan 4 Wates, Finish.</p>		
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	Karnaval	<p>Kegiatan ini diagendakan bagi warga SMP N 1 Wates sebagai</p>		





# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			pembelajaran outdoor. Sehingga pembelajaran di sekolahan hanya sampai jam ke – 3. Pembelajaran outdoor ini untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik dalam berpartisipasi peringatan HUT RI ke-70 tahun.		
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	1. Kerohanian	Pendampingan tadarus Al Quran dilakukan di kelas VII D.		
		2. Kegiatan Belajar Mengajar	Bimbingan Kegiatan Belajar Mengajar dilaksanakan pada jam ke 1-2 di kelas VII D dan jam ke 7 di kelas VII F dengan melanjutkan materi diskusi “Mengukur dengan Alat Ukur”.		
		3. Koreksi dan evaluasi tugas	Kegiatan koreksi dan evaluasi tugas peserta didik guna melengkapi nilai keaktifan dan partisipasi peserta didik.	Ada beberapa tugas yang belum terkoreksi dan dievaluasi.	Pengkoreksian dan evaluasi tugas dilanjutkan hari selanjutnya.
5.	Jum'at, 28 Agustus 2015	1. Kerohanian	Pendampingan tadarus Al Quran dilakukan di kelas VIII F.		
		2. Koreksi dan evaluasi tugas	Kegiatan koreksi dan evaluasi tugas peserta didik guna melengkapi nilai keaktifan dan partisipasi peserta didik.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DISEKOLAH  
TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		3. Rekap nilai	Memasukkan nilai peserta didik ke daftar penilaian sebagai hasil evaluasi tugas yang sudah dikerjakan.		
6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	1. Kerohanian	Pendampingan tadarus Al Quran dilakukan di kelas VIII F.		
		2. Pembuatan RPP dan LKPD	Pembuatan RPP dan LKPD untuk melengkapi perangkat pembelajaran. RPP dan LKPD yang dibuat untuk menunjang pembelajaran di hari selanjutnya.		
		3. Administrasi laboratorium IPA	Kegiatan ini dilakukan untuk memilah – milah alat dan bahan praktikum di laboratorium dan menata ulang alat dan bahan praktikum di masing – masing almari laboratorium	Banyak alat praktikum yang sudah lama tidak terpakai dan merupakan alat yang sudah kuno.	Kami perlu membersihkan satu pesatu. Dan memisahkan dengan alat praktikum yang baru/modern.

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

PURWANTI WIDHI H., M.Pd.  
NIP. 19830730 200812 2 004

YOHANES SULISTIYO, S.Pd.  
NIP. 19680319 199512 1 001

RIZKI SUKINTASARI KHAZANAH  
NIM. 12315244014



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMP N 1 Wates  
Alamat Sekolah : Jl. Terbah No.6 Wates, Kulon Progo  
Guru Pembimbing : Yohanes Sulistiyo, S.Pd.

Nama Mahasiswa : Rizki Sukintasari Khazanah  
No Mahasiswa : 12315244014  
Fak/ Jur/ Prodi : MIPA/ P.IPA/ P.IPA  
Dosen Pembimbing : Purwanti Widhi H., M.Pd

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	1. Upacara Bendera	Upacara bendera dilaksanakan di unit 1 berjalan lancar dengan diikuti oleh semua peserta didik, guru, karyawan, mahasiswa PPL reguler, dan mahasiswa PPL PPG. Pembina upacara menyampaikan pidato dari Sri Sultan HB X dan salam perpisahan kepala sekolah SMP N 1 Wates. Pembina Upacara adalah Suryono, S.Pd., M.Si	Keterlambatan kedatangan kami untuk mengikuti upacara bendera sekaligus memperingati hari jadi DIY serta perpisahan kepala sekolah.	Kami tetap mengikuti upacara bendera meskipun terlamabat.
		2. Briefing Guru dan Karyawan	Briefing ini membahas mengenai acara sertijab kepala sekolah dan juga tugas – tugas yang dilimpahkan pada guru – guru. Selain itu juga membahas mengenai peringatan hari Olahraga Nasional.		
		3. Rapat Mahasiswa PPL	Rapat ini diadakan guna membahas mengenai kenang – kenangan untuk SMP N 1 Wates beserta guru	Banyak pendapat yang perlu dipertimbangkan.	Memilah – milah pendapat yang sesuai dengan



# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			pembimbing.		memusyawarhkan.
		4. Serah terima jabatan kepala sekolah kepada Plt. Kepala sekolah	Sertijab kepala sekolah dilakukan di laboratorium IPA unit 1 yang dihadiri oleh kepala sekolah Suryono, S.Pd.,M.Si beserta Ibu, pegawai dinas pendidikan kabupaten Kulon Progo, guru dan karyawan SMP N 1 Wates, dan PPL reguler serta PPL PPG. Acara ini berlangsung dengan khidmat yang dimulai dari pukul 12.30 sampai 14.00.	Ada kekurangan tempat duduk di dalam laboratorium IPA Unit 1.	Bagi yang tidak mendapatkan tempat di dalam ruangan, tetap mengikuti acara sertijab di luar laboratorium IPA.
		5. Bimbingan DPL PPL	Bimbingan dengan DPL PPL tetap berlangsung guna mengecek mahasiswa PPL dan membahas kesulitan – kesulitan selama PPL berlangsung.		
2.	Selasa, 1 September 2015	1. Kegiatan Belajar Mengajar	Bimbingan Kegiatan Belajar Mengajar dilaksanakan pada jam ke 3-4 di kelas VII F dan jam ke 5-6 di kelas VII D dengan materi Besaran Turunan		
		2. Membuat kisi – kisi soal beserta kartu soal	Kegiatan membuat kisi – kisi soal beserta kartu soal ini perlu dilakukan untuk mempermudah dalam penyampaian materi untuk ulangan pada peserta didik.	Terlalu banyak referensi untuk memilih contoh – contoh soal ulangan harian.	Hanya memiliki 3 sumber atau referensi untuk contoh soal ulangan harian.



# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		3. Jam tambahan	Jam tambahan mata pelajaran IPA ini guna memberikan materi bagi peserta didik yang ketinggalan mata pelajaran IPA dikarenakan melaksanakan tugas sekolah yaitu tonti.	Banyak peserta didik yang tidak ikut tonti tetapi masih tetap mengikuti jam tambahan.	Kami memperbolehkan selagi memang itu keinginan peserta didik tanpa paksaan.
3.	Rabu, 2 September 2015	1. <i>Peer teaching</i> kelas VII C	<i>Peer teaching</i> ini guna membantu dalam membimbing pembelajaran IPA peserta didik di kelas.		
		2. Kegiatan Belajar Mengajar	Bimbingan Kegiatan Belajar Mengajar dilaksanakan pada jam ke 4 di kelas VII D dengan materi diskusi “Membedakan Makhluk Hidup dan Tak Hidup” dan jam ke 5-6 di kelas VII F Ulangan Harian 1.		
		3. Pembuatan silabus	Kegiatan pembuatan silabus ini guna untuk melengkapi perangkat pembelajaran IPA. Silabus dirasa penting dibuat sebagai patokan untuk mengajar di kelas.	Silabus pada kurikulum 2013 sudah tersedia.	Kami hanya mengedit silabus yang sudah ada pada perangkat pembelajaran kurikulum 2013.
4.	Kamis, 3 September 2015	1. Kegiatan Belajar Mengajar	Bimbingan Kegiatan Belajar Mengajar dilaksanakan pada jam ke 1-2 di kelas VII D Ulangan Harian 1 dan jam ke 7 di kelas VII F dengan materi diskusi “Membedakan Makhluk Hidup dan Tak Hidup”		



# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		2. Pembuatan program tahunan dan program semester	Program tahunan dan program semester digunakan untuk patokan kegiatan pembelajaran di kelas yang disesuaikan dengan agenda persemester maupun tahunan.	Kai masih bingung dengan jenis administrasi prota dan prosem ini.	Meminta bimbingan teman – teman PPL PPG dan arahan dari guru pembimbing.
		3. Koreksi dan evaluasi	Mengkoreksi tugas maupun kegiatan yang sudah dilakukan oleh peserta didik untuk dua kelas.		
5.	Jum'at, 4 September 2015	1. Kerohanian	Pendampingan tadarusan dilakukan di kelas VIII F.		
		2. Koreksi tugas	Kegiatan ini merupakan kegiatan untuk menemui guru pembimbing guna memperoleh masukan dalam pengaplikasian perangkat pembelajaran di kegiatan belajar mengajar selanjutnya.		
6.	Sabtu, 5 September 2015	1. Administrasi laboratorium IPA	Kegiatan ini dilakukan dengan menata ulang dan membersihkan peralatan di laboratorium IPA.	Ada beberapa alat praktikum yang ditemukan dalam keadaan rusak tetapi masih disimpan di almari praktikum.	Kami memilih – memilih alat praktikum yang bagus dan yang sudah rusak. Bagi yang masih bagus diletakkan kembali di almari praktikum dan yang sudah rusak disendirikan.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH  
TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		2. Konsultasi dengan gur pembimbing dan evaluasi RPP	Konsultasi ini untuk memperbaiki atau merevisi hasil perangkat pembelajaran dan kisi – kisi soal ulangan BAB 1 serta penilaian peserta didik.	Banyak masukan dari hasil konsultasi.	Kami menuliskan atau merekap hasil konsultasi di kertas atau buku agenda.
		3. Bimbingan dengan DPL Pamong	Kehadiran DPL Pamong guna membahas persiapan penarikan yang akan dilakukan lebih awal, yaitu antara tanggal 8 September atau 9 September 2015 di SMP N 1 Wates serta berdiskusi dan mengecek kelengkapan mahasiswa PPL.	Kedatangan DPL Pamong sangat mendadak.	Kami tetap menemui DPL Pamong meskipun terlambat.

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

PURWANTI WIDHI H., M.Pd.  
NIP. 19830730 200812 2 004

YOHANES SULISTIYO, S.Pd.  
NIP. 19680319 199512 1 001

RIZKI SUKINTASARI KHAZANAH  
NIM. 12315244014



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH  
TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMP N 1 Wates  
Alamat Sekolah : Jl. Terbah No.6 Wates, Kulon Progo  
Guru Pembimbing : Yohanes Sulistiyo, S.Pd.

Nama Mahasiswa : Rizki Sukintasari Khazanah  
No Mahasiswa : 12315244014  
Fak/ Jur/ Prodi : MIPA/ P.IPA/ P.IPA  
Dosen Pembimbing : Purwanti Widhi H., M.Pd

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	1. Upacara Bendera	Upacara bendera dilaksanakan di unit 1 berjalan lancar dengan diikuti oleh semua peserta didik, guru, karyawan, mahasiswa PPL reguler, dan mahasiswa PPL PPG. Pembina upacara menyampaikan pesan mengenai pentingnya kesehatan dan menjadi lingkungan.		
		2. Briefing Guru dan Karyawan	Briefing ini membahas mengenai acara sertijab kepala sekolah dan juga tugas – tugas yang dilimpahkan pada guru – guru. Selain itu juga membahas mengenai peringatan hari Olahraga Nasional.		
		3. <i>Peer teaching</i> kelas VII B dan VII C	<i>Peer teaching</i> ini guna membantu dalam membimbing pembelajaran IPA peserta didik di kelas.	Keramaian peserta didik menghambat pembelajaran untuk sementara waktu.	Mahasiswa PPL mengatur kelas dan meminta peserta didik untuk menjaga ketenangan kelas saat





LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH  
TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

					pembelajaran berlangsung.
2.	Selasa, 8 September 2015	1. Kegiatan Belajar Mengajar	Bimbingan Kegiatan Belajar Mengajar dilaksanakan pada jam ke 3-4 di kelas VII F dan jam ke 5-6 di kelas VII D dengan materi diskusi "Membedakan Makhluk Hidup dan Tak Hidup"		
		2. Koreksi ulangan harian	Pengkoreksian ulangan harian ini dilakukan guna untuk mempersiapkan peserta didik yang akan melaksanakan agenda remidi bagi yang nilainya di bawah KKM.	Ada satu anak yang tidak mengikuti ulangan harian.	Tidak ada nilai ulangan dari anak tersebut, sehingga perlu dikonsultasikan dengan Guru Pembimbing.
3.	Rabu, 9 September 2015	1. Penarikan PPL reguler	Penarikan PPL ini diadakan di Laboratorium IPA SMP N 1 Wates pada pukul 09.00. penarikan PPL dihadiri oleh DPL Pamong yaitu Drs. Affendi Hidayat, M.Phil. dan Plt. Kepala SMP N 1 Wates beserta wakil kepala sekolah dan guru pembimbing serta mahasiswa PPL. Penarikan dilakukan pada hari tersebut, dikarenakan pada hari yang telah ditentukan oleh LPPMP UNY untuk agenda penarikan, DPL Pamong	Jadwal penarikan PPL sama dengan jadwal kegiatan belajar mengajar di kelas.	Mahasiswa PPL memberikn tugas untuk diselesaikan oleh peserta didik pada saat itu.



# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			memiliki acara seminar.		
		4. Kegiatan Belajar Mengajar	Bimbingan Kegiatan Belajar Mengajar dilaksanakan pada jam ke 4 di kelas VII D dan jam ke 5-6 di kelas VII F dengan materi Klasifikasi benda "Ciri – ciri Makhluk Hidup"		
4.	Kamis, 10 September 2015	1. Kegiatan Belajar Mengajar	Bimbingan Kegiatan Belajar Mengajar dilaksanakan pada jam ke 1-2 di kelas VII D dan jam ke 7 di kelas VII F dengan melanjutkan materi diskusi materi Klasifikasi benda "Ciri – ciri Makhluk Hidup". Diakhir kegiatan, Mahasiswa PPL mengadakan Pamitan dengan peserta didik dan meminta masing – masing peserta didik menuliskan kesan dan pesan selama belajar IPA selama 5 minggu ini.	Peserta didik mengetahui bahwa Mahasiswa PPL akan sampai ahri itu untuk mengajar, sehingga mereka meminta untuk melihat video motivasi saja.	Mahasiswa PPL tetap memenuhi keinginan peserta didik yaitu memberikan motivasi melalui video tetapi juga melanjutkan materi meskipun menggunakan video pembelajaran.
		2. Bimbingan DPL Pamong	Bimbingan dengan DPL Pamong guna mendiskusikan laporan PPL yang harus segera diselesaikan mahasiswa PPL.		
		3. Koreksi hasil	Kegiatan ini mengoreksi jawaban remedian peserta didik yang mengikuti remedian ulangan BAB 1.	Berdasarkan hasil pengoreksian jawaban remedian peserta didik, masih ada beberapa peserta didik yang nilai	Mahasiswa PPL mulai mencari ide untuk peserta didik yang nilai remedinya masih di bawah



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH  
TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				remedinya di bawah KKM.	KKM.
		4. Rekap nilai	Kegiatan ini memasukkan nilai remedial ke dalam daftar nilai peserta didik yang mengikuti remedi.		
5.	Jum'at, 11 September 2015	1. Kerohanian	Pendampingan tadarus Al Quran dilakukan di kelas VIII F.		
		2. Pembuatan laporan PPL	Pembuatan laporan PPL ini untuk melengkapi nilai mata kuliah lapangan. Pembuatan laporan PPL ini sesuai dengan sumber dan observasi serta agenda yang sudah dilakukan selama berada di SMP N 1 Wates.	Laporan tidak dapat diselesaikan pada hari itu.	Laporan diselesaikan pada hari berikutnya.
		3. Koreksi tugas	Kegiatan ini untuk mengoreksi tugas peserta didik.		

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

PURWANTI WIDHI H., M.Pd.  
NIP. 19830730 200812 2 004

YOHANES SULISTIYO, S.Pd.  
NIP. 19680319 199512 1 001

RIZKI SUKINTASARI KHAZANAH  
NIM. 12315244014

**F03**

untuk Mahasiswa

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1.	Print RPP	7 RPP dan 4 LKS	-	Rp 20.000,00	-	-	Rp 20.000,00
2.	Penggandaan LKS	4 Buah LKS x 12 rangkap	-	Rp 9.800,00	-	-	Rp 9.800,00
3.	Penggandaan Lembar laporan	2 Lembar x 50 rangkap	-	Rp 10.000,00	-	-	Rp 10.000,00
4.	Print kisi – kisi UH dan kartu Soal	15 Lembar	-	Rp 3.000,00	-	-	Rp 3.000,00
5.	Print soal ulangan	32 Buah	-	Rp 16.000,00	-	-	Rp 16.000,00
6.	Lembar Jawaban Ulangan	64 Lembar	-	Rp 7.000,00	-	-	Rp 7.000,00
7.	Print Laporan	2 Rangkap laporan	-	Rp 50.000,00	-	-	Rp 50.000,00
<b>JUMLAH</b>							<b>Rp 115.800,00</b>

Mengetahui,

Plt. Kepala SMP N 1 Wates, Dosen Pembimbing Lapangan,

IDHA RIWAYATI, S.Pd.  
NIP. 19640423 198412 2 005

PURWANTI WIDHY H, M.Pd  
NIP. 19830730 200812 2 004

RIZKI SUKINTASARI KHAZANAH  
NIM. 12315244014



Universitas Negeri Yogyakarta

---

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH  
TAHUN 2015

**F03**

untuk Mahasiswa

SEKOLAH : SMP NEGERI 1 WATES  
PELAJARAN : ILMU PENGETAHUAN ALAM  
KELAS / SEMESTER : VII / 1  
TAHUN PELAJARAN : 2015 / 2016

No	BAB Ke	Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember					
	Materi Pokok/ Topik		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	2	3 4	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
1.	Objek IPA dan Pengamatan	15																															
	1.1. Objek IPA dan Pengamatan	3						3																									
	1.2. Pengukuran sebagai bagian dari pengamatan	2						2																									
	1.3. Besaran pokok panjang, Massa, dan Waktu serta Pengukurannya	3							3																								
	1.4. Besaran Turunan	2							2																								
	1.5. Tugas Proyek	3								3																							
	1.6. Ulangan Harian 1	2								2																							
2	Klasifikasi Benda	19																															
	2.1. Mengidentifikasi Benda-benda disekitar	3									3																						
	2.2. Membedakan makhluk hidup dengan benda tak hidup	2								2																							
	2.3. Zat padat, zat cair, dan gas	3										3																					
	2.4. Unsur, senyawa, dan campuran	2										2																					
	2.5. Larutan asam, basa, indikator	4											4																				
	2.6. Ulangan harian ke 2	2												2																			
	2.7. Kerja proyek	3													3																		
3	Klasifikasi makhluk hidup	15																															
	3.1. Klasifikasi (Pengantar)	3													3																		
	3.2. Bagaimana mengelompokan tumbuhan dan hewan (kunci dikotomi)	5													2	3																	
	3.3. Klasifikasi mikroskopik dan jamur	2														2																	
	3.4. Klasifikasi tumbuhan dan hewan	3															3																
	3.5. Tes Evaluasi	2															2																
4	Sistem organisasi kehidupan	23																															
	4.1. Konsep sistem organisasi kehidupan	2																2															
	4.2. Sel sebagai unit struktural dan fungsional kehidupan	3																3															
	4.3. Praktikum : Mengamati sel tubuhan dengan mikroskop dan	3																		3													
	4.4. Jaringan	2																	2														
	4.5. Praktikum jaringan	3																			3												
	4.6. Organ	2																		2													
	4.7. Sistem organ, organisme, dan presentasi proyek model sel	3																				3											
	4.8. Tes Evaluasi	2																			2												
	4.9. Kerja proyek	3																					3										
5	Perubahan benda-benda disekitar kita	14																															
	5.1. Perubahan fisika	2																						2									
	5.2. Perubahan kimia	2																							2								



PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : IPA  
Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Wates  
Kelas / Semester : VII / Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

A. Perhitungan Alokasi Waktu

No	Nama Bulan	Banyaknya Pekan		
		Seluruhnya	Tdk Efektif	Efektif
1	Agustus	4	-	4 pekan
2	September	5	-	5 pekan
3	Oktober	5	1	4 pekan
4	November	5	-	5 pekan
5	Desember	5	4	1 pekan
Jumlah		24	5	19 pekan

Jumlah jam pembelajaran yang efektif = 19 pekan x 5 jam pelajaran  
= 95 jam pelajaran

B. Dipergunakan untuk :

No.	Materi	Alokasi Waktu
1	Objek IPA dan Pengamatan	13 jam pelajaran
2	Klasifikasi Benda	17 jam pelajaran
3	Klasifikasi makhluk hidup	13 jam pelajaran
4	Sistem organisasi kehidupan	21 jam pelajaran
5	Perubahan benda-benda disekitar kita	12 jam pelajaran
6	Ulangan Harian	10 jam pelajaran
7	Perbaikan dan Pengayaan	5 jam pelajaran
8	Ulangan Tengah Semester	2 jam pelajaran
9	Ulangan Akhir Semester	2 jam pelajaran
Jumlah jam pelajaran		95 jam pelajaran

Wates, September 2015

Mengetahui,  
Guru IPA

Mahasiswa PPL,

Yohanes Sulistiyo, S.Pd.  
NIP. 19680319 199512 1 001

Rizki Sukintasari Khazanah  
NIM. 12315244014



**PROGRAM TAHUNAN**  
**IPA KELAS VII**  
**TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016**

Kelas / Semester	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Ket.
VII / I	3.1. Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran.	9 JP	1 JP = 40 Menit
	3.2. Mengidentifikasi ciri hidup dan tak hidup dari benda-benda dan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar.	8 JP	
	3.3. Memahami prosedur pengklasifikasian makhluk hidup dan benda-benda tak hidup sebagai bagian kerja ilmiah, serta mengklasifikasikan berbagai makhluk hidup dan benda-benda tak hidup berdasarkan ciri yang diamati.	13 JP	
	3.4. Mendeskripsikan keragaman pada sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme, serta komposisi bahan kimia utama penyusun sel.	17 JP	
	3.5. Memahami karakteristik zat, serta perubahan fisik dan kimia pada zat yang dapat dimanfaatkan untuk kehidupan sehari-hari.	8 JP	
	4.1. Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.	6 JP	
	4.2. Menyajikan hasil analisis data observasi terhadap benda (makhluk) hidup dan tak hidup	5 JP	
	4.3. Mengumpulkan data dan melakukan klasifikasi terhadap benda-benda, tumbuhan, dan hewan yang ada di lingkungan sekitar.	8 JP	
	4.4. Membuat dan menyajikan poster tentang sel dan bagian-bagiannya.	3 JP	
	4.5. Melakukan pengamatan dengan bantuan alat untuk menyelidiki struktur tumbuhan dan hewan.	3 JP	
	4.6. Melakukan pemisahan campuran berdasarkan sifat fisik dan kimia.	3 JP	
	4.7. Melakukan penyelidikan untuk menentukan sifat larutan yang ada di lingkungan sekitar menggunakan indikator buatan maupun alami.	3 JP	
<b>Jumlah</b>		<b>86 JP</b>	
VII / 2	3.6. Mengenal konsep energi, berbagai sumber energi, energi dari makanan, transformasi energi, respirasi, sistem pencernaan makanan, dan fotosintesis.	11 JP	
	3.7. Memahami konsep suhu, pemuaian, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh	20 JP	

	pada manusia dan hewan serta dalam kehidupan sehari-hari.		
	3.8. Mendeskripsikan interaksi antar makhluk hidup dan lingkungannya.	6 JP	
	3.9. Mendeskripsikan pencemaran dan dampaknya bagi makhluk hidup.	6 JP	
	3.10 Mendeskripsikan tentang penyebab terjadinya pemanasan global dan dampaknya bagi ekosistem.	5 JP	
	4.8. Melakukan percobaan sederhana untuk menyelidiki proses fotosintesis pada tumbuhan hijau.	3 JP	
	4.9. Melakukan percobaan untuk menyelidiki respirasi pada hewan.	3 JP	
	4.10 Melakukan percobaan untuk menyelidiki suhu dan perubahannya serta pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan perubahan wujud benda.	5 JP	
	4.11 Melakukan penyelidikan terhadap cara berisi penambahan kalor secara konduksi, konveksi, dan radiasi.	5 JP	
	4.12 Menyajikan hasil observasi terhadap interaksi makhluk hidup dengan lingkungan sekitarnya.	3 JP	
	4.13 Menyajikan data dan informasi tentang pemanasan global dan memberikan usulan tentang penanggulangan masalah.	3 JP	
<b>Jumlah</b>		<b>70 JP</b>	
<b>Jumlah Total</b>		<b>156 JP</b>	

Mengetahui,  
Guru IPA

Wates,     September 2015  
  
Mahasiswa PPL,

Yohanes Sulistiyo, S.Pd.  
NIP. 19680319 199512 1 001

Rizki Sukintasari Khazanah  
NIM. 12315244014

## SILABUS MATA PELAJARAN IPA

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Wates

Kelas /Semester : VII

Kompetensi Inti\*

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.


Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya	<b>Objek IPA dan Pengamatannya</b>	<b>Mengamati :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati teman, untuk melihat ciri-ciri yang ada pada teman, misalnya tinggi badan, warna rambut, warna kulit dst.</li> <li>Demonstrasi mengukur panjang benda</li> <li>Mengamati berbagai alat ukur, misalnya penggaris, neraca.</li> </ul> <b>Menanya:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dalam kehidupan sehari-hari ternyata</li> </ol>	<b>Tugas</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Lakukan pengamatan terhadap benda-benda, kelompokkan berdasarkan ciri-cirinya.</li> <li>Mengerjakan tugas rewiw dan berpikir kritis pada buku paket.</li> <li>Tugas proyek: membaca sebuah peta suatu kota yang tertulis perbandingan skalanya, peserta didik dapat menentukan jalan mana yang paling singkat menuju daerah tertentu dengan</li> </ol>	1 x 5 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Siswa kelas VII SMP,</li> <li>Lembar Kerja Peserta Didik</li> <li>Buku atau</li> </ul>
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti;					

<p>cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan alat dan bahan untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan</p> <p>2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi perilaku menjaga kebersihan dan</p>		<p>banyak sekali obyek yang perlu diamati. Bagaimana para ahli melakukan pengamatan terhadap benda-benda di sekitar? Apa kesimpulannya!</p> <p>2. Pengukuran termasuk salah satu pengamatan, Mengapa benda-benda tersebut harus diukur?</p> <p>3. Apakah sebenarnya mengukur itu dan disebut apakah sesuatu yang bisa diukur itu?</p> <p>4. Apabila sesuatu yang dapat diukur disebut besaran, termasuk besaran apakah massa, panjang, waktu itu? Apa bedanya dengan kelajuan, luas, dan volume?</p> <p>5. Adakah patokan yang digunakan dalam pengukuran supaya hasilnya sama secara internasional?</p> <p>6. Dalam kehidupan sehari-hari sering kita temui besaran panjang, waktu, massa, termasuk besaran apakah ketiga besaran tersebut</p> <p><b>Eksperimen/explore:</b></p> <p>1. Melakukan eksperimen kerja IPA untuk membandingkan apakah hasil pengamatan (prediksi) sama dengan kenyataan.</p>	<p>meniadakan faktor kemacetan</p> <p><b>Observasi</b> Memberikan penilaian pada saat peserta didik melakukan percobaan.</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. laporan hasil eksperimen</li> <li>2. .laporan tugas proyek</li> </ol> <p><b>Tes</b> Contoh soal PG Beberapa penrilaku yang sering dijumpai di Lab IPA berkaitan dengan pengukuran :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menuangkan air ke dalam gelas ukur.</li> <li>2. Memasukkan batu ke dalam gelas ukur yang sudah berisi air</li> <li>3. Menentukan volume <math>V_A</math> dengan mengamati posisi permukaan air</li> <li>4. Menghitung volume batu dengan rumus <math>(V_B - V_A)</math>.</li> <li>5. Menentukan volume <math>V_B</math> dengan mengamati posisi permukaan air</li> <li>6. Menghitung volume batu dengan rumus <math>(V_A - V_B)</math></li> </ol>	<p>sumber belajar lain yang relevan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Media elektronik</li> </ul>
---	--	--	---	---

kelestarian lingkungan		2. Mengukur panjang benda hidup dan benda tak hidup dengan satuan baku dan tak baku 3. Mengukur volume dengan satuan baku dan tak baku 4. Mengukur massa benda hidup dan benda tak hidup dengan neraca 5. Mengukur besaran turunan, misalnya: massa jenis benda, kelajuan, laju pertumbuhan dst  <b>Asosiasi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menganalisis data dalam bentuk tabel</li><li>• Menyimpulkan hasil analisis data yang diperoleh dari percobaan.</li></ul> <b>Komunikasi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat laporan percobaan dalam bentuk tulisan.</li><li>• Mempresentasikan hasil percobaan</li></ul>	Empat orang siswa melakukan pengukuran volume batu dengan urutan sebagai berikut: <table><tr><th>Siswa</th><th>Langkah kerja</th></tr><tr><td>P</td><td>1 – 3 – 2 – 5 – 4</td></tr><tr><td>Q</td><td>1 – 3 – 2 – 5 – 6</td></tr><tr><td>R</td><td>1 – 5 – 2 – 3 – 6</td></tr><tr><td>S</td><td>1 – 5 – 2 – 3 – 4</td></tr></table> Langkah kerja yang benar dilakukan oleh siswa .... a. P dan R                      C. P dan Q b. Q dan S                      D. R dan S	Siswa	Langkah kerja	P	1 – 3 – 2 – 5 – 4	Q	1 – 3 – 2 – 5 – 6	R	1 – 5 – 2 – 3 – 6	S	1 – 5 – 2 – 3 – 4		
Siswa	Langkah kerja														
P	1 – 3 – 2 – 5 – 4														
Q	1 – 3 – 2 – 5 – 6														
R	1 – 5 – 2 – 3 – 6														
S	1 – 5 – 2 – 3 – 4														
3.1 Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran  4.1 Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku															
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya	<b>KLASIFIKASI BENDA</b>	<b>Mengamati :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati makhluk hidup dan benda tak hidup di lingkungan sekitar.</li></ul> <b>Menanya:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Apa perbedaan antara makhluk hidup dan benda tak hidup?</li></ul>	<b>Tugas</b> Carilah persamaan dan perbedaan ciri yang dimiliki antara pesawat terbang dengan burung. Kemudian tuliskanlah perbedaan yang mendasar dari keduanya sehingga pesawat terbang dikelompokkan sebagai benda tak hidup, sedangkan burung adalah makhluk	1 x 5 JP	<ul style="list-style-type: none"><li>• Buku Siswa kelas VII SMP,</li><li>• Lembar Kerja Peserta</li></ul>										

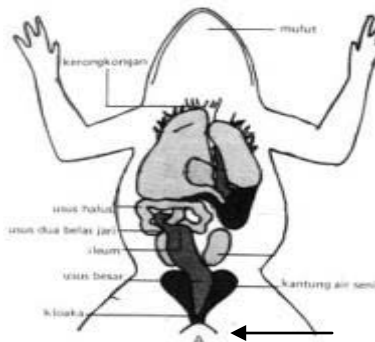
<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan alat dan bahan untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan</p> <p>2.4 Menunjukkan penghargaan</p>		<p><b>Eksperimen/explore:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendata berbagai makhluk hidup dan benda tak hidup yang ada di lingkungan sekitar.</li> <li>• Menuliskan ciri-ciri makhluk hidup dan benda tak hidup yang ditemukan di lingkungan sekitar.</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengolah data percobaan ke dalam bentuk tabel.</li> <li>• Menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dan benda tak hidup berdasarkan hasil analisis data.</li> </ul> <p><b>Komunikasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok untuk membahas hasil pengamatan.</li> <li>• Menyampaikan hasil pengamatan dalam bentuk presentasi di depan kelas.</li> <li>• Menginformasikan lebih lanjut tentang ciri-ciri makhluk hidup dan benda tak hidup.</li> </ul>	<p>hidup.</p> <p><b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p><b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok</p> <p><b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p>Contoh soal Uraian 1.Pada saat bernapas makhluk hidup menghirup oksigen dari udara di dalam tubuh.Sebutkan 2 kegunaan oksigen pada makhluk hidup</p> <p>Contoh soal Pilihan Ganda 1.Seekor kucing melahirkan 2 ekor anak.Tujuan daripada kucing melahirkan anaknya ( berkembang biak) adalah: a.melestarikan kelangsungan hidup jenisnya b.beradaptasi c.beriritabilitas d.bergerak</p>	<p>Didik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku atau sumber belajar lain yang relevan.</li> <li>• Media elektronik</li> </ul>
--	--	--	---	--

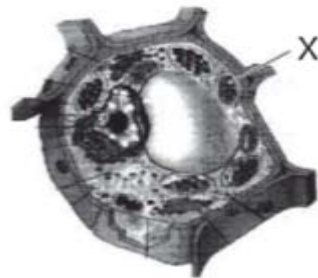
kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi perilaku menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan					
3.2 Mengidentifikasi ciri hidup dan tak hidup dari benda-benda dan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar					
4.2 Menyajikan hasil analisis data observasi terhadap benda (makhluk) hidup dan tak hidup					
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya	<b>Klasifikasi Mahluk Hidup</b>	<b>Mengamati :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar barang dagangan penjual sayur dan bumbu dapur di pasar.</li> </ul> <b>Menanya :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Apakah bahan yang dijual ditaruh bercampur antara satu jenis dengan jenis lainnya?</li> <li>Mengapa barang dagangan dikelompok-kelompokkan?</li> <li>Apa keuntungan bila makhluk hidup yang ada di dunia dikelompok-</li> </ol>	<b>Tugas</b> Inventarisasi makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar rumahmu. Kemudian eksplorasilah bagian-bagian tubuh yang dimiliki. Kelompokkanlah makhluk hidup yang ditemui berdasarkan persamaan cirinya.	2 x 5 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Siswa kelas VII SMP,</li> <li>Lembar Kerja Peserta Didik</li> <li>Buku atau sumber belajar</li> </ul>
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka;					
			<b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen		

<p>kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan alat dan bahan untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan</p> <p>2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi perilaku menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan</p> <p>3.3 Memahami prosedur</p>		<p>kelompokkan?</p> <p><b>Eksperimen/explore :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan eksplorasi bagian tubuh hewan, antara lain : Belalang, capung, kupu-kupu, udang, semut, laba-laba, lalat, kaki seribu.</li> <li>• Bagian yang diksplorasi/diamati adalah : Bagian tubuh (memiliki kepala, dada dan perut atau kepala bersatu) serta jumlah kaki (6 buah, 8 buah atau lebih dari 8 buah)</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengolah data percobaan ke dalam bentuk tabel.</li> <li>• Mengelompokkan hewan-hewan berdasarkan kesamaan bagian tubuh.</li> <li>• Menyimpulkan hasil pengelompokkan.</li> </ul> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok untuk membahas hasil pengelompokkan.</li> <li>• Menyampaikan hasil pengelompokkan makhluk hidup dalam bentuk laporan tertulis dan presentasi di depan kelas.</li> <li>• Menginformasikan lebih lanjut tentang prosedur kalsifikasi/pengelompokkan</li> </ul>	<p><b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok serta tugas</p> <p><b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p>Perhatikan gambar berikut !</p>  <p>Berdasarkan ciri-ciri yang sama, ketiga hewan tersebut dikelompokkan ke dalam ....</p> <p>a. herbifor                      c. karnifor b. mammalia                  d. reptilia</p>	<p>lain yang relevan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Media elektronik</li> </ul>
---	--	---	--	--



<p>pengklasifikasian makhluk hidup dan benda-benda tak-hidup sebagai bagian kerja ilmiah, serta mengklasifikasikan berbagai makhluk hidup dan benda-benda tak-hidup berdasarkan ciri yang diamati</p>		<p>mahluk hidup.</p>			
<p>4.3 Mengumpulkan data dan melakukan klasifikasi terhadap benda-benda, tumbuhan, dan hewan yang ada di lingkungan sekitar</p>					
<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya</p>	<p><b>Organisasi Kehidupan</b></p>	<p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati katak hidup.</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab tentang bagian-bagian tubuh katak. Organ-organ apa sajakah yang terdapat di dalam tubuh katak?</li> </ul> <p><b>Eksperimen/explore :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan praktikum mengamati struktur dalam hewan katak.</li> <li>Eksplorasi bagian dalam tubuh katak untuk menemukan organ pernafasan, pencernaan, dan reproduksi.</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <p>Amatilah tumbuhan yang ada di sekitarmu. Identifikasilah bagian-bagian tumbuhan yang teramati.</p> <p><b>Observasi</b></p> <p>Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p><b>Portofolio</b></p> <p>Laporan tertulis kelompok</p>	<p>2 x 5 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Siswa kelas VII SMP,</li> <li>Lembar Kerja Peserta Didik</li> <li>Buku atau sumber belajar lain yang</li> </ul>
<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam</p>					

<p>aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan alat dan bahan untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan</p> <p>2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi perilaku menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan</p> <p>3.4 Mendeskripsikan keragaman pada sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat</p>		<p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggambar hasil praktikum struktur dalam tubuh katak .</li> <li>• Melengkapi gambar dengan menuliskan nama organ-organ yang ditemukan beserta fungsinya. Fungsi organ dapat diketahui melalui studi literatur dari berbagai sumber.</li> </ul> <p><b>Komunikasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan.</li> <li>• Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan praktek.</li> <li>• Menyampaikan informasi lebih jauh tentang sistem organisasi kehidupan.</li> </ul> <p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati berbagai jenis hewan dan tumbuhan yang ada di sekitar sekolah..</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanya jawab tentang bagian-bagian hewan dan tumbuhan. Tersusun dari apakah hewan dan tumbuhan ?</li> </ul>	<p><b>Tes</b></p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p>Contoh soal :</p> <p>Perhatikan gambar anatomi katak berikut !</p>  <p>Organ yang ditunjuk berfungsi untuk ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>bernafas</li> <li>reproduksi</li> <li>menyaring darah</li> <li>memompa darah</li> </ol> <p><b>Tugas</b></p> <p>Buatlah poster yang berisi informasi tentang sel beserta bagian-bagiannya.</p>	<p>relevan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Media elektronik</li> </ul>
--	--	--	--	--

sel sampai organisme, serta komposisi utama penyusun sel		<b>Eksperimen/explore :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan praktikum mengamati sel tumbuhan, misalnya tumbuhan Adam Hawa (<i>Rhoeo discolor</i>) serta sel epitel pipi manusia menggunakan mikroskop.</li><li>• Eksplorasi bagian-bagian sel tumbuhan dan manusia, seperti keberadaan dinding sel, kloroplas, inti sel.</li></ul> <b>Asosiasi :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menggambar hasil praktikum struktur sel tumbuhan dan sel epitel pipi manusia.</li><li>• Melengkapi gambar dengan menuliskan nama bagian-bagian sel yang ditemukan beserta fungsinya. Fungsi organ dapat diketahui melalui studi literatur dari berbagai sumber.</li></ul> <b>Komunikasi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan.</li><li>• Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan praktek.</li><li>• Menyampaikan informasi lebih jauh tentang sistem organisasi kehidupan.</li></ul>	<b>Observasi</b> <p>Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <b>Portofolio</b> <p>Laporan tertulis kelompok dan poster hasil tugas</p> <b>Tes</b> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p>Contoh soal PG : Perhatikan gambar sel tumbuhan berikut !</p>  <p>Bagian yang bertanda X berfungsi untuk ....</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. mengatur seluruh kegiatan sel</li><li>b. tempat terjadinya kegiatan sel</li><li>c. mengatur keluar masuknya zat</li><li>d. tempat respirasi sel</li></ul>		
4.4.1 Melakukan pengamatan dengan bantuan alat untuk menyelidiki struktur tumbuhan dan hewan					
4.4.2 Membuat dan menyajikan poster tentang sel dan bagian-bagiannya					

<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya</p>	<p><b>Karakteristik Zat</b></p>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Benda di sekitar, misalnya es menjadi air, air dipanaskan, lilin dibakar, kertas yang dibakar dsb.</li> <li>2. Air teh, minyak goreng, air dan tanah, air sungai.</li> </ol> <p><b>Menanya :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengapa es yang berubah menjadi air, akan berubah lagi menjadi es jika didinginkan?</li> <li>2. Mengapa kertas yang dibakar menjadi abu, abu tidak bisa berubah menjadi kertas kembali.</li> </ol> <p><b>Eksperimen/explore:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menemukan Perbedaan Perubahan</li> <li>2. Memisahkan campuran</li> <li>3. Demonstrasi destilasi</li> </ol> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis data dalam bentuk tabel tentang eksperimen perbedaan perubahan, pemisahan campuran,</li> <li>2. Mengimpulkan hasil eksperimen</li> </ol>	<p><b>Tugas</b> <b>Mengerjakan tugas proyek:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buatlah tulisan tentang perubahan-perubahan yang terjadi dalam sehari-hari, kemudian kelompokkan ke dalam perubahan fisika maupun perubahan kimia.</li> <li>2. Buatlah percobaan sederhana bersama temanmu di rumah, bagaimana menyaring air yang keruh sampai mendapat air yang bersih. Buatlah laporannya secara tertulis!</li> </ol> <p><b>Observasi</b> Menilai saat berlangsungnya kegiatan eksperimen, menggunakan rubrik penilaian.</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kumpulkan semua laporan eksperimen secara tertulis</li> <li>2. Kumpulkan laporan-laporan tugas proyek</li> </ol>	<p>2 x 5 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Siswa kelas VII SMP,</li> <li>• Lembar Kerja Peserta Didik</li> <li>• Buku atau sumber belajar lain yang relevan.</li> <li>• Media elektronik</li> </ul>
<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p>					
<p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p>					
<p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan</p>					

bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan alat dan bahan untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan		<b>Komunikasi :</b> 1. Membuat laporan percobaan 2. Mempresentasikan hasil percobaan	<b>Tes</b> Contoh Soal Uraian: Jelaskan mengapa kertas yang dibakar menjadi abu digolongkan menjadi ke dalam perubahan kimia?		
2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi perilaku menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan		<b>Mengamati :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencicipi buah atau makanan yang asam seperti jeruk serta minuman soda yang rasanya pahit (basa).</li> </ul>	<b>Tugas</b> Carilah sebuah danau atau perairan di wilayah sekitarmu. Amati ganggang hijau yang tumbuh subur. Ujilah perairan tersebut, apakah termasuk asam, basa, atau netral ? Berdasarkan hasil uji, menurut pendapatmu, apa yang terjadi dengan perairan tersebut ?		
3.5 Memahami karakteristik zat, serta perubahan fisika dan kimia pada zat yang dapat dimanfaatkan untuk kehidupan sehari-hari (misalnya pemisahan campuran)		<b>Menanya:</b> 1. Makanan atau minuman apa saja yang rasanya asam ? 2. Mengapa pisau yang terbuat dari besi jika dibiarkan diluar rumah setelah sekian lama menjadi berkarat? 3. Bagaimana cara kita menentukan sifat rasa makanan atau minuman tanpa perlu mencicipinya?	<b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen		
4.5.1.Melakukan pemisahan campuran berdasarkan sifat fisika dan kimia		<b>Eksperimen/explore:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan percobaan identifikasi asam basa dengan menggunakan indikator alami, seperti kunyit, kol ungu.</li> </ul>	<b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok		
4.5.2.Melakukan penyelidikan untuk menentukan sifat larutan yang ada di lingkungan sekitar menggunakan indikator buatan maupun alami			<b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda		

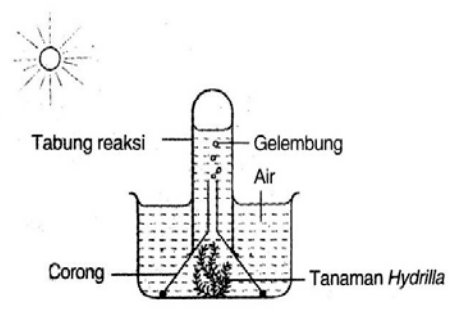
		<p><b>Asosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengolah data percobaan ke dalam bentuk tabel.</li><li>• Membandingkan data warna yang diperoleh dari percobaan dengan data warna indikator yang digunakan.</li><li>• Menyimpulkan sifat larutan yang diuji, apakah termasuk asam, basa, atau netral.</li></ul> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diskusi kelompok untuk membahas hasil pengamatan.</li><li>• Menyampaikan hasil pengamatan dalam bentuk laporan tertulis dan presentasi di depan kelas.</li><li>• Menginformasikan lebih lanjut tentang identifikasi asam basa menggunakan indikator buatan.</li></ul>	<p>Contoh soal Pilihan Ganda</p> <p>1.Seseorang mengukur pH suatu larutan dengan menggunakan pH meter.Dari hasil pengukurannya,diperoleh data sebagai berikut.</p> <table><tr><th>Larutan yang diuji</th><th>Harga pH</th></tr><tr><td>Susu</td><td>6,2</td></tr><tr><td>Air tomat</td><td>5,5</td></tr><tr><td>Cuka</td><td>3,4</td></tr><tr><td>Air jeruk</td><td>2,2</td></tr></table> <p>Berdasarkan data yang diperoleh,larutan uji yang memiliki sifat asam paling lemah adalah....</p> <p>a.air tomat      b.air jeruk c.susu            d.cuka</p> <p>Contoh soal bentuk uraian</p> <p>1.Tuliskan 3 perbedaan sifat-sifat asam dan basa</p> <p>2.Sebutkan 2 contoh yang termasuk basa dalam bahan yang digunakan sehari-hari</p> <p>3.Sebutkan 3 contoh senyawa yang termasuk asam</p> <p>4.Sebutkan 3 tujuan pemberian kapur pada lahan pertanian</p>	Larutan yang diuji	Harga pH	Susu	6,2	Air tomat	5,5	Cuka	3,4	Air jeruk	2,2		
Larutan yang diuji	Harga pH														
Susu	6,2														
Air tomat	5,5														
Cuka	3,4														
Air jeruk	2,2														

<div>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya</div> <div>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</div> <div>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</div> <div>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan</div>	<div>Energi dalam Sistem Kehidupan</div>	<div>Mengamati :<div>1. Mengamati teman yang sedang bermain bola di sekitar sekolah.</div><div>2. Disaat kamu merasa kedinginan, gosok-gosokkanlah kedua telapak tanganmu beberapa saat.Apakah yang kamu rasakan?</div><div>3. Mengamati tanaman yang ada disekitar sekolah</div></div> <div>Menanya :<div>1. Mengapa kalau kita tidak makan sehari badan terasa lemas?</div><div>2. Apakah semua makhluk hidup membutuhkan energi?</div><div>3. Disaat kamu merasa kedinginan, gosok- gosokkanlah kedua telapak tanganmu beberapa saat.Apakah yang kamu rasakan?</div><div>4. Dari manakah makhluk hidup memperoleh energi?</div><div>5. Dapatkah energi itu diciptakan makhluk hidup?</div></div> <div>Eksperimen/explore :<div>Energi dan perubahannya</div></div>	<div>Tugas</div> <div>Buatlah tulisan tentang perubahan-perubahan energi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari,</div> <div>Observasi</div> <div>Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</div> <div>Portofolio</div> <div>Mengumpulkan laporan tertulis hasil tugas</div> <div>Tes</div> <div>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</div> <div>Contoh soal uraian</div> <div>Sebuah kelereng yang massanya 10 g mulamula diam, kemudian bergerak dengan kecepatan 5 <i>m/s</i>. Berapakah energi kinetik yang dimiliki kelereng yang sedang bergerak?</div>	<div>3 x 5 JP</div>	<div>Buku Siswa kelas VII SMP,</div> <div>Lembar Kerja Peserta Didik</div> <div>Buku atau sumber belajar lain yang relevan.</div> <div>Media elektronik</div>
---	--	---	---	---------------------	---

<p>bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan alat dan bahan untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan</p> <p>2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi perilaku menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan</p> <p>3.6 Mengenal konsep energi, berbagai sumber energi, energi dari makanan, transformasi energi, respirasi, sistem pencernaan makanan, dan fotosintesis</p> <p>3.6.1 Melakukan pengamatan atau percobaan sederhana untuk menyelidiki proses fotosintesis pada tumbuhan hijau</p> <p>3.6.2 Melakukan percobaan untuk menyelidiki respirasi pada hewan</p>	<p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat kesimpulan tentang energi dan perubahannya</li></ul> <p><b>Komunikasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diskusi kelompok untuk membahas tentang</li><li>• energi dan perubahannya</li><li>• Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk</li><li>• laporan praktek</li><li>• Menyampaikan informasi tentang energi</li><li>• dan perubahannya</li></ul> <p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Meminta peserta didik menarik nafas dan menghembuskannya..</li></ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Apakah aktivitas tertentu mempengaruhi frekuensi bernafas ?</li></ul> <p><b>Eksperimen/explore :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan praktikum menyelidiki frekuensi nafas pada saat melakukan aktivitas seperti berbaring, setelah berlari selama 2 menit, setelah</li></ul>	<p><b>Tugas</b></p> <p>Selidiki mana yang memiliki frekuensi nafas terbanyak, apakah anak-anak atau remaja, apakah remaja atau orang tua ? Buatlah hasil penyelidikanmu dalam bentuk laporan tertulis .</p> <p><b>Observasi</b></p> <p>Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p><b>Portofolio</b></p> <p>Laporan tertulis kelompok dan hasil tugas.</p> <p><b>Tes</b></p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p>Contoh soal PG :</p> <p>Pernyataan manakah yang tepat dari tabel di bawah!</p> <table><tr><th></th><th>Pernapasan dada</th><th>Pernapasan perut</th><th>Keterangan</th></tr><tr><td>A.</td><td>Rusuk-rusuk terangkat</td><td>Diaphragma rata</td><td>Udara masuk</td></tr><tr><td>B.</td><td>Rusuk-rusuk turun</td><td>Diaphragma rata</td><td>Udara masuk</td></tr><tr><td>C.</td><td>Rusuk-rusuk terangkat</td><td>Diaphragma cembung</td><td>Udara keluar</td></tr><tr><td>D.</td><td>Rusuk-rusuk turun</td><td>Diaphragma rata</td><td>Udara keluar</td></tr></table>		Pernapasan dada	Pernapasan perut	Keterangan	A.	Rusuk-rusuk terangkat	Diaphragma rata	Udara masuk	B.	Rusuk-rusuk turun	Diaphragma rata	Udara masuk	C.	Rusuk-rusuk terangkat	Diaphragma cembung	Udara keluar	D.	Rusuk-rusuk turun	Diaphragma rata	Udara keluar		
	Pernapasan dada	Pernapasan perut	Keterangan																					
A.	Rusuk-rusuk terangkat	Diaphragma rata	Udara masuk																					
B.	Rusuk-rusuk turun	Diaphragma rata	Udara masuk																					
C.	Rusuk-rusuk terangkat	Diaphragma cembung	Udara keluar																					
D.	Rusuk-rusuk turun	Diaphragma rata	Udara keluar																					



		<p>meminum 2 gelas air putih, dll.</p> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengolah data percobaan ke dalam bentuk tabel.</li> <li>• Membandingkan data jumlah frekuensi bernafas antara aktivitas yang satu dengan aktivitas yang lain.</li> <li>• Membuat kesimpulan hubungan antara aktivitas tertentu dengan frekuensi bernafas.</li> </ul> <p><b>Komunikasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan.</li> <li>• Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan praktek.</li> <li>• Menyampaikan informasi lebih jauh tentang proses bernafas serta fungsinya.</li> </ul> <p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar..</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana cara tumbuhan mendapatkan makanannya ?</li> <li>2. Apa nama peristiwa pembuatan makanan sendiri oleh tumbuhan ?</li> </ol>	<p><b>Tugas</b> Tumbuhan mana yang lebih banyak menghasilkan oksigen, apakah yang ditaruh ditempat banyak cahaya matahari atau di tempat teduh ? Lakukan percobaan sederhana untuk mengungkapkannya.</p> <p><b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p><b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok dan hasil tugas.</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>3. Bahan apa saja yang diperlukan tumbuhan untuk membuat makanannya sendiri?</p> <p>4. Bagaimana cara membuktikan bahwa proses pembuatan makanan sendiri oleh tumbuhan menghasilkan oksigen?</p> <p><b>Eksperimen/explore :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan praktikum menyelidiki gas yang dihasilkan tumbuhan saat proses pembuatan makanan sendiri.</li><li>• Pembuktian zat dilakukan seperti percobaan Jan Ingenhousz yang menggunakan daun <i>Hydrilla</i>, corong kaca, gelas ukur serta tabung reaksi.</li></ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hasil percobaan dalam bentuk gas yang tertampung di dalam tabung reaksi.</li><li>• Gas diuji dengan memasukkan bara api ke dalamnya. Kemudian membuat kesimpulan dari hasil uji tersebut.</li></ul> <p><b>Komunikasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan.</li><li>• Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan praktek.</li></ul>	<p><b>Tes</b></p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p>Contoh soal PG :</p> <p>Perhatikan Perhatikan perangkat fotosintesis berikut !</p>  <p>Berdasarkan percobaan di atas, gelembung-gelembung udara dalam tabung reaksi mengandung .....</p> <p>a. udara panas                      c. oksigen b. karbon dioksida                d. nitrogen</p> <p><b>Tugas</b></p> <p>Jelaskan dalam bentuk tulisan tentang bagaimana oksigen dapat disediakan oleh alam untuk memenuhi kebutuhan makhluk hidup.</p>	
--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan informasi lebih jauh tentang proses fotosintesis.</li> </ul> <p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati serangga yang ditemukan di lingkungan sekolah, seperti belalang, jangkrik..</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab tentang pernafasan pada serangga. Apakah berat tubuh mempengaruhi kebutuhan oksigen ?</li> </ul> <p><b>Eksperimen/explore :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan praktikum menyelidiki jumlah oksigen yang dibutuhkan serangga menggunakan respirometer. Serangga yang diuji memiliki berat tubuh yang beragam.</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengolah data percobaan ke dalam bentuk tabel.</li> <li>Membandingkan data kebutuhan oksigen antara serangga yang satu dengan serangga lain yang memiliki berat tubuh berbeda.</li> <li>Membuat kesimpulan hubungan antara berat tubuh dengan kebutuhan</li> </ul>	<p><b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p><b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok dan hasil tugas.</p> <p><b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p>Contoh soal PG :</p> <p>Perhatikan reaksi kimia berikut !</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <math display="block">\text{Zat makanan} + \text{O}_2 \longrightarrow \text{Energi} + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}</math> </div> <p>Berdasarkan hasil reaksi kimia maka dapat dipastikan reaksi tersebut merupakan...</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>a. fotosintesis</div> <div>c. penguapan</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>b. respirasi</div> <div>d. ekskresi</div> </div>		
--	--	---	---	--	--

		<p>oksigen.</p> <p><b>Komunikasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan.</li> <li>• Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan praktek.</li> <li>• Menyampaikan informasi lebih jauh tentang fungsi repirasi dalam proses pembebasan energi.</li> </ul>			
<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya</p>	<p><b>Suhu, Pemuaiian dan Kalor</b></p>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tangan yang diicelupkan ke dalam air dingin, sedang dan hangat</li> <li>2. Thermometer laboratorium, thermometer suhu badan</li> <li>3. Rel kereta api yang diberi celah pada sambungannya.</li> <li>4. Perambatan sinar matahari yang melalui celah-celah, air yang mendidih ketika dipanaskan.</li> </ol> <p><b>Menanya:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengapa tangan tidk bisa digunakan untuk mengukur derajat panas suatu benda secara tepat?</li> <li>2. Mengapa suhu badan manusia antara 36°C sd 37 °C?</li> <li>3. Mengapa sambungan rel kereta api diberi celah?</li> </ol>	<p><b>Tugas Proyek</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat tulisan mengapa thermometer zat cair menggunakan raksa atau alcohol, tidak menggunakan air.</li> <li>2. Membualan laporan secara tertulis: Membuat rancang penyelidikan yang dapat menunjukkan gejala pemuaiian zat gas, dengan bantuan zat cair gas bisa diamati. Atau pemuaiian gas yang mampu mendesak sesuatu. Laporkan hasil kegiatanmu secara tertulis.</li> </ol> <p><b>Observasi</b> Menilai proses eksperimen menggunakan rubric penilaian</p>	<p>2 x 5 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Siswa kelas VII SMP,</li> <li>• Lembar Kerja Peserta Didik</li> <li>• Buku atau sumber belajar lain yang relevan.</li> <li>• Media elektron</li> </ul>
<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan</p>					

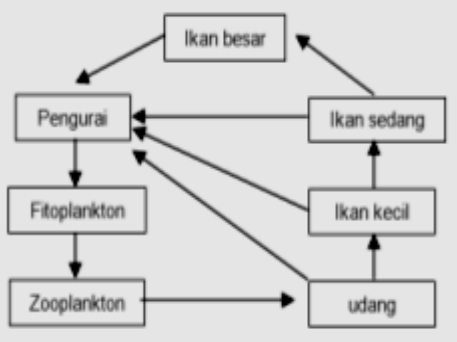
<p>pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan alat dan bahan untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan</p> <p>2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi perilaku menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan</p> <p>3.7 Memahami konsep suhu, pemuaian, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada</p>		<p>4. Mengapa labu elemeyer yang dipanaskan, akan keluar gelembung-gelembung gas di dalam air?</p> <p>5. Mengapa bagian atas panci menjadi panas, padahal yang dipanaskan pada bagian bawah?</p> <p><b>Eksperimen/explore:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan eksperimen apakah tangan dapat mengukur suhu dengan tepat</li> <li>2. Membuat skala pada thermometer</li> <li>3. Membandingkan empat skala thermometer untuk memperoleh persamaan perbandingan antara thermometer Celcius, Reamur, Fahrenheit, dan Kelvin. (eksplor)</li> <li>4. Pengaruh Jenis logam terhadap pemuaian panjangnya</li> <li>5. Pemuaian zat cair dan gas</li> </ol> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis data dalam bentuk tabel pada eksperimen</li> <li>2. Membuat kesimpulan hasil analisis data hasil eksperimen</li> </ol> <p><b>Komunikasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat laporan hasil eksperimen dalam bentuk tulisan.</li> </ol>	<p><b>Portofolio</b> Mengumpulkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan percobaan</li> <li>2. Laporan tugas proyek</li> </ol> <p><b>Tes</b> Contoh Soal Uraian Apabila suatu benda diukur dengan thermometer Celcius menunjukkan 45° C, maka berapa derajat jika benda tersebut diukur dengan thermometer Fahrenheit?</p>		ik
---	--	---	--	--	----


manusia dan hewan serta dalam kehidupan sehari-hari		2. Mempresentasikan hasil eksperimen		
3.7.1 Melakukan percobaan untuk menyelidiki suhu dan perubahannya, serta pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan perubahan wujud benda		<p><b>Mengamati :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peristiwa pada proses air mendidih</li> <li>2. Peristiwa pada saat siang hari udara terasa panas</li> <li>3. Menyelidiki air sebagai penghantar yang buruk</li> </ol> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengapa pada siang hari pakaian berwarna gelap merasa lebih cepat gerah dibanding pakaian berwarna putih?</li> <li>• Mengapa pada waktu camping kamu menyalakan api unggun badan kita terasa hangat?</li> </ul> <p><b>Eksperimen/explore :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percobaan tentang peristiwa Konveksi di udara dan dalam zat cair</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis data dalam bentuk tabel pada</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari benda-benda yang termasuk konduktor dan isolator di lingkungan sekitar</li> <li>• Mengerjakan PR yang berhubungan dengan perpindahan kalor</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p> <p>Menilai saat berlangsungnya kegiatan eksperimen, menggunakan rubrik penilaian.</p> <p><b>Portofolio</b></p> <p>Mengumpulkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan percobaan</li> <li>2. Laporan tugas</li> </ol> <p><b>Tes</b></p> <p>Contoh soal Pilihan Ganda</p> <p>1. Perpindahan kalor tanpa disertai perpindahan zat disebut....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. reduksi</li> <li>b. konveksi</li> <li>c. konduksi</li> <li>d. radiasi</li> </ol>	
3.7.2 Melakukan penyelidikan terhadap karakteristik perambatan kalor secara konduksi, konveksi, dan radiasi				

		<b>Eksperimen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat kesimpulan hasil analisis data hasil eksperimen</li> </ul> <b>Komunikasi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan.</li> <li>Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan praktek.</li> </ul>			
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya  2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan	<b>Interaksi Mahluk Hidup dan Lingkungannya</b>	<b>Mengamati :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati mahluk hidup dan benda tak hidup yang ada di lingkungan sekitar.</li> </ul> <b>Menanya :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ada berapa mahluk hidup dan benda tak hidup yang kamu jumpai di lingkungan sekitar ?</li> <li>Apa peran masing-masing mahluk hidup dan benda tak hidup tersebut di dalam lingkungan ?</li> </ul> <b>Eksperimen/explore :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pendataan mahluk hidup dan benda tak hidup yang ada di lingkungan sekitar serta jumlahnya. Kemudian jelaskan peran masing-</li> </ul>	<b>Tugas</b> Jelaskan dalam bentuk tulisan tentang apa yang akan terjadi pada mahluk hidup dan beda tak hidup jika tumbuhan musnah dari muka bumi.  <b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen  <b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok dan hasil penugasan.  <b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda	2 x 5 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Siswa kelas VII SMP,</li> <li>Lembar Kerja Peserta Didik</li> <li>Buku atau sumber belajar lain yang relevan.</li> <li>Media elektron</li> </ul>

<p>pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan alat dan bahan untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan</p> <p>2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi perilaku menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan</p> <p>3.8 Mendeskripsikan interaksi antar makhluk hidup dan lingkungannya</p> <p>4.8 Menyajikan hasil observasi terhadap interaksi makhluk</p>		<p>masing makhluk hidup dan benda tak hidup tersebut di lingkungan.</p> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengolah data percobaan ke dalam bentuk tabel.</li> <li>• Membuat kesimpulan hubungan antara makhluk hidup dan benda tak hidup serta perannya di lingkungan.</li> </ul> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan.</li> <li>• Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan praktek.</li> <li>• Menyampaikan informasi lebih jauh tentang peran komponen-komponen ekosistem.</li> </ul> <p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar atau tayangan tentang peristiwa makan dan dimakan dalam suatu ekosistem.</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah produsen dan konsumen dalam suatu ekosistem selalu sama ?</li> <li>• Bagaimanakah rangkaian peristiwa makan dan dimakan di suatu</li> </ul>	<p><b>Tugas</b> Jelaskan dalam bentuk tulisan, apakah produsen di berbagai ekosistem adalah sama? Apakah produsen selalu ada di semua ekosistem?</p> <p><b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p><b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok dan hasil penugasan.</p>		ik
--	--	---	--	--	----



<p>hidup dengan lingkungan sekitarnya</p>		<p>ekosistem ?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Apakah yang dimaksud dengan jaring-jaring makanan ?</li><li>• Manakah yang lebih banyak jumlahnya, produsen atau konsumen ? Mengapa ?</li></ul> <p><b>Eksperimen/explore :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mendata berbagai jenis tumbuhan dan hewan yang ditemukan dalam suatu ekosistem.</li><li>• Mendata jumlah masing-masing komponen ekosistem yang ditemukan.</li></ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengolah data percobaan ke dalam bentuk tabel.</li><li>• Membuat rangkaian peristiwa makanan dan dimakan dalam urutan tertentu dari makhluk hidup yang ditemukan untuk menemukan konsep rantai makanan.</li><li>• Merangkai beberapa rantai makanan menjadi satu kesatuan untuk menemukan konsep jaring-jaring makanan.</li><li>• Membuat urutan makhluk hidup mulai dari produsen hingga konsumen tertinggi dari ekosistem yang diselidiki</li></ul>	<p><b>Tes</b></p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p>Contoh soal PG :</p> <p>Diagram di bawah ini menunjukkan jaring-jaring makanan di laut.</p>  <p>a. pengurai                      c. udang b. fitoplankton                d. zooplankton</p> <p><b>Tugas</b></p> <p>Buatlah tulisan tentang pengaruh interaksi manusia terhadap ekosistem.</p> <p><b>Observasi</b></p> <p>Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p>		
---	--	--	---	--	--

		<p>dengan mencantumkan jumlahnya untuk mendapatkan konsep piramida makanan.</p> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan.</li><li>• Menyampaikan hasil percobaan di depan kelas.</li><li>• Menyampaikan informasi lebih jauh tentang rantai makanan, jaring-jaring makanan, serta piramida makanan.</li></ul> <p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati gambar atau tayangan tentang peristiwa interaksi antara kerbau dengan burung jalak atau interaksi mahluk hidup lainnya.</li></ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Apakah yang dimaksud dengan interaksi ?</li><li>• Apakah kambing dengan kerbau memiliki pola interaksi yang sama dengan kerbau dan burung jalak ?</li><li>• Bila berbeda, interaksi apakah yang terjadi antara kambing dengan burung jalak ?</li></ul>	<p><b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok dan hasil penugasan.</p> <p><b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda Contoh soal PG : Perhatikan gambar berikut !</p>  <p>Berdasarkan gambar, simbiosis yang terjadi adalah .... a. mutualisme      c. komensalisme b. parasitisme     d. netralisme</p>		
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ada berapa jenis interaksi di dunia ? Apakah contoh-contohnya?</li> </ul> <p><b>Eksperimen/explore :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendata berbagai jenis tumbuhan atau hewan yang memiliki hubungan yang sangat erat di lingkungan sekitar maupun yang pernah teramati di lingkungan lain.</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengolah data yang diperoleh ke dalam bentuk tabel.</li> <li>• Menentukan pola interaksi yang terjadi di antara makhluk hidup dengan mengacu pada buku atau media belajar lain yang relevan.</li> </ul> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan.</li> <li>• Menyampaikan hasil percobaan di depan kelas.</li> <li>• Menyampaikan informasi lebih jauh tentang interaksi makhluk hidup.</li> </ul>			
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam	<b>Dampak Pencemaran bagi Kehidupan</b>	<p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar atau tayangan tentang peristiwa pencemaran</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <p>Buatlah tulisan tentang upaya yang dapat dilakukan sehari-hari untuk mencegah terjadinya</p>	1 x 5 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Siswa kelas</li> </ul>

<p>ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya</p>		<p>lingkungan (udara, air, tanah).</p> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah yang dimaksud dengan pencemaran?</li> <li>• Bahan/zat apa saja yang dapat menyebabkan pencemaran udara, air, dan tanah ?</li> <li>• Bagaimanakah bahan/zat tersebut dihasilkan ?</li> <li>• Apakah efek bahan/zat tersebut bagi lingkungan?</li> </ul> <p><b>Eksperimen/explore :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendata berbagai jenis zat/bahan yang dapat menyebabkan pencemaran lingkungan.</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengolah data yang diperoleh ke dalam bentuk tabel.</li> <li>• Mengelompokkan bahan/zat pencemar berdasarkan lingkungan yang dicemarinya beserta efek yang ditimbulkan bagi lingkungan tersebut.</li> </ul> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok untuk membahas</li> </ul>	<p>pencemaran lingkungan .</p> <p><b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksplor</p> <p><b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok dan hasil penugasan.</p> <p><b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p>Contoh soal PG :</p> <p>Kegiatan industri dapat menimbulkan panas yang umumnya berasal dari gerakan mesin. Jika air hasil industri tersebut dibuang ke perairan maka suhu perairan menjadi panas. Panasnya suhu perairan dapat berakibat .....</p> <p>a.kandungan oksigen di perairan menjadi rendah b. kandungan zat organik di perairan berkurang c.kandungan zat anorganik</p>	<p>VII SMP,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar Kerja Peserta Didik</li> <li>• Buku atau sumber belajar lain yang relevan.</li> <li>• Media elektronik</li> </ul>
<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan</p>				

<p>alat dan bahan untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan</p> <p>2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi perilaku menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan</p>		<p>hasil eksplorasi dan pengelompokkan bahan pencemar berdasarkan lingkungan yang dicemari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil eksplorasi di depan kelas.</li> <li>• Menyampaikan informasi lebih jauh tentang pencemaran lingkungan.</li> </ul>	<p>diperairan bertambah</p> <p>d. kadar pH air menjadi bertambah</p>		
<p>3.9 Mendeskripsikan pencemaran dan dampaknya bagi makhluk hidup</p>					
<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya</p>	<p><b>Pemanasan Global dan Ekosistem</b></p>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati lapisan atmosfer bumi melalui gambar, video</li> <li>2. Mengamati film, gambar-gambar dampak pemanasan global bagi ekosistem.</li> <li>3. Mengamati gambar, film tentang lubang pada lapisan ozon.</li> </ol>	<p><b>Tugas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat tulisan tentang bagaimana mengurangi terjadinya pemanasan global.</li> <li>2. Membuat tulisan tentang bagaimana mengatasi atau mengurangi dampak pemanasan global.</li> </ol>	<p>1 x 5 JP</p>	
<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai</p>		<p><b>Menanya:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengapa dalam mobil menjadi hangat, setelah mobil diparkir di tempat panas beberapa saat?</li> <li>2. Mengapa perubahan cuaca pada akhir-akhir ini sangat ekstrim</li> <li>3. Mengapa terjadi pemanasan global? Apa penyebabnya?</li> </ol>	<p><b>Observasi</b></p> <p>Menilai saat kegiatan eksperimen berlangsung dengan rubrik penilaian</p> <p><b>Portofolio</b></p> <p>Mengumpulkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan analisis data</li> </ol>		

<p>wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan alat dan bahan untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan</p> <p>2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi perilaku menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan</p>		<p>4. Bagaimana dampak pemanasan global terhadap ekosistem di bumi? apakah penyebab menipisnya lapisan ozon di bumi?</p> <p><b>Eksperimen/explore:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eksperimen mengamati efek rumah kaca (kotak kardus, thermometer, lampu)</li> <li>2. Menentukan sumber data dari buku, literature, gambar-gambar, film dst.</li> <li>3. Mengumpulkan data dan informasi tentang pemanasan global yang terjadi di bumi dari tahun ke tahun.</li> </ol> <p><b>Asosiasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis data dan informasi tentang pemanasan global dan dampaknya.</li> <li>2. .membuat kesimpulan tentang berbagai data dan informasi tentang pemanasan global dan dampaknya.</li> </ol> <p><b>Komunikasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat laporan hasil analisis dalam bentuk tulisan.</li> <li>2. Menyajikan atau mempresentasikan hasil analisis data dan informasi tentang pemanasan global</li> </ol>	<p>2. Mengumpulkan tugas-tugas proyek</p> <p><b>Tes</b> Contoh Soal PG: Lapisan ozon melindungi kehidupan di bumi dari bahaya ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. radiasi sinar X</li> <li>b. radiasi sinar kosmis</li> <li>c. radiasi sinar ultraviolet</li> <li>d. radiasi sinar infra merah</li> </ol> <p>Contoh Soal Uraian: Tuliskan 3 penyebab terjadinya pemanasan global!</p>		
<p>3.10 Mendeskripsikan tentang penyebab terjadinya pemanasan global dan dampaknya bagi ekosistem</p>					

4.10 Menyajikan data dan informasi tentang pemanasan global dan memberikan usulan penanggulangan masalah					
--	--	--	--	--	--

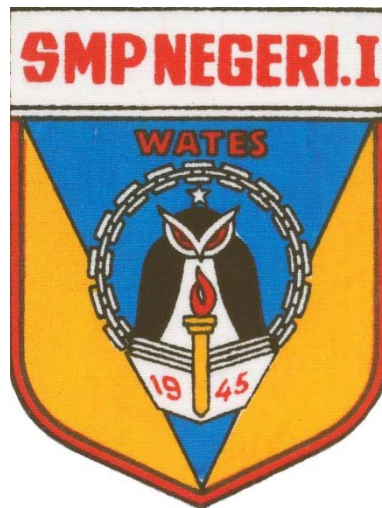
Menyetujui,  
Guru Pembimbing

Kulon Progo, 14 September 2015  
Mahasiswa PPL

YOHANES SULISTIYO, S.Pd.  
NIP. 19680319 199512 1 001

RIZKI SUKINTASARI KHAZANAH  
NIM. 12315244014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( RPP )**  
**OBJEK IPA DAN PENGAMATANNYA**



**Disusun oleh:**  
**RIZKI SUKINTASARI KHAZANAH**  
**(12315244014)**

**PRODI PENDIDIKAN IPA**  
**JURUSAN PENDIDIKAN IPA**  
**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Wates
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/semester	: VII/1
Materi Pokok	: Objek IPA dan Pengamatannya
Alokasi Waktu	: 4 kali pertemuan

### **I. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **II. KOMPETENSI DASAR**

- 1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggungjawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.
- 3.1 Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran.
- 4.1 Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.

**Pertemuan I. Pengukuran sebagai Bagian dari Pengamatan (2 JP)**

**A. INDIKATOR**

- 1. Mengklasifikasikan berbagai jenis alat ukur sesuai dengan besaran pokok.
- 2. Menjelaskan kegunaan berbagai jenis alat ukur pada besaran pokok.

**B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 1. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat mengklasifikasikan berbagai jenis alat ukur sesuai dengan besaran pokok dengan benar.
- 2. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan kegunaan berbagai jenis alat ukur pada besaran pokok dengan benar.

**C. MATERI**

- 1. Besaran pokok
- 2. Jenis – jenis alat ukur dan kegunaannya

**D. PENDEKATAN / STRATEGI / METODE PEMBELAJARAN**

- 1. Pendekatan : *Scientific*
- 2. Metode : *Diskusi*
- 3. Model : *Discovery Learning*

**E. MEDIA PEMBELAJARAN DAN SUMBER BELAJAR**

- 1. Media : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), papan tulis, dan spidol
- 2. Sumber belajar : buku siswa IPA kelas VII dan internet

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan
<b>Pendahuluan (± 10 menit)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik</li><li>2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran</li><li>3. Guru mempresensi kehadiran peserta didik</li><li>4. Guru bertanya kepada peserta didik “Tadi pagi ibu memakan apel. Ibu penasaran ingin mengukur apel tersebut. Kira – kira, apel tersebut dapat diukur dengan jenis alat ukur apa saja?”</li><li>5. Guru memotivasi peserta didik dengan memberi nilai plus (+) bagi peserta didik yang mau angkat tangan menjawab pertanyaan apersepsi guru.</li><li>6. Peserta didik memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.</li></ul>
<b>Kegiatan Inti (± 60 menit)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik dibimbing guru mereview kembali pengertian besaran dan jenis – jenis besaran</li><li>2. Peserta didik melakukan diskusi mengenai besaran pokok dibimbing oleh guru.</li><li>3. Guru membagi kelas kedalam 6 kelompok</li><li>4. Peserta didik mengelompok sesuai pembagian kelompok, dengan jumlah anggota 5-6 anak</li></ul>

<div>5. Guru meminta perwakilan tiap-tiap kelompok kedepan mengambil LKPD</div> <div>6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dikerjakan oleh kelompok dan menyampaikan batasan waktu maksimum untuk berdiskusi.</div> <div><u>Mengamati:</u></div> <div>7. Peserta didik melakukan diskusi dengan mengisi kolom nama alat ukur, kegunaan alat ukur, nama besaran, dan satuan dalam SI nya sesuai dengan gambar</div> <div>8. Peserta didik mengklasifikasikan dan menjelaskan berbagai alat ukur.</div> <div><u>Menanya:</u></div> <div>9. Dalam kehidupan sehari-hari sering kita temui alat ukur besaran panjang, massa, waktu, dan lain sebagainya. Diharapkan peserta didik bertanya berkaitan dengan pengamatan yang dilakukan hubungannya dengan alat ukur besaran pokok.</div> <div><u>Mengumpulkan Data:</u></div> <div>10. Peserta didik dapat mengklasifikasikan berbagai alat ukur besaran.</div> <div><u>Mengasosiasi:</u></div> <div>11. Peserta didik melakukan diskusi tentang kegunaan berbagai alat ukur besaran pokok.</div> <div><u>Mengomunikasikan:</u></div> <div>12. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusik kelompoknya.</div>
<div><b>Penutup (± 10 menit)</b></div> <div>1. Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini dengan bimbingan guru.</div> <div>2. Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.</div> <div>3. Guru menyampaikan informasi materi pada pertemuan berikutnya, yaitu: pengukuran benda dengan alat ukur.</div> <div>4. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk merangkum jenis alat ukur lain selain yang sudah dipelajari di LKPD beserta kegunaan alat ukur, nama besaran, dan Satuan nya dalam SI</div> <div>5. Guru bertanya kepada siswa, “apakah ada yang belum jelas?”</div> <div>6. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa menutup pelajaran</div>

## **Pertemuan II. Pengukuran sebagai Bagian dari Pengamatan (3 JP)**

### **A. INDIKATOR**

1. Menjelaskan bagian-bagian dari jangka sorong.
2. Menjelaskan tingkat ketelitian jangka sorong.
3. Menjelaskan bagian-bagian dari stopwatch.
4. Menjelaskan tingkat ketelitian stopwatch.
5. Menjelaskan bagian-bagian dari neraca.
6. Menjelaskan tingkat ketelitian neraca.

### **B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan bagian-bagian dari jangka sorong dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan tingkat ketelitian jangka sorong dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan bagian-bagian dari stopwatch dengan benar.
4. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan tingkat ketelitian stopwatch dengan benar.
5. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan bagian-bagian dari neraca dengan benar.
6. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan tingkat ketelitian neraca dengan benar.

### **C. MATERI**

1. Besaran pokok
2. Jenis – jenis alat ukur, bagian-bagian, tingkat ketelitian dan cara memakainya

### **D. PENDEKATAN / STRATEGI / METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Metode : Diskusi dan Demonstrasi
3. Model : *Discovery Learning*

### **E. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR**

1. Media : Papan tulis dan spidol.
2. Alat dan Bahan :
  - a. Stopwatch
  - b. jangka sorong
3. Sumber Pembelajaran :
  - a. Buku siswa IPA kelas VII
  - b. Siti Zubaidah, dkk. 2014. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Buku Siswa Edisi Revisi 2014*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan halaman 13-18.

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>
<b>Pendahuluan (± 15 menit)</b>
<div>1. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.</div> <div>2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran.</div> <div>3. Guru mempresensi kehadiran siswa</div> <div>4. Peserta didik mengamati salah satu alat ukur yang ditunjukkan guru, yaitu jangka sorong.</div> <div>5. Guru memotivasi siswa dengan memberi nilai plus (+) bagi peserta didik yang mau angkat tangan menjelaskan kegunaan dari jangka sorong.</div> <div>6. Peserta didik memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.</div>
<b>Kegiatan Inti (± 90 menit)</b>
<div>7. Guru mereview jenis – jenis alat ukur yang telah dibahas dipertemuan sebelumnya.</div> <div>8. Guru membagi kelas kedalam 6 kelompok</div> <div>9. Peserta didik membentuk kelompok, dengan jumlah anggota 5-6 anak.</div> <div>10. Guru meminta perwakilan tiap-tiap kelompok kedepan mengambil stopwatch dan jangka sorong.</div> <div>11. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dikerjakan oleh kelompok yaitu : mendiskusikan bagian – bagian, tingkat ketelitian, dan cara memakai stopwatch dan jangka sorong, serta menyampaikan batasan waktu maksimum untuk berdiskusi.</div> <div>Mengamati:</div> <div>12. Peserta didik melakukan pengamatan terhadap stopwatch dan jangka sorong</div> <div>Menanya:</div> <div>13. Dalam kehidupan sehari-hari sering kita temui besaran panjang, massa, dan waktu. Diharapkan peserta didik bertanya berkaitan dengan pengamatan yang dilakukan hubungannya dengan alat ukur besaran pokok.</div> <div>Mengumpulkan Data:</div> <div>14. Peserta didik mengetahui bagian – bagian, tingkat ketelitian, dan cara memakai stopwatch dan jangka sorong dengan mencari pada berbagai sumber dari buku dan internet.</div> <div>Mengasosiasi:</div> <div>15. Peserta didik mencatat hasil diskusinya dalam kertas.</div> <div>16. Peserta didik melakukan pengukuran dengan menggunakan stopwatch dan jangka sorong.</div> <div>Mengomunikasikan:</div> <div>17. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusiknya.</div>
<b>Penutup (± 15 menit)</b>
<div>18. Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini dengan bimbingan guru.</div> <div>19. Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.</div> <div>20. Guru menyampaikan informasi materi pada pertemuan berikutnya, yaitu:</div>

praktikum menggunakan stopwatch dan jangka sorong.

21. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk merangkum jenis alat ukur lain selain yang sudah dipelajari beserta bagian-bagian, tingkat ketelitian dan cara menggunakannya.
22. Guru bertanya kepada siswa, “apakah ada yang belum jelas?”
23. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa menutup pelajaran.

### **Pertemuan III. Pengukuran sebagai Bagian dari Pengamatan (2 JP)**

#### **A. INDIKATOR**

1. Melakukan pengukuran diameter/panjang suatu benda menggunakan jangka sorong.
2. Menentukan selang waktu aktifitas yang dikerjakan menggunakan stopwatch.
3. Melakukan pengkonversian nilai hasil pengukuran kedalam satuan SI

#### **B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan praktikum, peserta didik dapat melakukan pengukuran diameter/panjang suatu benda menggunakan jangka sorong dengan benar.
2. Melalui kegiatan praktikum, peserta didik dapat menentukan selang waktu aktifitas yang dikerjakan menggunakan stopwatch dengan benar.
3. Melalui kegiatan praktikum, peserta didik dapat melakukan pengkonversian nilai hasil pengukuran kedalam satuan SI dengan benar.

#### **C. MATERI**

Besaran Pokok: Panjang, Massa dan Waktu serta Pengukurannya

1. Pengukuran
2. Besaran Pokok dan Satuannya

#### **D. PENDEKATAN / STRATEGI / METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Metode : Diskusi dan Percobaan
3. Model : *Discovery Learning*

#### **E. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR**

1. Media : Lembar Kerja Peserta Didik, dan papan tulis, spidol.
2. Alat dan Bahan :
  - a. Stopwatch
  - b. jangka sorong
  - c. dan benda-benda yang hendak diukur panjang atau diameternya.
3. Sumber Pembelajaran :
  - a. Buku siswa IPA kelas VII
  - b. Siti Zubaidah, dkk. 2014. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Buku Siswa Edisi Revisi 2014*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan halaman 13-18.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan
<b>Pendahuluan (± 10 menit)</b>
<div>1. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.</div> <div>2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran.</div> <div>3. Guru mempresensi kehadiran siswa</div> <div>4. Peserta didik mengamati penggunaan salah satu alat ukur yang ditunjukkan guru, yaitu jangka sorong.</div> <div>5. Guru memotivasi siswa dengan memberi nilai plus (+) bagi peserta didik yang mau angkat tangan menjelaskan bagian-bagian dari jangka sorong.</div> <div>6. Peserta didik memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.</div>
<b>Kegiatan Inti (± 60 menit)</b>
<div>7. Guru mereview jenis – jenis alat ukur yang telah dibahas di pertemuan sebelumnya.</div> <div>8. Peserta didik mendiskusikan bagian – bagian yang ada disetiap alat ukur dan menjelaskan cara penggunaannya dengan bimbingan guru.</div> <div>9. Guru membagi kelas kedalam 6 kelompok</div> <div>10. Peserta didik membentuk kelompok, dengan jumlah anggota 5-6 anak.</div> <div>11. Guru meminta perwakilan tiap-tiap kelompok kedepan mengambil LKPD, alat dan bahan yang digunakan untuk percobaan.</div> <div>12. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dikerjakan oleh kelompok dan menyampaikan batasan waktu maksimum untuk berdiskusi.</div> <div>Mengamati:</div> <div>13. Peserta didik melakukan pengamatan terhadap alat-alat dan bahan yang akan digunakan untuk percobaan.</div> <div>Menanya:</div> <div>14. Dalam kehidupan sehari-hari sering kita temui besaran panjang, massa, dan waktu. Diharapkan peserta didik bertanya berkaitan dengan pengamatan yang dilakukan hubungannya dengan besaran pokok.</div> <div>Mengumpulkan Data:</div> <div>15. Peserta didik menggunakan jangka sorong untuk mengukur panjang, diameter dan kedalam benda yang diamati.</div> <div>16. Peserta didik menimbang massa buku yang diamati menggunakan neraca.</div> <div>17. Peserta didik menggunakan stopwatch untuk menentukan selang waktu dua ketukan spidol pada meja atau selang waktu pada aktifitas lain.</div> <div>Mengasosiasi:</div> <div>18. Peserta didik menulis alat dan bahan yang digunakan dalam percobaan</div> <div>19. Peserta didik menuliskan langkah kegiatan yang dikerjakan pada saat melakukan percobaan</div> <div>20. Peserta didik membuat tabel data hasil percobaan dan menuliskan hasilnya pada tabel.</div> <div>21. Peserta didik melakukan pengkonversian nilai hasil pengukuran kedalam satuan SI.</div> <div>Mengomunikasikan:</div> <div>22. Peserta didik mempresentasikan hasil percobaan dan mendiskusikannya.</div>



<b>Penutup (± 10 menit)</b>
<p>23. Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini dengan bimbingan guru.</p> <p>24. Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.</p> <p>25. Guru menyampaikan informasi materi pada pertemuan berikutnya, yaitu: besaran turunan.</p> <p>26. Peserta didik diminta membaca tentang besaran turunan di rumah sebelum pertemuan selanjutnya.</p> <p>27. Guru bertanya kepada siswa, “apakah ada yang belum jelas?”</p> <p>28. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa menutup pelajaran.</p>

**Pertemuan IV. Besaran Turunan (2 JP)**

**A. INDIKATOR**

- 1. Menjelaskan pengertian besaran turunan
- 2. Menyebutkan 3 contoh besaran turunan
- 3. Menjelaskan masing – masing contoh besaran turunan

**B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 1. Melalui diskusi kelompok dan tanya jawab dengan guru, peserta didik dapat menjelaskan pengertian besaran turunan dengan benar.
- 2. Melalui diskusi kelompok dan tanya jawab dengan guru, peserta didik dapat menyebutkan 3 contoh besaran turunan dengan benar.
- 3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan masing – masing contoh besaran turunan dengan benar.

**C. MATERI**

BesaranTurunan: Luas, Volumedankonsentrasi

- 1. Besaran turunan
- 2. Contoh besaran turunan

**D. PENDEKATAN / STRATEGI / METODE PEMBELAJARAN**

- 1. Pendekatan : *Scientific*
- 2. Metode : Diskusi
- 3. Model : *Discovery Learning*

**E. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR**

Sumber Pembelajaran

Siti Zubaidah, dkk. 2014. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Buku Siswa Edisi Revisi 2014*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan halaman 13-18.

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan
<b>Pendahuluan (± 10 menit)</b>
<div>1. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.</div> <div>2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran.</div> <div>3. Guru mempresensi kehadiran siswa.</div> <div>4. Peserta didik mengamati selembor kertas yang ditunjukkan guru.</div> <div>5. Peserta didik diminta pendapatnya “Bagaimana menentukan luas kertas tersebut?”</div> <div>6. Peserta didik mendiskusikan besaran yang diperlukan untuk pengukuran luas kertas.</div> <div>7. Peserta didik memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.</div>
<b>KegiatanInti (± 60 menit)</b>

<div>1. Mereview jenis – jenis besaran pokok yang telah dibahas di pertemuan sebelumnya.</div> <div><u>Mengamati:</u></div> <div>2. Peserta didik secara individu membaca/mempelajari petunjuk cara mengukur luas daun pada Buku Siswa.</div> <div><u>Menanya:</u></div> <div>3. Setiap peserta didik menyusun pertanyaan berdasarkan pengamatan yang dilakukan.</div> <div><u>Mengumpulkan Data:</u></div> <div>4. Peserta didik secara individu melakukan pengukuran luas daun menggunakan kertas milimeter, penjepit dan pensil pada kegiatan “Mengukur Luas Daun” pada Buku Siswa halaman 16.</div> <div>5. Guru memberikan <i>scaffolding</i>, peserta didik melakukan konversi hasil pengukuran dari satuan mm<sup>2</sup> ke cm<sup>2</sup>.</div> <div><u>Mengasosiasi:</u></div> <div>6. Peserta didik membentuk kelompok, dengan jumlah anggota 5 – 6 anak</div> <div>7. Peserta didik melakukan diskusi kelompok tentang hasil pengukuran untuk memahami pengertian besaran turunan, menyebutkan 3 contoh besaran turunan, dan satuannya.</div> <div><u>Mengomunikasikan:</u></div> <div>8. Peserta didik menyusun laporan dan mempresentasikan hasil pengamatan dan mendiskusikannya.</div>
<div><b>Penutup (± 10 menit)</b></div> <div>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini.</div> <div>2. Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.</div> <div>3. Guru menyampaikan informasi materi pada pertemuan berikutnya, yaitu: tugas proyek</div> <div>4. Guru memberi tugas untuk menyiapkan alat/bahan terkait tugas proyek.</div> <div>5. Guru bertanya kepada siswa, “apakah ada yang belum jelas?”</div> <div>6. Guru menutup pelajaran dengan berdoa.</div>

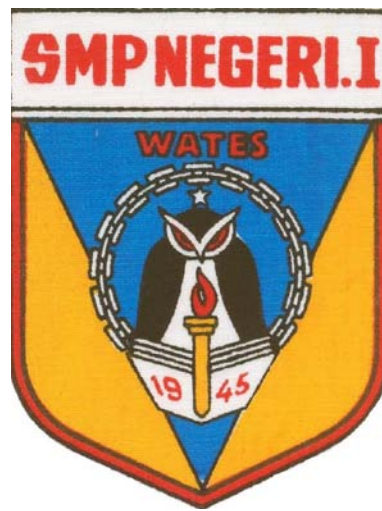
Mengetahui,  
Guru IPA

Wates,     Agustus 2015  
Mahasiswa PPL

YOHANES SULISTIYO, S.Pd.  
NIP. 19680319 199512 1 001

RIZKI SUKINTASARI KHAZANAH  
NIM. 12315244014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( RPP )**  
**KLASIFIKASI BENDA**



**Disusun oleh:**  
**RIZKI SUKINTASARI KHAZANAH**  
**(12315244014)**

**PRODI PENDIDIKAN IPA**  
**JURUSAN PENDIDIKAN IPA**  
**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Wates
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/semester	: VII/1
Materi Pokok	: Klasifikasi Benda
Alokasi Waktu	: 2 kali pertemuan

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggungjawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.
- 3.2 Mengidentifikasi ciri hidup dan tak hidup dari benda-benda dan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar.
- 4.2. Menyajikan hasil analisis data observasi terhadap benda (makhluk) hidup dan tak hidup

## C. PERTEMUAN 1

### a. Indikator

1. Melakukan pengamatan terhadap makhluk hidup dan benda tak hidup.
2. Menjelaskan ciri-ciri hasil pengamatan makhluk hidup dan benda tak hidup
3. Mengklasifikasikan benda yang termasuk makhluk hidup dan makhluk tak hidup

### b. Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik dapat melakukan pengamatan terhadap makhluk hidup dan benda tak hidup dengan benar.
2. Peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri hasil pengamatan makhluk hidup dan benda tak hidup dengan benar.
3. Peserta didik dapat mengklasifikasikan benda yang termasuk makhluk hidup dan makhluk tak hidup dengan benar.

### c. Materi Pembelajaran

Ciri-ciri makhluk hidup:

#### 1. Bernapas

Setiap saat kita bernapas, yaitu menghirup oksigen dan mengeluarkan karbondioksida. Kita dapat merasakan kebutuhan bernapas dengan cara menahan untuk tidak menghirup udara selama beberapa saat. Tentunya kita akan merasakan lemas sebagai tanda kekurangan oksigen.

#### 2. Memerlukan Makanan dan Minuman

Untuk beraktivitas, setiap makhluk hidup memerlukan energi. Dari manakah energi tersebut diperoleh? Untuk memperoleh energi tersebut, makhluk hidup memerlukan makanan dan minuman.

#### 3. Bergerak

Kita dapat berjalan, berlari, berenang, dan menggerakkan tangan. Itu merupakan ciri *bergerak*. Tubuh kita dapat melakukan aktivitas karena memiliki sistem gerak. Sistem gerak terdiri atas tulang, sendi, dan otot. Ketiganya bekerja sama membentuk sistem gerak.

#### 4. Tumbuh dan Berkembang

Perhatikan tubuhmu, samakah tinggi dan berat badanmu sekarang dengan waktu masih kecil? Hewan juga mengalami hal yang sama. Kupu-kupu bertelur, telur tersebut kemudian menetas menjadi ulat, lalu menjadi

kepompong. Kepompong berubah bentuk menjadi kupu-kupu muda, dan akhirnya menjadi kupu-kupu dewasa.

5. Peka terhadap Rangsang (Iritabilitas)

Bagaimanakah reaksi kita jika tiba-tiba ada sorot lampu yang sangat terang masuk? Tentu secara spontan akan segera menutup kelopak mata. Dari contoh di atas menunjukkan bahwa manusia mempunyai kemampuan untuk memberikan tanggapan terhadap rangsangan yang diterima. Kemampuan menanggapi rangsangan disebut *iritabilita*.

6. Berkembang Biak (reproduksi)

Kemampuan makhluk hidup untuk memperoleh keturunan disebut dengan berkembang biak. Berkembang biak bertujuan untuk melestarikan keturunannya agar tidak punah.

Sebagai contoh kita lahir dari ayah dan ibu, ayah dan ibu kita masing-masing juga mempunyai orang tua yang kita panggil kakek, nenek dan seterusnya sehingga diperoleh keturunan.

d. **Metode Pembelajaran**

- 1. Pendekatan : Saintifik
- 2. Metode : Observasi, Diskusi

e. **Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

- 1. Sumber Belajar
  - a. Kemendikbud, kurikulum 2013. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Buku Siswa*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - b. Internet
  - c. Lingkungan sekitar
- 2. Media Pembelajaran
  - a. LCD
  - b. PPT klasifikasi benda
- 3. Alat dan Bahan :

Gambar “Pengamatan terhadap burung dan pesawat terbang” serta beberapa benda-benda sehari hari, seperti tas, bola, buah-buahan, berbagai jenis tumbuhan, dll.

f. **Kegiatan Pembelajaran**

<b>Pendahuluan (5 menit)</b>
1. Guru menyapa, mempresensi, mengkondisikan kelas, dan

<p>membimbing berdoa</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Guru memberikan motivasi dengan meminta siswa untuk mengamati benda-benda di lingkungan sekitar ruang kelas ( <i>mengamati</i> )</li><li>3. Guru memberikan apersepsi dengan meminta siswa untuk menyebutkan nama benda yang mereka amati di kelas ( <i>menanya</i> )</li><li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran akan pelajari hari ini , yaitu tentang klasifikasi makhluk hidup.</li><li>5. Guru memberi gambaran terkait manfaat dalam pembelajaran yang dipelajari</li></ol>
<p><b>Kegiatan Inti (60)</b></p>
<ol style="list-style-type: none"><li>1 . Siswa dikelompokkan menjadi 6 kelompok secara heterogen, dengan bimbingan guru. Kemudian guru membagikan LKPD pada masing-masing kelompok.</li><li>2 . siswa diminta untuk mengamati benda-benda dilingkungan sekitar dan mencatat ciri-cirinya pada LKPD ( <i>mengamati dan mencoba</i> )</li><li>3. Siswa menuliskan hasil pengamatan pada table pengamatan. Dan menjawab pertanyaan pada lembar diskusi . Siswa berdiskusi bersama anggota kelompoknya ( <i>mengasosiasi</i> )</li><li>4 . Siswa mempresentasikan hasil observasi dan menuliskan hasilnya pada table pengamatan di papan tulis ( <i>mengkomunikasikan</i> ).</li><li>5 . Guru dan siswa mendiskusikan hasil pengamatan terhadap objek yang diamati dan mengarahkan kepada siswa bahwa benda dapat dibagi menjadi benda hidup, benda tak hidup, dan benda mati.</li><li>6. Guru memberikan umpan balik</li></ol>
<p><b>Penutup (15 menit)</b></p>
<ol style="list-style-type: none"><li>1 . Guru memancing siswa untuk membuat kesimpulan</li><li>2. Guru mengevaluasi pembelajaran hari ini</li><li>3 . Guru memberikan tindak lanjut kepada siswa, agar siswa belajar untuk pertemuan minggu depan yaitu tentang membedakan makhluk hidup dan makhluk tak hidup dan ciri-ciri makhluk hidup ( gejala-gejala kehidupan)</li><li>4 . Guru memberikan apresiasi pada siswa yang aktif pada saat pembelajaran</li><li>5. Guru dan siswa menutup pelajaran dengan berdoa.</li></ol>



**D. Pertemuan II**

**a. Indikator**

- 1. Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup.
- 2. Menjelaskan perbedaan makhluk hidup dengan benda tak hidup.
- 3. Mengklasifikasikan benda yang termasuk makhluk hidup dan makhluk tak hidup.

**b. Tujuan**

- 1. Peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup dengan benar.
- 2. Peserta didik dapat menjelaskan perbedaan makhluk hidup dengan benda tak hidup dengan benar.
- 4. Peserta didik dapat mengklasifikasikan benda yang termasuk makhluk hidup dan makhluk tak hidup dengan benar.

**c. Metode Pembelajaran**

- 1. Pendekatan : Saintifik
- 2. Metode : Diskusi

**d. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

- 1. Sumber Belajar
  - a. Kemendikbud, kurikulum 2013. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Buku Siswa*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - b. Internet
- 2. Media Pembelajaran
  - a. LCD
  - b. PPT klasifikasi benda
  - c. Video pembelajaran ciri-ciri makhluk hidup
- 3. Alat dan Bahan :  
Gambar “Pengamatan terhadap burung dan pesawat terbang” serta beberapa benda-benda sehari hari, seperti tas, bola, buah-buahan, berbagai jenis tumbuhan, dll.

**e. Kegiatan Pembelajaran**

Pendahuluan (10 menit)
1 . Guru menyapa, mempresensi, mengkondisikan kelas, dan membimbing berdoa
2 . Guru bersama murid mereview pembelajaran pada pertemuan

<p>sebelumnya, yaitu tentang klasifikasi benda yang meliputi benda hidup, benda tak hidup, dan benda mati.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru memberikan motivasi dengan memutar video tentang robot dan manusia yang sedang beraktivitas, dan tumbuhan yang sedang berkecambah.</li> <li>4. Guru memberikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan kepada siswa : “Apa perbedaan dari ketiga animasi (objek) tersebut?”. Dengan pertanyaan tersebut, maka siswa akan mengeluarkan idenya perihal benda hidup, benda tak hidup, dan benda mati. Dengan umpan seperti itu, maka guru dapat menggiring siswa mengetahui pengertian dan ciri-ciri benda hidup, tak hidup, dan mati beserta dapat memberikan contohnya (<i>menanya</i>)</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran akan pelajari hari ini , yaitu tentang ciri-ciri makhluk hidup.</li> <li>6. Guru memberikan gambaran kepada siswa terkait manfaat yang akan diperoleh setelah mempelajari materi ini.</li> </ol>
Kegiatan Inti (60 menit)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi kelas menjadi 5 kelompok, dan siswa berkumpul dalam kelompok mereka. Guru membagikan lembar kerja siswa. Siswa mengamati video yang diputar oleh guru yaitu video tentang ciri-ciri hewan.</li> <li>2. Guru meminta siswa mengamati dan mengidentifikasi berbagai ciri manusia, hewan, dan tumbuhan. Siswa mencari persamaan dan perbedaan ciri ketiganya. ( <i>mengamati dan mencoba</i> ). Siswa menuliskan hasil pengamatan pada table pengamatan dan menarik inti dari video yang ditayangkan dengan berdiskusi bersama teman sekeompoknya. ( <i>mengasosiasi</i> )</li> <li>3. Siswa mempresentasikan hasil observasi dan hasil diskusi kelompok mengenai gejala – gejala kehidupan pada manusia, hewan, dan tumbuhan ( <i>mengkomunikasikan</i> )</li> <li>4. Guru dan murid membahas hasil diskusi. Guru mengkonfirmasi jawaban siswa dan memberikan apresiasi pada kelompok yang sudah menjawab dengan benar.</li> <li>5. Guru mempertajam pemahaman siswa dengan menayangkan</li> </ol>

power point materi ciri-ciri makhluk hidup.
6. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya
Penutup (10 menit)
1 . Guru mengevaluasi pembelajaran hari ini
2 . Guru mengecek pemahaman siswa melalui kuis yang dilakukan secara lisan.
3. Guru memberikan tindak lanjut kepada siswa untuk mempelajari bab berikutnya tentang macam-macam zat
4 . Guru dan siswa menutup pelajaran dengan berdoa.

Mengetahui,  
Guru IPA

Wates,     Agustus 2015  
Mahasiswa PPL

YOHANES SULISTIYO, S.Pd.  
NIP. 19680319 199512 1 001

RIZKI SUKINTASARI KHAZANAH  
NIM. 12315244014

Kelas :  
Group :  
Anggota :



Berbagai Jenis Alat Ukur

- A. TUJUAN
1. Peserta didik dapat mengklasifikasikan berbagai jenis alat ukur sesuai dengan besaran pokok dengan benar.

2. Peserta didik dapat menjelaskan kegunaan berbagai jenis alat ukur pada besaran pokok dengan benar.
- B. LANGKAH KEGIATAN
1. Secara berdiskusi, lengkapilah kolom–kolom dibawah ini

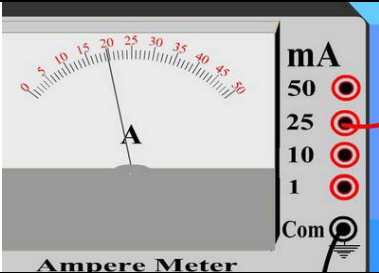



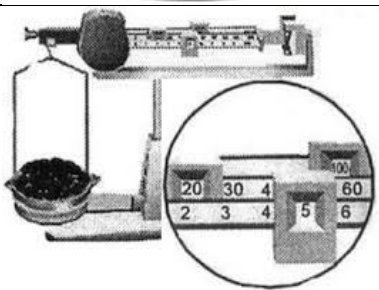

2. Identifikasi nama berbagai alat ukur besaran dibawah ini

3. Jelaskan kegunaan berbagai alat ukur besaran dibawah ini

4. Sebutkan nama besaran alat ukur besaran dibawah ini beserta satuannya dalam SI

C. KEGIATAN DISKUSI

No	Nama Alat Ukur	Gambar	Kegunaan Alat Ukur	Nama Besaran	Satuan SI
1.					
2.					

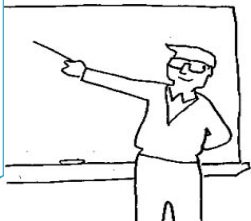
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					

#### D. KESIMPULAN

1. Dari berbagai gambar alat ukur tersebut, manakah yang termasuk :
  - a. Alat ukur panjang?
  - b. Alat ukur massa?
  - c. Alat ukur waktu?
2. Mengapa diperlukan alat ukur seperti contoh di atas?

Kelas :  
Group :  
Anggota :

PENGUKURAN



A. TUJUAN

- 1. Peserta didik dapat mengukur suatu benda menggunakan alat ukur
- 2. Peserta didik dapat melakukan pengkonversian nilai hasil pengukuran kedalam satuan SI

B. ALAT DAN BAHAN

C. LANGKAH KEGIATAN

**D. TABEL DATA HASIL**

**E. KESIMPULAN**

1. Mengapa diperlukan pengkonversian satuan kedalam satuan SI?





**LKPD 03**

Nama anggota kelompok :

**Pengamatan Makhluk Hidup Dan Benda  
Tak Hidup.**

**A. Tujuan**

1. Melakukan pengamatan terhadap makhluk hidup dan benda tak hidup.
2. Menjelaskan ciri-ciri hasil pengamatan makhluk hidup dan benda tak hidup
3. Mengklasifikasikan benda yang termasuk makhluk hidup dan makhluk tak hidup

**B. Alat dan Bahan :**

Alat tulis, buku, dan Lingkungan sekitar

**C. Langkah Kerja :**

D. Tabel Observasi

No	Nama Benda	Ciri-ciri Benda	Penggolongan/ Pengklasifikasian	
			Benda tak hidup	Makhluk hidup
1				
2				
3				
4				
5				
6				

E. Kesimpulan :

1. Apakah ciri-ciri yang nampak dari benda yang termasuk makhluk hidup?

Jawab:

2. Apa yang membedakan makhluk hidup dan benda tak hidup?

Jawab:

## KISI – KISI SOAL ULANGAN 1

**Satuan pendidikan : Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Wates**  
**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam**  
**Kelas / Semester : VII / 1**

**Kompetensi Inti :**

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunyatanangilmuPengetahuan,Teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Tipe Soal	Jumlah Soal	No. Soal
3.1 Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar	Penyelidikan dan objek IPA	Disajikan data mengenai komponen keterampilan proses IPA (metode ilmiah), peserta didik dapat memilih tiga langkah ilmiah yang tepat.	PG	C1	2	No. 13 No. 17
		Disajikan pernyataan yang berkaitan dengan lingkungan sekitar, peserta didik dapat menentukan pernyataan tersebut merupakan bagian dari belajar IPA, dan pentingnya mempelajari IPA	Essay	C3	1	No. 2
		Disajikan data mengenai penyelidikan IPA, peserta didik dapat menyebutkan langkah – langkah dalam penyelidikan ilmiah IPA	Essay	C2	1	No. 1
		Disajikan contoh mengenai objek yang dipelajari dalam IPA, peserta didik dapat menentukan jenis contoh tersebut dengan benar.	PG	C2	1	No. 18
	Pengukuran, besaran, dan satuan	Disajikan pernyataan yang berkaitan dengan pengukuran, besaran, dan satuan, peserta didik dapat menentukan pernyataan tersebut merupakan	PG	C2	5	No. 4 No. 5 No. 6

(baku) dalam pengukuran.		bagian dari pengukuran, besaran, dan satuan.	Essay			No. 8 No. 3
		Disajikan data, peserta didik dapat menentukan data yang termasuk jenis satuan dan besaran	PG	C2	1	No. 9
	Satuan baku dan tak baku	Disajikan beberapa data, peserta didik dapat menentukan data yang berkaitan dengan contoh dari satuan baku dan satuan tak baku.	Essay	C1	1	No. 10
			PG	C2	2	No. 2 No. 3
	Pengkonservasian satuan	Disajikan gambar/ Pernyataan mengenai hasil pengukuran, peserta didik dapat mengkonversikan hasil pengukuran ke dalam satuan SI.	PG	C3	1	No. 7
			Essay	C3	2	No. 4 No. 5
	Besaran pokok dan besaran turunan	Disajikan suatu pernyataan, peserta didik dapat menentukan pengertian besaran pokok dan besaran turunan	PG	C1	1	No. 11
		Disajikan data mengenai jenis – jenis besaran, peserta didik dapat menentukan data yang tergolong sebagai besaran pokok dan turunan	PG	C2	2	No. 14 No. 15
	Alat ukur suatu besaran	Disajikan pernyataan tentang macam-macam alat ukur, peserta didik dapat menentukan alat ukur yang tepat untuk mengukur besaran pokok.	PG	C2	1	No. 16
		Disajikan tabel jenis alat ukur beserta kegunaannya, peserta didik dapat melengkapi tabel tersebut dengan benar.	Essay	C1	1	No. 8
		Disajikan ketelitian dari alat ukur besaran pokok, peserta didik dapat menentukan jenis alat ukur sesuai ketelitiannya.	PG	C1	1	No. 10
		Disajikan kegunaan suatu alat ukur dalam kehidupan sehari - hari, peserta didik dapat	PG	C4	2	No. 12 No. 19

		menentukan jenis alat ukur tersebut.				
		Disajikan pernyataan tentang cara menggunakan alat ukur, peserta didik dapat menentukan cara menggunakan alat ukur yang tepat.	PG	C2	1	No. 20
		Disajikan gambar mengenai alat ukur jangka sorong, peserta didik dapat menyebutkan bagian – bagian dari jangka sorong.	Essay	C1	1	No. 9
4.1 Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.	konsentrasi larutan dan laju pertumbuhan	Disajikan data hasil percobaan, peserta didik dapat menentukan konsentrasi larutan dan laju pertumbuhan.	Essay	C4	2	No. 6 No. 7

### KARTU SOAL


Satuan pendidikan: Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Wates

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas / Semester : VII / 1

Materi	Soal	Kunci
Penyelidikan dan objek IPA	1. Sesuatu yang dapat diukur dan dapat dinyatakan dengan angka disebut . . . A. besaran B. satuan C. alat ukur D. pengukuran	A. Besara
	2. Berikut ini yang termasuk satuan baku adalah . . . A. meter, celcius, liter B. celcius, sekon, newton C. centimeter, gram, sekon D. meter, sekon, kilogram	D. meter, sekon, kilogram
	3. Perhatikan data berikut. 1) Mol 2) Depa 3) Langkah 4) Candela	C.2 ), 3), 5), dan 7)

	<p>5) Hasta</p> <p>6) Joule</p> <p>7) Jengkal</p> <p>8) Centimeter</p> <p>Dari data tersebut, manakah yang termasuk satuan tak baku?</p> <p>A. 1), 2), 3), dan 4)</p> <p>B. 2), 3), 6), dan 7)</p> <p>C. 2), 3), 5), dan 7)</p> <p>D. 1), 4), 6), dan 8)</p>	
	<p>4. Satuan merupakan . . .</p> <p>A. membandingkan suatu besaran yang diukur dengan alat ukur yang digunakan sebagai satuan.</p> <p>membandingkan suatu besaran yang diukur dengan alat ukur yang digunakan sebagai satuan</p> <p>B. sesuatu yang dapat diukur dan dapat dinyatakan dengan angka</p> <p>C. pembanding dalam suatu pengukuran</p> <p>D. besaran yang satuannya telah didefinisikan terlebih dahulu</p>	C. alat ukur
	<p>5. Kegiatan membandingkan suatu besaran yang diukur dengan alat ukur yang digunakan sebagai satuan disebut . . .</p> <p>A. besaran</p> <p>B. satuan</p> <p>C. alat ukur</p> <p>D. pengukuran</p>	D. pengukuran

	<p>6. Pengukuran merupakan bagian dari ....</p> <p>A. percobaan</p> <p>B. pengamatan</p> <p>C. menginferensi</p> <p>D. mengomunikasi</p>	B. pengamatan
	<p>7. Sebuah batu dicelupkan ke dalam air, tampak pada gambar disamping ini. batu tersebut adalah . . .</p> <p>A. <math>25 \times 10 \text{ m}^3</math></p> <p>B. <math>25 \times 10^{-5} \text{ m}^3</math></p> <p>C. <math>2,5 \times 10 \text{ m}^3</math></p> <p>D. <math>2,5 \times 10^{-5} \text{ m}^3</math></p>  <p>seperti Volume</p>	D. $2,5 \times 10^{-5} \text{ m}^3$
	<p>8. Budi mengukur lama waktu perjalanan dari rumah ke sekolahnya. Diperoleh lama waktu 15 menit. Dari cerita tersebut, berarti Budi sudah melakukan pengukuran . . .</p> <p>A. besaran skalar</p> <p>B. besaran pokok</p> <p>C. besaran turunan</p> <p>A. besaran vektor</p>	B. pesaran pokok
	<p>9. Perhatikan data berikut:</p> <p>1) meter</p> <p>2) kelvin</p>	B. 1), 2), dan 6)

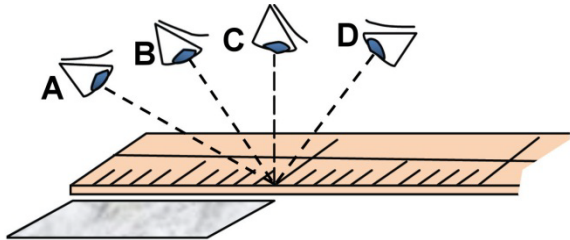


	<p>3) massa</p> <p>4) suhu</p> <p>5) waktu</p> <p>6) sekon</p> <p>Berdasarkan data tersebut, yang termasuk satuan adalah . . .</p> <p>A. 1), 2), dan 4)</p> <p>B. 1), 2), dan 6)</p> <p>C. 2), 4), dan 5)</p> <p>D. 3), 4), dan 5)</p>	
	<p>10. Alat ukur yang mempunyai ketelitian 0,1 mm, yaitu . . .</p> <p>A. neraca</p> <p>B. jangka sorong</p> <p>C. mikrometer sekrup</p> <p>D. mistar</p>	B. jangka sorong
	<p>11. Besaran turunan adalah . . .</p> <p>A. besaran yang satuannya telah didefinisikan terlebih dahulu</p> <p>B. besaran yang satuannya diperoleh dari besaran fisika</p> <p>C. besaran yang satuannya diperoleh dari besaran pokok</p> <p>D. besaran yang tidak dapat diukur</p>	C. besaran yang satuannya diperoleh dari besaran pokok
	<p>12. Andi memiliki uang koin. Andi merasa penasaran berapa diameter uang koin tersebut. Jika Andi ingin mengukur diameter uang koin tersebut, maka alat ukur apa yang digunakan Andi?</p>	B. jangka sorong

	A. Neraca pegas B. Jangka sorong C. Mikrometer sekrup D. Mistar																												
13. Tiga langkah kunci dalam proses pengembangan IPA (metode ilmiah), kecuali ....  A. melakukan pengamatan B. melakukan menginferensi C. melakukan kajian teori D. melakukan mengomunikasikan	C. melakukan kajian teori  teori																												
14. Perhatikan tabel! <table border="1"><tr><td>No.</td><td>Besaran</td><td>Satuan SI</td><td>Alat ukur</td></tr><tr><td>1.</td><td>Massa jenis</td><td>Kg / m<sup>3</sup></td><td>Nerca Ohaus</td></tr><tr><td>2.</td><td>Panjang</td><td>meter</td><td>mistar</td></tr><tr><td>3.</td><td>Kuat arus listrik</td><td>Ampere</td><td>Ampere meter</td></tr><tr><td>4.</td><td>Tekanan atmosfer</td><td>Pascal</td><td>barometer</td></tr><tr><td>5.</td><td>Volume zat cair</td><td>Liter</td><td>Bejana berhubungan</td></tr><tr><td>6.</td><td>massa</td><td>Kg</td><td>neraca</td></tr></table> <p>Besaran Pokok dan satuan (SI) serta alat ukur yang benar ditunjukkan pada nomor . . .</p> <p>A. 1, 2 dan 3 B. 2, 3 dan 4</p>	No.	Besaran	Satuan SI	Alat ukur	1.	Massa jenis	Kg / m <sup>3</sup>	Nerca Ohaus	2.	Panjang	meter	mistar	3.	Kuat arus listrik	Ampere	Ampere meter	4.	Tekanan atmosfer	Pascal	barometer	5.	Volume zat cair	Liter	Bejana berhubungan	6.	massa	Kg	neraca	C. 2, 3, dan 6
No.	Besaran	Satuan SI	Alat ukur																										
1.	Massa jenis	Kg / m <sup>3</sup>	Nerca Ohaus																										
2.	Panjang	meter	mistar																										
3.	Kuat arus listrik	Ampere	Ampere meter																										
4.	Tekanan atmosfer	Pascal	barometer																										
5.	Volume zat cair	Liter	Bejana berhubungan																										
6.	massa	Kg	neraca																										

	<p>C. 2, 3 dan 6</p> <p>D. 3, 4 dan 6</p>																			
	<p>15. Perhatikan tabel!</p> <table><tr><td>No.</td><td>Besaran</td><td>satuan</td></tr><tr><td>1.</td><td>Volume</td><td>m<sup>3</sup></td></tr><tr><td>2.</td><td>Massa jenis</td><td>gram/cm<sup>3</sup></td></tr><tr><td>3.</td><td>Luas</td><td>m<sup>2</sup></td></tr><tr><td>4.</td><td>kecepatan</td><td>m/s</td></tr><tr><td>5.</td><td>Intensitas cahaya</td><td>candela</td></tr></table> <p>Kelompok besaran turunan dengan satuan dalam Sistem Internasional yang benar ditunjukkan oleh nomor-nomor. . .</p> <p>A. 1, 2, dan 3</p> <p>B. 1, 3, dan 4</p> <p>C. 2, 3, dan 5</p> <p>D. 3, 4, dan 5</p>	No.	Besaran	satuan	1.	Volume	m <sup>3</sup>	2.	Massa jenis	gram/cm <sup>3</sup>	3.	Luas	m <sup>2</sup>	4.	kecepatan	m/s	5.	Intensitas cahaya	candela	<p>B. 1, 3, dan 4</p>
No.	Besaran	satuan																		
1.	Volume	m <sup>3</sup>																		
2.	Massa jenis	gram/cm <sup>3</sup>																		
3.	Luas	m <sup>2</sup>																		
4.	kecepatan	m/s																		
5.	Intensitas cahaya	candela																		
	<p>16. Mengklasifikasikan berbagai jenis alat ukur sesuai dengan besaran pokok. Perhatikan data berikut:</p> <p>1) neraca pegas</p> <p>2) rol meter</p> <p>3) gelas ukur</p> <p>4) neraca O’Hauss</p>	<p>B. 2, dan 4</p>																		

	<p>5) termometer</p> <p>Dari data tersebut alat-alat ukur yang tepat untuk mengukur besaran pokok ditunjukkan nomor . . .</p> <p>A. 1 dan 3</p> <p>B. 2 dan 4</p> <p>C. 3 dan 5</p> <p>D. 1 dan 5</p>	
	<p>17. Aktivitas membuat Inferensi diantaranya . . .</p> <p>A. menyajikan dalam bentuk tabel, grafik, bagan, dan gambar yang relevan</p> <p>B. merumuskan penjelasan berdasarkan pengamatan</p> <p>C. melakukan pengukuran dengan alat ukur yang sesuai</p> <p>D. Mengomunikasikan hasil penyelidikan baik lisan maupun tulisan.</p>	<p>B. merumuskan penjelasan berdasarkan pengamatan</p>
	<p>18. Seluruh benda di alam dengan segala interaksinya untuk dipelajari pola-pola keteraturannya, merupakan . . .</p> <p>A. objek yang dipelajari dalam IPA</p> <p>B. tujuan mempelajari bidang IPA</p> <p>C. sasaran yang dipelajari dalam IPA</p> <p>D. ruang lingkup pelajaran IPA</p>	<p>A. objek yang dipelajari dalam IPA</p>
	<p>19. Ayah ingin mengetahui besaran suatu benda yang massanya 100 gram. Sehingga, ia mengukurnya dengan neraca pegas. Apakah yang sedang diukur oleh ayah?</p> <p>A. Massa</p> <p>B. Volume</p>	<p>D. Beban</p>

	<p>C. Suhu</p> <p>D. Beban</p>	
	<p>20. Perhatikan gambar berikut.</p>  <p>Posisi mata saat mengukur yang benar ditunjukkan oleh ....</p> <p>A. A</p> <p>B. B</p> <p>C. C</p> <p>D. D</p>	<p>C. C</p>

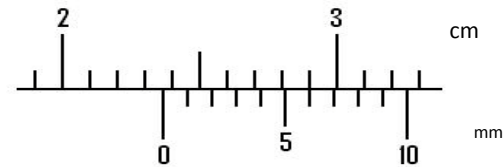
### RUBRIK PENILAIAN

Soal pilihan ganda	Soal essay	Rubrik Essay
<p>Skor 1: jika jawaban sesuai kunci jawaban</p> <p>Skor 0: jika jawaban tidak sesuai kunci jawaban</p>	<p>1. Sebutkan langkah – langkah dalam penyelidikan ilmiah IPA?</p> <p>Jawab:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Merumuskan masalah</li> <li>2) Menyusun hipotesis</li> <li>3) Menguji hipotesis</li> <li>4) Menarik kesimpulan</li> </ol>	<p>Skor 3: jika siswa dapat menyebutkan 4 langkah – langkah dalam penyelidikan ilmiah IPA</p> <p>Skor 2: jika siswa dapat menyebutkan 2-3 langkah – langkah dalam penyelidikan ilmiah IPA</p> <p>Skor 1: jika siswa hanya dapat menyebutkan 1 langkah – langkah dalam penyelidikan ilmiah IPA</p> <p>Skor 0: jika siswa tidak dapat menyebutkan langkah – langkah dalam penyelidikan ilmiah IPA</p>
	<p>2. Mengapa mempelajari IPA itu penting?</p> <p>Jawab:</p> <p>Mempelajari IPA itu penting karena dengan belajar IPA mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami berbagai hal di sekitar kita</li> <li>2. Meningkatkan kualitas hidup</li> <li>3. Menyelesaikan masalah dan berpikir logis serta sistematis</li> </ol>	<p>Skor 3: jika siswa mampu menyebutkan 3 macam manfaat pentingnya mempelajari IPA</p> <p>Skor 2: jika siswa mampu menyebutkan 2 macam manfaat pentingnya mempelajari IPA</p> <p>Skor 1: jika siswa hanya mampu menyebutkan 1 macam manfaat</p>

		pentingnya mempelajari IPA Skor 0: jika siswa tidak dapat menyebutkan manfaat penting mempelajari IPA
	<p>3. Mengapa dunia sains menggunakan satuan-satuan pengukuran SI?</p> <p>Jawab:</p> <p>karena dengan penggunaan satuan SI dapat mempermudah untuk dikomunikasikan</p>	<p>Skor 3: jika siswa mampu memberikan alasan yang benar dan seperti kunci jawaban</p> <p>Skor 1,5: jika siswa mampu memberikan alasan yang benar tetapi tidak seperti kunci jawaban</p> <p>Skor 0: jika siswa tidak dapat memberikan alasan yang benar</p>
	<p>4. Konversikan satuan-satuan berikut ini!</p> <p>a. <math>0,035\text{ m} = 3,5\text{ cm}</math></p> <p>b. <math>0,1\text{ kg} = 100\text{ g}</math></p> <p>c. <math>3\text{ liter} = 0,003\text{ m}^3</math></p> <p>d. <math>4\text{ menit} = 240\text{ sekon}</math></p>	<p>Skor 3 : jika siswa mampu melakukan 4 konversi satuan sesuai dengan kunci jawaban</p> <p>Skor 2 : jika siswa mampu melakukan 2-3 konversi satuan sesuai dengan kunci jawaban</p> <p>Skor 1 : jika siswa hanya mampu melakukan 1 konversi satuan sesuai dengan kunci jawaban</p> <p>Skor 0 : jika siswa tidak dapat melakukan konversi satuan sesuai dengan kunci jawaban</p>

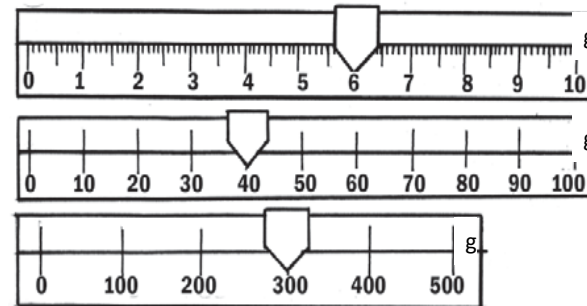
5. Sebuah busi kendaraan diukur diameternya menggunakan jangka sorong. Adapun massanya diukur dengan neraca. Hasil pengukuran digambarkan berikut ini. Berapakah diameter dan massa busi tersebut?

a. Diameter



Jawaban: 2,36 cm = 23,6 mm  
= 0,236 m

b. Massa



Jawaban: 346 gram = 0,346 kg

Skor 3: jika siswa mampu menjawab hasil pengukuran diameter dan massa sesuai dengan kunci jawaban

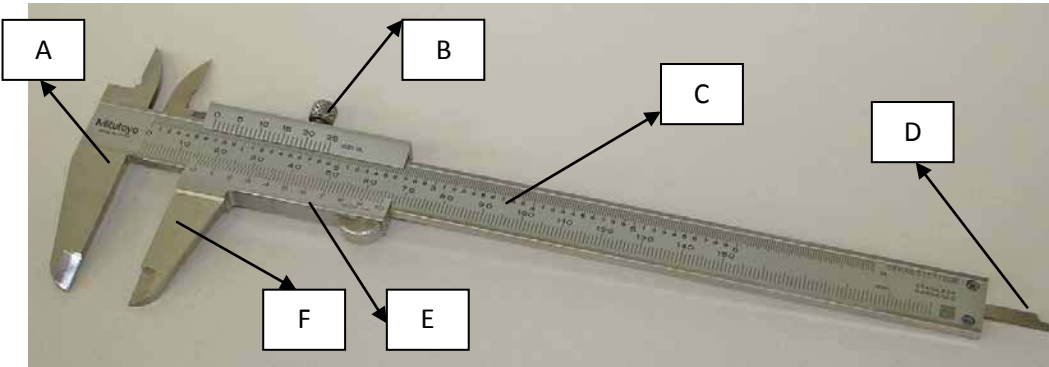
Skor 1,5: jika siswa hanya mampu menjawab salah 1 hasil pengukuran (besarnya diameter / massa) sesuai dengan kunci jawaban

Skor 0 : jika siswa tidak dapat menjawab hasil pengukuran (besarnya diameter / massa) sesuai dengan kunci jawaban



	<p>6. Jika Reni melarutkan 60 gram gula ke dalam segelas air (500 ml), berapakah konsentrasi larutan garam yang terjadi dalam satuan kg/L?</p> <p>Jawab:</p> $K = \frac{60 \text{ gram}}{500 \text{ mL}}$ $K = \frac{0,06 \text{ kg}}{0,5 \text{ L}}$ <p><b>K = 0,12 kg/L</b></p>	<p>Skor 3 : jika siswa mampu menjawab konsentrasi larutan garam dengan memakai cara dan sesuai dengan kunci jawaban</p> <p>Skor 2 : jika siswa mampu menjawab konsentrasi larutan garam sesuai dengan kunci jawaban tetapi tidak menggunakan cara.</p> <p>Skor 1 : jika siswa mampu menjawab konsentrasi larutan garam dengan memakai cara, tetapi jawabannya tidak sesuai dengan kunci jawaban</p> <p>Skor 0 : jika siswa tidak mampu menjawab konsentrasi larutan garam dengan memakai cara dan tidak sesuai dengan kunci jawaban</p>
	<p>7. Ayah menanam kacang hijau. pada awal pengukuran, tinggi kecambah dari permukaan tanah 12 cm. Selang 10 hari kemudian, ternyata tingginya menjadi 32 cm. Berapakah laju pertumbuhan kacang hijau tersebut dalam satuan cm/hari?</p> <p>Jawab:</p> $L = \frac{32-12}{10}$ $L = \frac{20}{10}$ <p><b>L = 2 cm/hari</b></p>	<p>Skor 3 : jika siswa mampu menjawab laju pertumbuhan kacang hijau dengan memakai cara dan sesuai dengan kunci jawaban</p> <p>Skor 2 : jika siswa mampu menjawab laju pertumbuhan kacang hijau sesuai dengan kunci jawaban tetapi tidak menggunakan cara.</p> <p>Skor 1 : jika siswa mampu menjawab</p>

		<p>konsentrasi larutan garam dengan memakai cara, tetapi jawabannya tidak sesuai dengan kunci jawaban</p> <p>Skor 0 : jika siswa tidak mampu menjawab laju pertumbuhan kacang hijau dengan memakai cara dan tidak sesuai dengan kunci jawaban</p>												
	<p>8. Isilah kolom berikut dengan fungsi dari alat-alat tersebut!</p> <table><tr><th>No</th><th>Alat ukur</th><th>Kegunaan/fungsi</th></tr><tr><td>1</td><td>Amperemeter</td><td>Alat untuk mengukur kuat arus listrik</td></tr><tr><td>2</td><td>Termometer</td><td>Alat untuk mengukur suhu</td></tr><tr><td>3</td><td>Tensimeter</td><td>Alat untuk mengukur tekanan darah</td></tr></table>	No	Alat ukur	Kegunaan/fungsi	1	Amperemeter	Alat untuk mengukur kuat arus listrik	2	Termometer	Alat untuk mengukur suhu	3	Tensimeter	Alat untuk mengukur tekanan darah	<p>Skor 3: jika siswa mampu menyebutkan kegunaan 3 alat ukur tersebut dengan benar</p> <p>Skor 2: jika siswa mampu menyebutkan kegunaan 2 alat ukur tersebut dengan benar</p> <p>Skor 1: jika siswa hanya mampu menyebutkan kegunaan 1 alat ukur tersebut dengan benar</p> <p>Skor 0: jika siswa tidak dapat menyebutkan kegunaan alat ukur tersebut dengan benar.</p>
No	Alat ukur	Kegunaan/fungsi												
1	Amperemeter	Alat untuk mengukur kuat arus listrik												
2	Termometer	Alat untuk mengukur suhu												
3	Tensimeter	Alat untuk mengukur tekanan darah												

	<p>9. Menyebutkan bagian-bagian dari jangka sorong.</p>  <p>Sebutkan bagian jangka sorong yang ditunjuk huruf B, D, dan F!</p> <p>Jawab:</p> <p>B sekrup pengunci</p> <p>D pengukur kedalaman</p> <p>F rahang geser</p>	<p>Skor 3 : jika siswa mampu menyebutkan 3 bagian yang ditunjuk pada jangka sorong sesuai kunci jawaban</p> <p>Skor 2 : jika siswa mampu menyebutkan 2 bagian yang ditunjuk pada jangka sorong sesuai kunci jawaban</p> <p>Skor 1 : jika siswa hanya mampu menyebutkan 1 bagian yang ditunjuk pada jangka sorong sesuai kunci jawaban</p> <p>Skor 0: jika siswa tidak dapat menyebutkan bagian yang ditunjuk pada jangka sorong</p>
	<p>10. meter, hasta, ampere, newton, kilogram, depa, candela, centimeter, gram, sekon, kaki, jengkal.</p> <p>Dari data tersebut yang termasuk satuan baku adalah ....</p> <p>Jawab:</p> <p>meter, ampere, newton, kilogram, candela, centimeter, gram, sekon.</p>	<p>Skor 3: jika siswa mampu menyebutkan minimal 4 satuan baku sesuai kunci jawaban</p> <p>Skor 2: jika siswa mampu menyebutkan 2-3 satuan baku sesuai kunci jawaban</p> <p>Skor 1: jika siswa hanya mampu menyebutkan 1 satuan baku sesuai kunci jawaban</p> <p>Skor 0: jika siswa tidak dapat menyebutkan satuan baku sesuai kunci jawaban</p>



## KISI – KISI SOAL ULANGAN 1

**Satuan pendidikan : Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Wates**  
**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam**  
**Kelas / Semester : VII / 1**

### Kompetensi Inti :

**KI 3 : Memahami** pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu Pengetahuan, Teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Tipe Soal	Jumlah Soal	No. Soal
3.1 Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam	Penyelidikan dan objek IPA	Disajikan data mengenai komponen keterampilan proses IPA (metode ilmiah), peserta didik dapat memilih tiga langkah ilmiah yang tepat.	Essay	C2	1	No. 1
		Disajikan pernyataan yang berkaitan dengan lingkungan sekitar, peserta didik dapat menentukan pernyataan tersebut merupakan bagian dari belajar IPA, dan pentingnya mempelajari IPA	PG Essay	C3	2	No. 18 No. 2
		Disajikan contoh mengenai objek yang dipelajari dalam IPA, peserta didik dapat menentukan jenis contoh tersebut dengan benar.	PG Essay	C2	2	No. 19 No. 3
	Pengukuran, besaran, dan satuan	Disajikan pernyataan yang berkaitan dengan pengukuran, besaran, dan satuan, peserta didik dapat menentukan pernyataan tersebut merupakan bagian dari pengukuran, besaran, dan satuan.	PG	C1	4	No. 1 No. 2 No. 5 No. 15
		Disajikan data, peserta didik dapat menentukan data yang termasuk jenis satuan dan besaran	PG	C2	1	No. 6

pengukuran.	Satuan baku dan tak baku	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat memilih pernyataan mengenai pengertian satuan baku dan tak baku.	PG	C1	1	No. 7
		Disajikan beberapa data, peserta didik dapat menentukan data yang berkaitan dengan contoh dari satuan baku dan satuan tak baku.	PG Essay	C2	3	No. 3 No. 4 No. 10
	Pengkonversian satuan	Disajikan gambar/pernyataan mengenai hasil pengukuran, peserta didik dapat mengkonversikan hasil pengukuran ke dalam satuan SI.	PG	C3	1	No. 8
			Essay	C3	2	No. 4 No. 5
	Besaran pokok dan besaran turunan	Disajikan suatu pernyataan, peserta didik dapat menentukan pengertian besaran pokok dan besaran turunan	PG	C1	2	No. 9 No. 12
		Disajikan data mengenai jenis – jenis besaran, peserta didik dapat menentukan data yang tergolong sebagai besaran pokok dan turunan	PG	C2	1	No. 13
	Alat ukur suatu besaran	Disajikan tabel besaran pokok beserta satuannya dan alat ukur, peserta didik dapat melengkapi tabel tersebut dengan benar.	PG	C3	2	No. 10 No. 14
		Disajikan pernyataan tentang macam-macam alat ukur, peserta didik dapat menentukan alat ukur yang tepat untuk mengukur besaran pokok.	PG	C2	1	No. 17
		Disajikan tabel jenis alat ukur beserta kegunaannya, peserta didik dapat melengkapi tabel tersebut dengan benar.	Essay	C1	1	No. 8
		Disajikan ketelitian dari alat ukur besaran pokok, peserta didik dapat menentukan jenis alat ukur	PG	C1	1	No. 11

		sesuai ketelitiannya.				
		Disajikan kegunaan suatu alat ukur dalam kehidupan sehari - hari, peserta didik dapat menentukan jenis alat ukur tersebut.	PG	C4	1	No. 16
		Disajikan pernyataan tentang cara menggunakan alat ukur, peserta didik dapat menentukan cara menggunakan alat ukur yang tepat.	PG	C4	1	No. 20
		Disajikan gambar mengenai alat ukur jangka sorong, peserta didik dapat menyebutkan bagian – bagian dari jangka sorong.	Essay	C1	1	No. 9
4.1 Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.	konsentrasi larutan dan laju pertumbuhan	Disajikan data hasil percobaan, peserta didik dapat menentukan konsentrasi larutan dan laju pertumbuhan.	Essay	C4	2	No. 6 No. 7

### KARTU SOAL

Satuan pendidikan: Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Wates

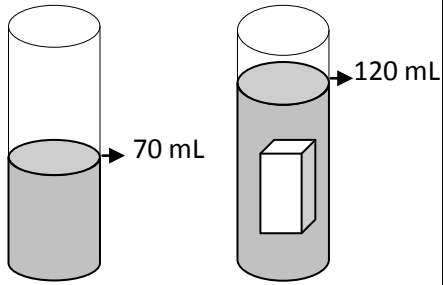
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas / Semester : VII / 1

Materi	Indikator Soal	Soal	Kunci
Penyelidikan dan objek IPA	Disajikan pernyataan yang berkaitan dengan lingkungan sekitar, peserta didik dapat menentukan pernyataan tersebut merupakan bagian dari belajar IPA, dan pentingnya mempelajari IPA	1. “Mengapa bunga di taman berwarna-warni?”, pertanyaan tersebut merupakan bagian dari belajar IPA dalam hal . . . A. menyelesaikan masalah B. meningkatkan kualitas hidup C. memahami berbagai hal di sekitar kita D. berpikir logis dan sistematis	C. memahami berbagai hal di sekitar kita
	Disajikan contoh mengenai objek yang dipelajari dalam IPA, peserta didik dapat menentukan jenis contoh tersebut dengan benar.	2. Seluruh benda di alam dengan segala interaksinya untuk dipelajari pola-pola keteraturannya, merupakan .... A. sasaran yang dipelajari dalam IPA B. tujuan mempelajari bidang IPA C. ruang lingkup pelajaran IPA D. objek yang dipelajari dalam IPA	D. objek yang dipelajari dalam IPA
	Disajikan pernyataan yang berkaitan dengan pengukuran, besaran, dan satuan, peserta didik dapat menentukan pernyataan tersebut merupakan bagian dari pengukuran, besaran, dan satuan.	3. Pengukuran merupakan kegiatan membandingkan suatu besaran yang diukur dengan alat ukur yang digunakan sebagai . . . A. besaran turunan B. satuan C. besaran pokok D. besaran skalar	B. satuan
		4. Angga ingin mengetahui besaran suatu benda yang massanya 50 gram.	B. Beban



		<p>Sehingga, ia mengukurnya dengan neraca pegas. Apakah yang sedang diukur oleh Angga?</p> <p>A. Massa B. Beban C. Volume D. Suhu</p>	
		<p>5. Berikut ini yang <b>BUKAN</b> merupakan syarat yang harus dimiliki sebuah satuan adalah...</p> <p>A. dapat diukur dan memiliki satuan B. satuan selalu tetap, artinya tidak mengalami perubahan karena pengaruh apapun C. bersifat internasional, artinya dapat dipakai di seluruh negara D. mudah ditiru bagi setiap orang yang akan menggunakannya</p>	A. dapat diukur dan memiliki satuan
		<p>6. Hasil pengukuran berupa . . .</p> <p>A. angka tanpa satuan B. satuan tanpa angka C. besaran tanpa satuan D. nilai, angka, dan satuan</p>	D. nilai, angka, dan satuan
	Disajikan data, peserta didik dapat menentukan data yang termasuk jenis satuan dan besaran	<p>7. Perhatikan data berikut:</p> <p>1) meter 2) kelvin 3) massa 4) suhu 5) waktu 6) sekon</p> <p>Berdasarkan data tersebut, yang termasuk besaran adalah . . .</p> <p>A. 1), 2), dan 4)</p>	D. 3), 4), dan 5)

		B. 1), 2), dan 6) C. 2), 4), dan 5) D. 3), 4), dan 5)	
	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat memilih pernyataan mengenai pengertian satuan baku dan tak baku.	8. Satuan yang digunakan untuk melakukan pengukuran dengan hasil yang tidak sama untuk orang yang berlainan disebut . . . A. satuan baku B. satuan internasional C. satuan tidak baku D. besaran pokok	C. satuan tidak baku
	Disajikan beberapa data, peserta didik dapat menentukan data yang berkaitan dengan contoh dari satuan baku dan satuan tak baku.	9. Berikut ini yang termasuk satuan baku adalah . . . A. meter, depa, liter B. kilogram, sekon, meter C. centimeter, gram, sekon D. hasta, kaki, jengkal	B. kilogram, sekon, meter
		10. Berikut ini yang termasuk satuan tak baku adalah . . . A. meter, ampere, newton B. kilogram, candela, meter C. centimeter, gram, sekon D. hasta, kaki, jengkal	D. hasta, kaki, jengkal
	Disajikan gambar/pernyataan mengenai hasil pengukuran, peserta didik dapat mengkonversikan hasil pengukuran ke dalam satuan SI.	11. Sebuah kubus dimasukkan ke dalam gelas ukur yang berisi air seperti pada gambar di samping ini. Volume kubus adalah . . . A. $5,0 \times 10^{-5} \text{ m}^3$ B. $5,0 \times 10^{-4} \text{ m}^3$ C. $5,0 \times 10^{-3} \text{ m}^3$ D. $5,0 \times 10^{-2} \text{ m}^3$ 	A. $5,0 \times 10^{-5} \text{ m}^3$

	Disajikan suatu pernyataan, peserta didik dapat menentukan pengertian besaran pokok dan besaran turunan	12. Besaran yang satuannya telah didefinisikan terlebih dahulu disebut . . . A. besaran turunan B. besaran vektor C. besaran skalar D. besaran pokok	D. besaran pokok																				
		13. Besaran yang satuannya diperoleh dari besaran pokok adalah . . . A. besaran turunan B. satuan C. besaran pokok D. besaran skalar	A. besaran turunan																				
	Disajikan data mengenai jenis – jenis besaran, peserta didik dapat menentukan data yang tergolong sebagai besaran pokok dan turunan	14. Berikut ini yang termasuk besaran-besaran turunan adalah . . . A. panjang, gaya, waktu B. gaya, usaha, massa C. massa jenis, gaya, volume D. kecepatan, panjang, waktu	C. massa jenis, gaya, volume																				
	Disajikan tabel besaran pokok beserta satuannya dan alat ukur, peserta didik dapat melengkapi tabel tersebut dengan benar.	15. Perhatikan tabel! <table><tr><th>No.</th><th>Nama Besaran</th><th>Alat ukur</th><th>satuan</th></tr><tr><td>1.</td><td>A</td><td>Jangka sorong</td><td>meter</td></tr><tr><td>2.</td><td>massa</td><td>Neraca lengan</td><td>B</td></tr><tr><td>3.</td><td>waktu</td><td>C</td><td>sekon</td></tr><tr><td>4.</td><td>D</td><td>Gelas ukur</td><td>m<sup>3</sup></td></tr></table> Lengkapi data dalam tabel tersebut. A, B, C, dan D secara berurutan adalah.... A. volume, kilogram, dinamometer, luas B. volume, newton, dinamometer, luas C. panjang, kilogram, stopwatch, volume D. panjang, kilogram, stopwatch, luas	No.	Nama Besaran	Alat ukur	satuan	1.	A	Jangka sorong	meter	2.	massa	Neraca lengan	B	3.	waktu	C	sekon	4.	D	Gelas ukur	m <sup>3</sup>	C. panjang, kilogram, stopwatch, volume
No.	Nama Besaran	Alat ukur	satuan																				
1.	A	Jangka sorong	meter																				
2.	massa	Neraca lengan	B																				
3.	waktu	C	sekon																				
4.	D	Gelas ukur	m <sup>3</sup>																				

		<p>16. Perhatikan tabel!</p> <table><tr><th>No.</th><th>Besaran</th><th>Alat ukur</th><th>satuan</th></tr><tr><td>1.</td><td>panjang</td><td>mistar</td><td>kilometer</td></tr><tr><td>2.</td><td>massa</td><td>neraca</td><td>kilogram</td></tr><tr><td>3.</td><td>kecepatan</td><td>speedometer</td><td>m/s</td></tr><tr><td>4.</td><td>Kuat arus listrik</td><td>amperemeter</td><td>ampere</td></tr><tr><td>5.</td><td>suhu</td><td>termometer</td><td>kelvin</td></tr></table> <p>Besaran Pokok dan satuan (SI) serta alat ukur yang benar ditunjukkan pada nomor . . .</p> <p>A. 1, 2, dan 3 B. 2, 4, dan 5 C. 3, 4, dan 5 D. 1, 3, dan 4</p>	No.	Besaran	Alat ukur	satuan	1.	panjang	mistar	kilometer	2.	massa	neraca	kilogram	3.	kecepatan	speedometer	m/s	4.	Kuat arus listrik	amperemeter	ampere	5.	suhu	termometer	kelvin	B. 2, 4, dan 5
No.	Besaran	Alat ukur	satuan																								
1.	panjang	mistar	kilometer																								
2.	massa	neraca	kilogram																								
3.	kecepatan	speedometer	m/s																								
4.	Kuat arus listrik	amperemeter	ampere																								
5.	suhu	termometer	kelvin																								
	Disajikan pernyataan tentang macam-macam alat ukur, peserta didik dapat menentukan alat ukur yang tepat untuk mengukur besaran pokok.	<p>17. Mengklasifikasikan berbagai jenis alat ukur sesuai dengan besaran pokok. Perhatikan data berikut:</p> <p>1. neraca pegas 2. rol meter 3. gelas ukur 4. neraca O’Haus 5. termometer</p> <p>Dari data tersebut alat-alat ukur yang tepat untuk mengukur besaran pokok ditunjukkan nomor . . .</p> <p>A. 1 dan 3 B. 3 dan 5 C. 1 dan 5 A. 4 dan 5</p>	D. 4 dan 5																								
	Disajikan ketelitian dari alat	18. Alat ukur yang mempunyai ketelitian 0,01 mm, yaitu . . .	C. mikrometer																								

	ukur besaran pokok, peserta didik dapat menentukan jenis alat ukur sesuai ketelitiannya.	A. neraca B. jangka sorong C. mikrometer sekrup D. mistar	sekrup
	Disajikan kegunaan suatu alat ukur dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat menentukan jenis alat ukur tersebut.	19. Ana memiliki uang koin. Ana merasa penasaran berapa ketebalan uang koin tersebut. Jika Ana ingin mengukur ketebalan uang koin tersebut, maka alat ukur apa yang digunakan Ana? A. Neraca pegas B. Jangka sorong C. Mikrometer sekrup D. Mistar	C. Mikrometer sekrup
	Disajikan pernyataan tentang cara menggunakan alat ukur, peserta didik dapat menentukan cara menggunakan alat ukur yang tepat.	20. Cara mengukur massa dengan neraca, ditunjukkan langkah-langkah berikut. A. Melakukan kalibrasi → meletakkan benda di piring beban → menggeser beban geser hingga setimbang → membaca hasilnya, jumlahkan. B. Meletakkan benda di piring beban → melakukan kalibrasi → menggeser beban geser hingga setimbang → membaca hasilnya, jumlahkan. C. Melakukan kalibrasi → menggeser beban geser hingga setimbang → meletakkan benda di piring beban → membaca hasilnya, jumlahkan. D. Meletakkan benda di piring beban → menggeser beban geser hingga setimbang → melakukan kalibrasi → membaca hasilnya, jumlahkan.	A. Melakukan kalibrasi → meletakkan benda di piring beban → menggeser beban geser hingga setimbang → membaca hasilnya, jumlahkan.

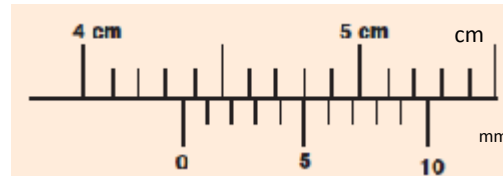
### RUBRIK PENILAIAN

Soal PG	Soal essay	Rubrik Essay
<p>Skor 1: jika jawaban sesuai kunci jawaban</p> <p>Skor 0: jika jawaban tidak sesuai kunci jawaban</p>	<p>1. Sebutkan dan jelaskan 3 komponen keterampilan proses IPA?</p> <p>Jawab:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengamatan Melibatkan pancaindera,</li> <li>2. Inferensi Merumuskan penjelasan berdasarkan pengamatan</li> <li>3. Mengkomunikasikan Mengkomunikasikan hasil penyelidikan baik lisan maupun tulisan</li> </ol>	<p>Skor 3: jika siswa dapat menyebutkan dan menjelaskan 3 komponen keterampilan proses IPA</p> <p>Skor 2: jika siswa dapat menyebutkan dan menjelaskan 2 komponen keterampilan proses IPA</p> <p>Skor 1: jika siswa hanya dapat menyebutkan dan menjelaskan 1 komponen keterampilan proses IPA</p> <p>Skor 0: jika siswa tidak dapat menyebutkan dan menjelaskan komponen keterampilan proses IPA</p>
	<p>2. Mengapa mempelajari IPA itu penting?</p> <p>Jawab:</p> <p>Mempelajari IPA itu penting karena dengan belajar IPA mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami berbagai hal di sekitar kita</li> <li>2. Meningkatkan kualitas hidup</li> <li>3. Menyelesaikan masalah dan berpikir logis serta sistematis</li> </ol>	<p>Skor 3: jika siswa mampu menyebutkan 3 macam manfaat pentingnya mempelajari IPA</p> <p>Skor 2: jika siswa mampu menyebutkan 2 macam manfaat pentingnya mempelajari IPA</p> <p>Skor 1: jika siswa hanya mampu menyebutkan 1 macam manfaat pentingnya mempelajari IPA</p>

		Skor 0: jika siswa tidak dapat menyebutkan manfaat pentingnya mempelajari IPA
	<p>3. Sebutkan 5 contoh yang termasuk dalam objek pengamatan IPA?</p> <p>Jawab:</p> <p>Manusia, hewan, tumbuhan, tata surya, benda mati, makhluk hidup, dan tak hidup, dll</p>	<p>Skor 3: jika siswa mampu menyebutkan 5 contoh objek pengamatan IPA</p> <p>Skor 2: jika siswa mampu menyebutkan 3-4 contoh objek pengamatan IPA</p> <p>Skor 1: jika siswa hanya mampu menyebutkan 1-2 contoh objek pengamatan IPA</p> <p>Skor 0: jika siswa tidak dapat menyebutkan contoh objek pengamatan IPA</p>
	<p>4. Konversikan satuan-satuan berikut ini!</p> <p>a. 0,1 cm = <b>0,001</b> m</p> <p>b. 300 g = <b>0,3</b> kg</p> <p>c. 2,5 liter = <b>0,0025</b> m<sup>3</sup></p> <p>d. 150 sekon = <b>2,5</b> menit</p>	<p>Skor 3 : jika siswa mampu melakukan 4 konversi satuan sesuai dengan kunci jawaban</p> <p>Skor 2 : jika siswa mampu melakukan 2-3 konversi satuan sesuai dengan kunci jawaban</p> <p>Skor 1 : jika siswa hanya mampu melakukan 1 konversi satuan sesuai dengan kunci jawaban</p> <p>Skor 0 : jika siswa tidak dapat melakukan konversi satuan sesuai dengan kunci jawaban</p>

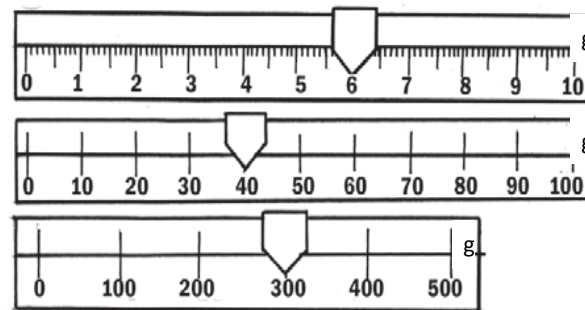
5. Sebuah busi kendaraan diukur diameternya menggunakan jangka sorong. Adapun massanya diukur dengan neraca. Hasil pengukuran digambarkan berikut ini. Berapakah diameter dan massa busi tersebut?

a. Diameter



Jawaban:  $4,35 \text{ cm} = 43,5 \text{ mm}$   
 $= 0,435 \text{ m}$

b. Massa



Jawaban:  $346 \text{ gram} = 0,346 \text{ kg}$

Skor 3: jika siswa mampu menjawab hasil pengukuran diameter dan massa sesuai dengan kunci jawaban

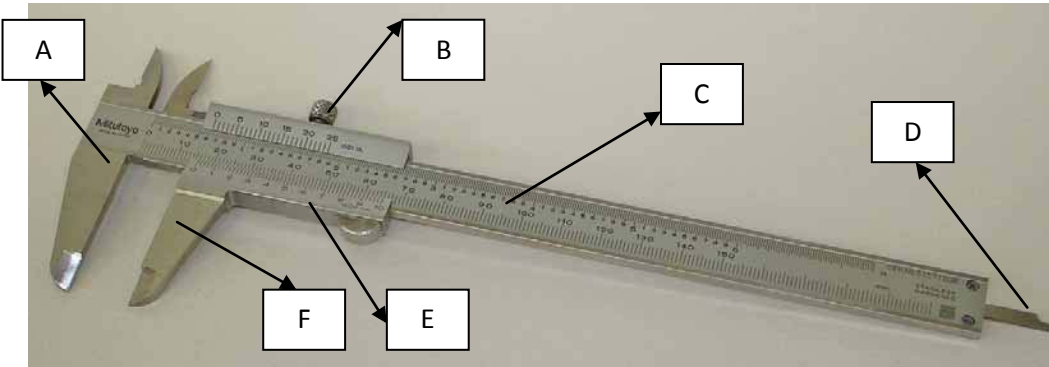
Skor 1,5: jika siswa hanya mampu menjawab salah 1 hasil pengukuran (besarnya diameter / massa) sesuai dengan kunci jawaban

Skor 0 : jika siswa tidak dapat menjawab hasil pengukuran (besarnya diameter / massa) sesuai dengan kunci jawaban



	<p>6. Jika Dio melarutkan 40 gram gula ke dalam segelas air (500 ml), berapakah konsentrasi larutan garam yang terjadi dalam satuan g/L?</p> <p>Jawab:</p> $K = \frac{40 \text{ gram}}{500 \text{ mL}}$ $K = \frac{40 \text{ g}}{0,5 \text{ L}}$ $K = \mathbf{80 \text{ g/L}}$	<p>Skor 3 : jika siswa mampu menjawab konsentrasi larutan garam dengan memakai cara dan sesuai dengan kunci jawaban</p> <p>Skor 2 : jika siswa mampu menjawab konsentrasi larutan garam sesuai dengan kunci jawaban tetapi tidak menggunakan cara.</p> <p>Skor 1 : jika siswa mampu menjawab konsentrasi larutan garam dengan memakai cara, tetapi jawabannya tidak sesuai dengan kunci jawaban</p> <p>Skor 0 : jika siswa tidak mampu menjawab konsentrasi larutan garam dengan memakai cara dan tidak sesuai dengan kunci jawaban</p>
	<p>7. Ayah menanam kacang hijau. pada awal pengukuran, tinggi kecambah dari permukaan tanah 8cm. Selang 6 hari kemudian, ternyata tingginya menjadi 26 cm. Berapakah laju pertumbuhan kacang hijau tersebut dalam satuan m/hari?</p> <p>Jawab:</p> $L = \frac{26-8}{6}$ $L = \frac{18}{6}$ $L = \mathbf{3 \text{ cm/hari}}$	<p>Skor 3 : jika siswa mampu menjawab laju pertumbuhan kacang hijau dengan memakai cara dan sesuai dengan kunci jawaban</p> <p>Skor 2 : jika siswa mampu menjawab laju pertumbuhan kacang hijau sesuai dengan kunci jawaban tetapi tidak menggunakan cara.</p>



	<p>9. Menyebutkan bagian-bagian dari jangka sorong.</p>  <p>Sebutkan bagian jangka sorong yang ditunjuk huruf A, C, dan E! Jawab: A rahang tetap C skala utama E skala nonius</p>	<p>Skor 3 : jika siswa mampu menyebutkan 3 bagian yang ditunjuk pada jangka sorong sesuai kunci jawaban Skor 2 : jika siswa mampu menyebutkan 2 bagian yang ditunjuk pada jangka sorong sesuai kunci jawaban Skor 1 : jika siswa hanya mampu menyebutkan 1 bagian yang ditunjuk pada jangka sorong sesuai kunci jawaban Skor 0: jika siswa tidak dapat menyebutkan bagian yang ditunjuk pada jangka sorong</p>
	<p>10. meter, hasta, ampere, newton, kilogram, depa, candela, centimeter, gram, sekon, kaki, jengkal. Dari data tersebut yang termasuk satuan tak baku adalah .... Jawab: hasta, depa, kaki, jengkal.</p>	<p>Skor 3: jika siswa mampu menyebutkan 4 satuan tak baku sesuai kunci jawaban Skor 2: jika siswa mampu menyebutkan 2-3 satuan tak baku sesuai kunci jawaban Skor 1: jika siswa hanya mampu menyebutkan 1 satuan tak baku sesuai kunci jawaban Skor 0: jika siswa tidak dapat menyebutkan satuan tak baku sesuai kunci jawaban</p>



Nama :  
No absen :  
Kelas :

### SOAL KELAS VII F

**I. Jawablah soal dibawah ini dengan cara menyilang salah satu option (A, B, C, dan D)!**

1. Pengukuran merupakan kegiatan membandingkan suatu besaran yang diukur dengan alat ukur yang digunakan sebagai . . .  
A. besaran turunan  
B. satuan  
C. besaran pokok  
D. besaran skalar
2. Angga ingin mengetahui besaran suatu benda yang massanya 50 gram. Sehingga, ia mengukurnya dengan neraca pegas. Apakah yang sedang diukur oleh Angga?  
A. Massa  
B. Beban  
C. Volume  
D. Suhu
3. Berikut ini yang termasuk satuan baku adalah . . .  
A. meter, depa, liter  
B. kilogram, sekon, meter  
C. centimeter, gram, sekon  
D. hasta, kaki, jengkal
4. Berikut ini yang termasuk satuan tak baku adalah . . .  
A. meter, ampere, newton  
B. kilogram, candela, meter  
C. centimeter, gram, sekon  
D. hasta, kaki, jengkal
5. Berikut ini yang **BUKAN** merupakan syarat yang harus dimiliki sebuah satuan adalah...  
A. dapat diukur dan memiliki satuan  
B. satuan selalu tetap, artinya tidak mengalami perubahan karena pengaruh apapun  
C. bersifat internasional, artinya dapat dipakai di seluruh negara

D. mudah ditiru bagi setiap orang yang akan menggunakannya

6. Perhatikan data berikut:

- 1) meter
- 2) kelvin
- 3) massa
- 4) suhu
- 5) waktu
- 6) sekon

Berdasarkan data tersebut, yang termasuk besaran adalah . . .

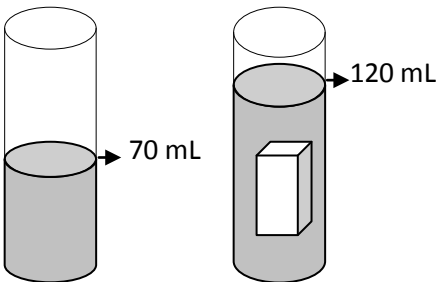
- A. 1), 2), dan 4)
- B. 1), 2), dan 6)
- C. 2), 4), dan 5)
- D. 3), 4), dan 5)

7. Satuan yang digunakan untuk melakukan pengukuran dengan hasil yang tidak sama untuk orang yang berlainan disebut . . .

- A. satuan baku
- B. satuan internasional
- C. satuan tidak baku
- D. besaran pokok

8. Sebuah kubus dimasukkan ke dalam gelas ukur yang berisi air seperti pada gambar di samping ini. Volume kubus adalah . . .

- A.  $5,0 \times 10^{-5} \text{ m}^3$
- B.  $5,0 \times 10^{-4} \text{ m}^3$
- C.  $5,0 \times 10^{-3} \text{ m}^3$
- D.  $5,0 \times 10^{-2} \text{ m}^3$



9. Besaran yang satuannya telah didefinisikan terlebih dahulu disebut . . .

- A. besaran turunan
- B. besaran vektor
- C. besaran skalar
- D. besaran pokok

10. Perhatikan tabel!

No.	Nama Besaran	Alat ukur	satuan
1.	A	Jangka sorong	meter
2.	massa	Neraca lengan	B
3.	waktu	C	sekon

4.	D	Gelas ukur	m <sup>3</sup>
----	---	------------	----------------

Lengkapi data dalam tabel tersebut. A, B, C, dan D secara berurutan adalah....

- A. volume, kilogram, dinamometer, luas
- B. volume, newton, dinamometer, luas
- C. panjang, kilogram, stopwatch, volume
- D. panjang, kilogram, stopwatch, luas

- Alat ukur yang mempunyai ketelitian 0,01 mm, yaitu . . .
  - A. neraca
  - B. jangka sorong
  - C. mikrometer sekrup
  - D. mistar
- Besaran yang satuannya diperoleh dari besaran pokok adalah . . .
  - A. besaran turunan
  - B. satuan
  - C. besaran pokok
  - D. besaran skalar
- Berikut ini yang termasuk besaran-besaran turunan adalah . . .
  - A. panjang, gaya, waktu
  - B. gaya, usaha, massa
  - C. massa jenis, gaya, volume
  - D. kecepatan, panjang, waktu
- Perhatikan tabel!

No.	Besaran	Alat ukur	satuan
1.	panjang	mistar	kilometer
2.	massa	neraca	kilogram
3.	kecepatan	speedometer	m/s
4.	Kuat arus listrik	amperemeter	ampere
5.	suhu	termometer	kelvin

Besaran Pokok dan satuan (SI) serta alat ukur yang benar ditunjukkan pada nomor . . .

- A. 1, 2, dan 3
  - B. 2, 4, dan 5
  - C. 3, 4, dan 5
  - D. 1, 3, dan 4
- Hasil pengukuran berupa . . .
    - A. angka tanpa satuan
    - B. satuan tanpa angka

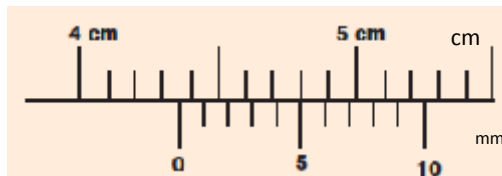
- C. besaran tanpa satuan  
D. nilai, angka, dan satuan
16. Ana memiliki uang koin. Ana merasa penasaran berapa ketebalan uang koin tersebut. Jika Ana ingin mengukur ketebalan uang koin tersebut, maka alat ukur apa yang digunakan Ana?
- A. Neraca pegas  
B. Jangka sorong  
C. Mikrometer sekrup  
D. Mistar
17. Mengklasifikasikan berbagai jenis alat ukur sesuai dengan besaran pokok. Perhatikan data berikut:
1. neraca pegas
  2. rol meter
  3. gelas ukur
  4. neraca O’Haus
  5. termometer
- Dari data tersebut alat-alat ukur yang tepat untuk mengukur besaran pokok ditunjukkan nomor . . .
- A. 1 dan 3  
B. 3 dan 5  
C. 1 dan 5  
A. 4 dan 5
18. “Mengapa bunga di taman berwarna-warni?”, pertanyaan tersebut merupakan bagian dari belajar IPA dalam hal . . .
- A. menyelesaikan masalah  
B. meningkatkan kualitas hidup  
C. memahami berbagai hal di sekitar kita  
D. berpikir logis dan sistematis
19. Seluruh benda di alam dengan segala interaksinya untuk dipelajari pola-pola keteraturannya, merupakan ....
- A. sasaran yang dipelajari dalam IPA  
B. tujuan mempelajari bidang IPA  
C. ruang lingkup pelajaran IPA  
D. objek yang dipelajari dalam IPA
20. Cara mengukur massa dengan neraca, ditunjukkan langkah-langkah berikut.
- A. Melakukan kalibrasi → meletakkan benda di piring beban → menggeser beban geser hingga setimbang → membaca hasilnya, jumlahkan.



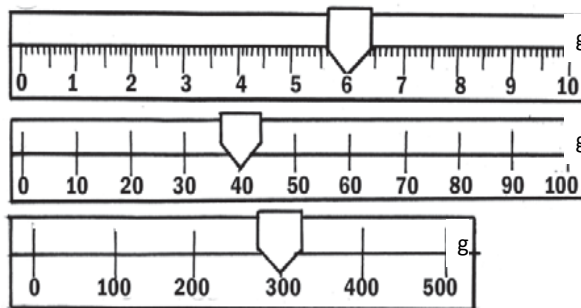
- B. Meletakkan benda di piring beban → melakukan kalibrasi → menggeser beban geser hingga setimbang → membaca hasilnya, jumlahkan.
- C. Melakukan kalibrasi → menggeser beban geser hingga setimbang → meletakkan benda di piring beban → membaca hasilnya, jumlahkan.
- D. Meletakkan benda di piring beban → menggeser beban geser hingga setimbang → melakukan kalibrasi → membaca hasilnya, jumlahkan.

## II. ESSAY

- Sebutkan dan jelaskan 3 komponen keterampilan proses IPA?
- Mengapa mempelajari IPA itu penting?
- Sebutkan 5 contoh yang termasuk dalam objek pengamatan IPA?
- Konversikan satuan-satuan berikut ini!
  - 0,1 cm = . . . . m
  - 300 g = . . . . kg
  - 2,5 liter = . . . . m<sup>3</sup>
  - 150 sekon = . . . . menit
- Sebuah busi kendaraan diukur diameternya menggunakan jangka sorong. Adapun massanya diukur dengan neraca. Hasil pengukuran digambarkan berikut ini. Berapakah diameter dan massa busi tersebut?
  - Diameter



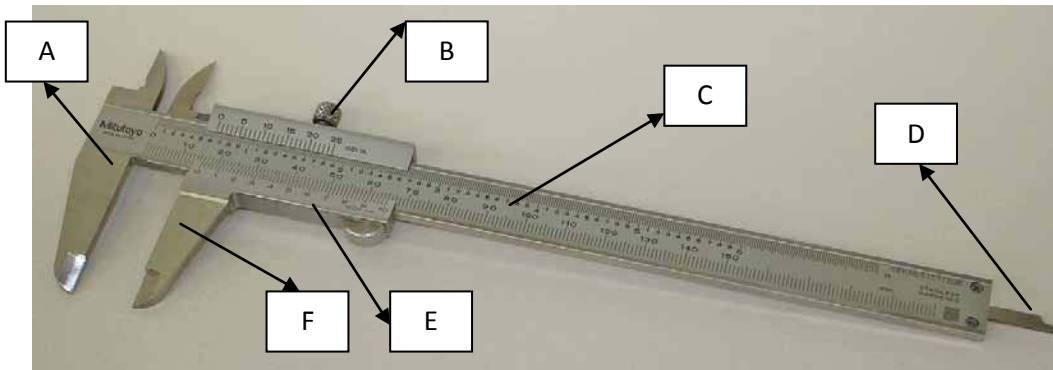
- Massa



- Jika Dio melarutkan 40 gram gula ke dalam segelas air (500 ml), berapakah konsentrasi larutan garam yang terjadi dalam satuan g/L?
- Ayah menanam kacang hijau. pada awal pengukuran, tinggi kecambah dari permukaan tanah 8cm. Selang 6 hari kemudian, ternyata tingginya menjadi 26 cm. Berapakah laju pertumbuhan kecambah tersebut dalam satuan m/hari?
- Isilah kolom berikut dengan fungsi dari alat-alat tersebut!

No	Alat ukur	Kegunaan/fungsi
1	Mikrometer sekrup	
2	Hidrometer	
3	Stopwatch	

9. Menyebutkan bagian-bagian dari jangka sorong.



Sebutkan bagian jangka sorong yang ditunjuk huruf A, C, dan E!

10. meter, hasta, ampere, newton, kilogram, depa, candela, centimeter, gram, sekon, kaki, jengkal.

Dari data tersebut yang termasuk satuan tak baku adalah ....

Nama :  
No absen :  
Kelas :

### SOAL KELAS VII D

**I. Jawablah soal dibawah ini dengan cara menyilang salah satu option (A, B, C, dan D)!**

1. Sesuatu yang dapat diukur dan dapat dinyatakan dengan angka disebut . . .

- A. besaran
- B. satuan
- C. alat ukur
- D. pengukuran

2. Berikut ini yang termasuk satuan baku adalah . . .

- A. meter, celcius, liter
- B. celcius, sekon, newton
- C. centimeter, gram, sekon
- D. meter, sekon, kilogram

3. Perhatikan data berikut.

- 1) Mol
- 2) Depa
- 3) Langkah
- 4) Candela
- 5) Hasta
- 6) Joule
- 7) Jengkal
- 8) Centimeter

Dari data tersebut, manakah yang termasuk satuan tak baku?

- A. 1), 2), 3), dan 4)
- B. 2), 3), 6), dan 7)
- C. 2), 3), 5), dan 7)
- D. 1), 4), 6), dan 8)

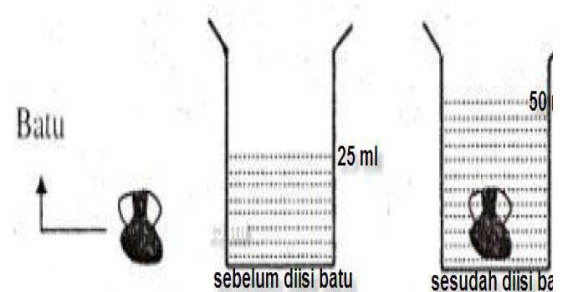
4. Satuan merupakan . . .

- A. membandingkan suatu besaran yang diukur dengan alat ukur yang digunakan sebagai satuan. membandingkan suatu besaran yang diukur dengan alat ukur yang digunakan sebagai satuan
- B. sesuatu yang dapat diukur dan dapat dinyatakan dengan angka

- C. pembandingan dalam suatu pengukuran  
 D. besaran yang satuannya telah didefinisikan terlebih dahulu
5. Kegiatan membandingkan suatu besaran yang diukur dengan alat ukur yang digunakan sebagai satuan disebut . . .
- A. besaran  
 B. satuan  
 C. alat ukur  
 D. pengukuran
6. Pengukuran merupakan bagian dari ....
- A. percobaan  
 B. pengamatan  
 C. menginferensi  
 D. mengomunikasi

7. Sebuah batu dicelupkan ke dalam air, seperti tampak pada gambar disamping ini. Volume batu tersebut adalah . . .

- A.  $25 \times 10 \text{ m}^3$   
 B.  $25 \times 10^{-5} \text{ m}^3$   
 C.  $2,5 \times 10 \text{ m}^3$   
 D.  $2,5 \times 10^{-5} \text{ m}^3$



8. Budi mengukur lama waktu perjalanan dari rumah ke sekolahnya. Diperoleh lama waktu 15 menit. Dari cerita tersebut, berarti Budi sudah melakukan pengukuran . . .
- A. besaran skalar  
 B. besaran pokok  
 C. besaran turunan  
 D. besaran vektor
9. Perhatikan data berikut:
- 1) meter
  - 2) kelvin
  - 3) massa
  - 4) suhu
  - 5) waktu
  - 6) sekon

Berdasarkan data tersebut, yang termasuk satuan adalah . . .

- A. 1), 2), dan 4)  
 B. 1), 2), dan 6)

- C. 2), 4), dan 5)  
 D. 3), 4), dan 5)
10. Alat ukur yang mempunyai ketelitian 0,1 mm, yaitu . . .
- A. neraca  
 B. jangka sorong  
 C. mikrometer sekrup  
 D. mistar
11. Besaran turunan adalah . . .
- A. besaran yang satuannya telah didefinisikan terlebih dahulu  
 B. besaran yang satuannya diperoleh dari besaran fisika  
 C. besaran yang satuannya diperoleh dari besaran pokok  
 D. besaran yang tidak dapat diukur
12. Andi memiliki uang koin. Andi merasa penasaran berapa diameter uang koin tersebut. Jika Andi ingin mengukur diameter uang koin tersebut, maka alat ukur apa yang digunakan Andi?
- A. Neraca pegas  
 B. Jangka sorong  
 C. Mikrometer sekrup  
 D. Mistar
13. Tiga langkah kunci dalam proses pengembangan IPA (metode ilmiah), kecuali ....
- A. melakukan pengamatan  
 B. melakukan menginferensi  
 C. melakukan kajian teori  
 D. melakukan mengomunikasikan
14. Perhatikan tabel!

No.	Besaran	Satuan SI	Alat ukur
1.	Massa jenis	Kg / m <sup>3</sup>	Nerca Ohaus
2.	Panjang	meter	mistar
3.	Kuat arus listrik	Ampere	Ampere meter
4.	Tekanan atmosfer	Pascal	barometer
5.	Volume zat cair	Liter	Bejana berhubungan
6.	massa	Kg	neraca

- Besaran Pokok dan satuan (SI) serta alat ukur yang benar ditunjukkan pada nomor . . .
- A. 1, 2 dan 3  
 B. 2, 3 dan 4

- C. 2, 3 dan 6
- D. 3, 4 dan 6

15. Perhatikan tabel!

No.	Besaran	satuan
1.	Volume	m <sup>3</sup>
2.	Massa jenis	gram/cm <sup>3</sup>
3.	Luas	m <sup>2</sup>
4.	kecepatan	m/s
5.	Intensitas cahaya	candela

Kelompok besaran turunan dengan satuan dalam Sistem Internasional yang benar ditunjukkan oleh nomor-nomor. . .

- A. 1, 2, dan 3
- B. 1, 3, dan 4
- C. 2, 3, dan 5
- D. 3, 4, dan 5

16. Mengklasifikasikan berbagai jenis alat ukur sesuai dengan besaran pokok.

Perhatikan data berikut:

- 1) neraca pegas
- 2) rol meter
- 3) gelas ukur
- 4) neraca O’Haus
- 5) termometer

Dari data tersebut alat-alat ukur yang tepat untuk mengukur besaran pokok ditunjukkan nomor . . .

- A. 1 dan 3
- B. 2 dan 4
- C. 3 dan 5
- D. 1 dan 5

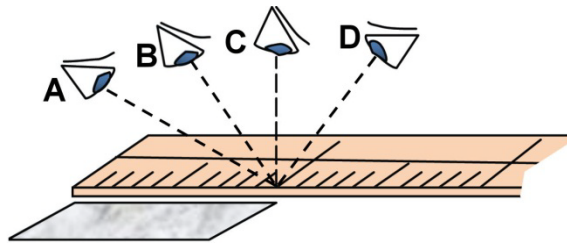
17. Aktivitas membuat Inferensi diantaranya . . .

- A. meyajikan dalam bentuk tabel, grafik, bagan, dan gambar yang relevan
- B. merumuskan penjelasan berdasarkan pengamatan
- C. melakukan pengukuran dengan alat ukur yang sesuai
- D. Mengomunikasikan hasil penyelidikan baik lisan maupun tulisan.

18. Seluruh benda di alam dengan segala interaksinya untuk dipelajari pola-pola keteraturannya, merupakan . . .

- A. objek yang dipelajari dalam IPA
- B. tujuan mempelajari bidang IPA

- C. sasaran yang dipelajari dalam IPA
- D. ruang lingkup pelajaran IPA
19. Ayah ingin mengetahui besaran suatu benda yang massanya 100 gram. Sehingga, ia mengukurnya dengan neraca pegas. Apakah yang sedang diukur oleh ayah?
- A. Massa
- B. Volume
- C. Suhu
- D. Beban
20. Perhatikan gambar berikut.

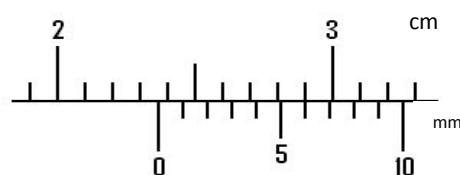


Posisi mata saat mengukur yang benar ditunjukkan oleh ....

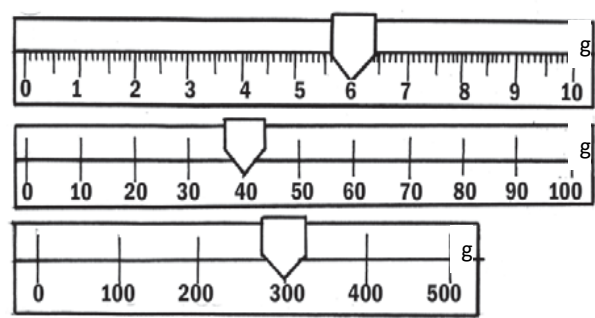
- A. A
- B. B
- C. C
- D. D

## II. ESSAY

- Sebutkan langkah – langkah dalam penyelidikan ilmiah IPA?
- Mengapa mempelajari IPA itu penting?
- Mengapa dunia sains menggunakan satuan-satuan pengukuran SI?
- Konversikan satuan-satuan berikut ini!
  - $0,035 \text{ m} = \dots \text{ cm}$
  - $0,1 \text{ kg} = \dots \text{ g}$
  - $3 \text{ liter} = \dots \text{ m}^3$
  - $4 \text{ menit} = \dots \text{ sekon}$
- Sebuah busi kendaraan diukur diameternya menggunakan jangka sorong. Adapun massanya diukur dengan neraca. Hasil pengukuran digambarkan berikut ini. Berapakah diameter dan massa busi tersebut?
  - Diameter



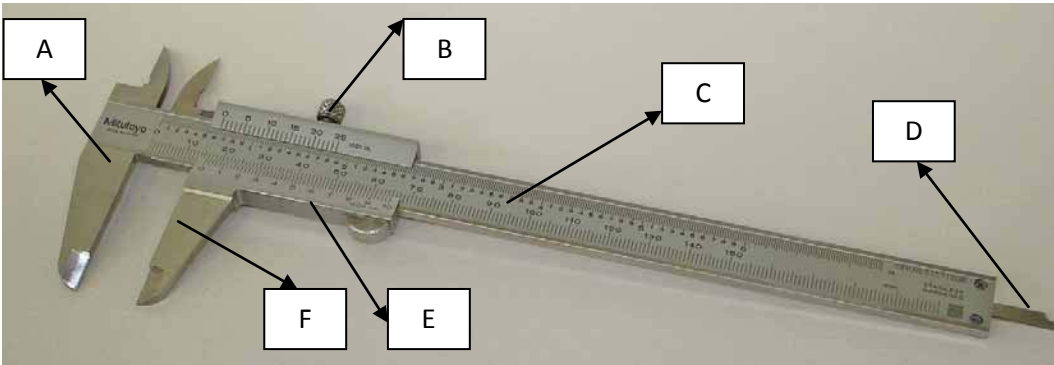
b. Massa



6. Jika Reni melarutkan 60 gram gula ke dalam segelas air (500 ml), berapakah konsentrasi larutan garam yang terjadi dalam satuan kg/L?
7. Ayah menanam kacang hijau. pada awal pengukuran, tinggi kecambah dari permukaan tanah 12 cm. Selang 10 hari kemudian, ternyata tingginya menjadi 32 cm. Berapakah laju pertumbuhan kecambah tersebut dalam satuan cm/hari?
8. Isilah kolom berikut dengan fungsi dari alat-alat tersebut!

No	Alat ukur	Kegunaan/fungsi
1	Amperemeter	
2	Termometer	
3	Tensimeter	

9. Menjelaskan bagian-bagian dari jangka sorong.



Sebutkan bagian jangka sorong yang ditunjuk huruf B, D, dan F!

10. meter, hasta, ampere, newton, kilogram, depa, candela, centimeter, gram, sekon, kaki, jengkal.
- Dari data tersebut yang termasuk satuan baku adalah ....



**SOAL POST – TEST KELAS VII D dan VII F**

Post – test 1	
No.	Soal
1.	Besaran dibedakan menjadi 2, apa sajakah jenis besaran itu?
2.	Apa satuan kuat arus?
3.	Sebutkan 3 jenis alat ukur panjang.
4.	Apabila kalian memiliki buah jeruk, apa sajakah yang dapat diukur dari buah jeruk itu?
5.	Berapakah ketelitian jangka sorong?

Post – test 2	
No.	Soal
1.	Apakah pengertian dari besaran turunan?
2.	Sebutkan 3 contoh besaran yang termasuk besaran turunan.
3.	Tulislah rumus untuk mencari laju pertumbuhan.
4.	Mengapa luas termasuk besaran turunan?
5.	Konversikan : a. 120 ml = ..... m <sup>3</sup> b. 300 gram/ml = ..... kg/liter

Mengetahui,  
Guru IPA

Wates,     Agustus 2015  
  
Mahasiswa PPL

YOHANES SULISTIYO, S.Pd.  
NIP. 19680319 199512 1 001

RIZKI SUKINTASARI KHAZANAH  
NIM. 12315244014

**RUBIK**  
**SIKAP SOSIAL DAN SPIRITUAL, PREDIKAT DAN DESKRIPSI**

**NILAI KOMPETENSI SIKAP SOSIAL DAN SIKAP SPIRITUL**

No	SKORE	IP	PREDIKAT	DESKRIPSI
1	85,00 - 100	3,50 - 4,00	SB	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
2	70,00 - 84,99	2,80 - 3,49	B	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang baik dalam proses pembelajaran
3	60,00 - 69,99	2,40 - 2,70	C	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang cukup baik dalam proses pembelajaran
4	0 - 59,99	0 - 2,39	K	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang belum baik dalam proses pembelajaran

**RUBRIK PENILAIAN JURNAL GURU**

No	ASPEK YANG DINILAI	PREDIKAT	SKORE	RUBRIK
1	JUJUR	SB	85,00 - 100	Tidak pernah nyontek saat mengerjakan ulangan atau mengerjakan tugas dan tidak pernah berbohong
		B	70,00 - 84,99	Kadang-kadang nyontek saat mengerjakan ulangan atau mengerjakan tugas dan jarang berbohong
		C	60,00 - 69,99	Sering nyontek saat mengerjakan ulangan atau mengerjakan tugas dan sering berbohong
		K	0 - 59,99	Selalu nyontek saat mengerjakan ulangan atau mengerjakan tugas dan senang berbohong
2	DISIPLIN	SB	85,00 - 100	Tidak pernah terlambat masuk kelas dan selalu mematuhi tata tertib sekolah
		B	70,00 - 84,99	Kadang-kadang terlambat masuk kelas dan kadang-kadang melanggar tata tertib sekolah
		C	60,00 - 69,99	Sering terlambat masuk kelas dan sering melanggar tata tertib sekolah
		K	0 - 59,99	Selalu terlambat masuk kelas dan selalu melanggar tata tertib sekolah
3	TANGGUNGJAWAB	SB	85,00 - 100	Tidak pernah terlambat dalam mengerjakan tugas- tugas sekolah
		B	70,00 - 84,99	Kadang-kadang terlambat dalam mengerjakan tugas- tugas sekolah
		C	60,00 - 69,99	Sering terlambat dalam mengerjakan tugas- tugas sekolah
		K	0 - 59,99	Selalu terlambat dalam mengerjakan tugas- tugas sekolah

NILAI OBSERVASI GURU ( CATATAN GURU )

Satuan : SMP NEGERI 1 WATES  
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN ALAM  
Kelas : VII D  
Semester : GANJIL  
Tahun Pelajaran : 2015/2016

NO		NAMA SISWA	L/P	JUJUR	DISIPLIN	TANGGUNG JAWAB	NILAI RATA-RATA	IP	PREDIKAT	DESKRIPSI
Urut	Induk									
1	17670	ADHA SAPUTRA	L	90	90	95	91.7	3.67	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
2	17671	ADELA YADATISA	P	95	90	85	90.0	3.60	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
3	17672	AL HANGGER SETIADI	L	100	85	85	90.0	3.60	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
4	17673	ANDINI PADIN	P	95	95	100	96.7	3.87	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
5	17674	ANNISA SYIFANI NANDHIKA PUTRI	P	95	90	90	91.7	3.67	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
6	17675	ARIFAN RIDHO SAPUTRA	L	95	90	85	90.0	3.60	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
7	17676	AULIA ZAHRA ZULTONI PUTRI	P	95	90	90	91.7	3.67	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
8	17677	AZIFAH FAZA HIDAYAT	P	90	95	90	91.7	3.67	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
9	17678	BERNADUS ANDHIKA SETYAWAN PUTRA	L	95	95	95	95.0	3.80	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
10	17679	CAESAR FAJAR PRIAMBODO	L	95	95	100	96.7	3.87	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
11	17680	CARESSA PUTRI YULIANTORO	P	95	95	95	95.0	3.80	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
12	17681	DIVA SAKHILA AMALIA PUTRI	P	95	90	100	95.0	3.80	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
13	17682	DWI NUR ISTIQOMAH	P	90	95	95	93.3	3.73	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
14	17683	ELANG DWIPA MAHARDHIKA	L	95	85	85	88.3	3.53	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
15	17684	ERLYN SEPTARANI	P	95	95	100	96.7	3.87	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
16	17685	FITRIA CAHYANI	P	85	95	90	90.0	3.60	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
17	17686	GALIH LISTYA CAHYA PRAMANA	L	95	90	80	88.3	3.53	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
18	17687	HERLUIN SEKAR KRISANTIA	P	95	95	100	96.7	3.87	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
19	17688	ILHAM CAHYA KURNIADO	L	95	85	80	86.7	3.47	B	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang baik dalam proses pembelajaran
20	17689	KRISNA JALU PAMUNGKAS	L	85	85	80	83.3	3.33	B	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang baik dalam proses pembelajaran
21	17690	LEONARDUS SECO PATU SILA ANGGARA	L	95	95	85	91.7	3.67	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
22	17691	MUHAMMAD FAJAR AL HAFIZD	L	95	95	95	95.0	3.80	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
23	17692	MUHAMMAD ZAKI ZEN ARBI	L	95	90	95	93.3	3.73	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
24	17693	NOVIANI FAHRUNISA NUR RAHMADHANI	P	95	90	85	90.0	3.60	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
25	17694	SALMA SALSABILA ISWANDARI	P	95	90	85	90.0	3.60	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
26	17695	SALMAN DWI FARISKI	L	85	95	80	86.7	3.47	B	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang baik dalam proses pembelajaran
27	17696	SHADA KHOIRUNISSA TSABITA	P	95	95	100	96.7	3.87	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
28	17697	SHAFa HUSNUN HANIYYA	P	95	90	95	93.3	3.73	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
29	17698	SILFIANA KURNIASARI	P	90	90	90	90.0	3.60	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
30	17699	SYARIFA DWI PURNAMASARI	P	95	95	100	96.7	3.87	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
31	17700	WIDYADHARIFATHI DZAKIYYAH ARTANTI	P	95	90	95	93.3	3.73	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
32	17701	WYLDAN SAHARAPUTRA HERMAWAN	L	95	95	100	96.7	3.87	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
							92.2	3.69	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
NILAI RATA-RATA / DESKRIPSI										

Batas Ketuntasan minimal ( B )

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

YOHANES SULISTIYO, S.Pd.  
NIP. 19680319 199512 1 001

Wates, 12 September 2015

Mahasiswa PPL

Rizki Sukintasari Khazanah  
NIM. 12315244014

**TABEL SKORE SETELAH DI KONVERSI KE IP , PREDIKAT DAN DISKRIPSI**

**NILAI KOMPETENSI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN**

<b>No</b>	<b>PREDIKAT</b>	<b>IP</b>	<b>SKORE 4</b>	<b>SKORE 100</b>	<b>DESKRIPSI PENGETAHUAN</b>	<b>DESKRIPSI KETERAMPILAN</b>
1	A	4.0	4.0	100.0	Menguasai seluruh KD dengan sangat baik	Sangat baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.
2	A-	3,67 - 3,99	3,67 - 3,99	91,51 - 99,99	Menguasai seluruh KD dengan baik	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.
3	B+	3,34 - 3,66	3,34 - 3,66	83,26 - 91,50	Menguasai sebagian besar KD dengan baik	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan.
4	B	3,00 - 3,33	3,00 - 3,33	74,76 - 83,25	Menguasai beberapa KD dengan baik	Sudah cukup baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek
5	B-	2,67 - 2,99	2,67 - 2,99	66,51 - 74,75	Menguasai beberapa KD dengan cukup baik	Sudah cukup baik dalam mengerjakan praktek maupun tugas diskusi, namun masih perlu ditingkatkan lagi.
6	C+	0 - 2,66	0 - 2,66	0 - 66,50	Belum menguasai sebagian besar KD	Belum baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek

NILAI KETERAMPILAN PRAKTEK / UNJUK KERJA

Satuan : SMP NEGERI 1 WATES  
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN ALAM  
Kelas : VII D  
Semester : GANJIL  
Tahun Pelajaran : 2015/2016

NO		NAMA SISWA	L/P	Merangkai / Menggunakan alat		Pengamatan		Data Yang diperoleh		Melakukan analisis data dan menyimpulkan		RATA-RATA IP	NILAI	PREDIKAT	DESKRIPSI
Urut	NISN			1	2	1	2	1	2	1	2				
1	17670	ADHA SAPUTRA	L		4	4	4	3	4	3	3	3.67	91.7	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.
2	17671	ADELA YADATISA	P		4	3	4	4	3	3	3	3.50	87.5	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan.
3	17672	AL HANGGER SETIADI	L		4	4	2	4	4	3	3	3.50	87.5	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan.
4	17673	ANDINI PADIN	P		4	4	2	4	4	4	3	3.67	91.7	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.
5	17674	ANNISA SYIFANI NANDHIKA PUTRI	P		4	4	4	4	4	3	3	3.83	95.8	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.
6	17675	ARIFAN RIDHO SAPUTRA	L		4	4	2	4	4	4	3	3.67	91.7	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.
7	17676	AULIA ZAHRA ZULTONI PUTRI	P		4	4	4	3	4	4	3	3.83	95.8	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.
8	17677	AZIFAH FAZA HIDAYAT	P		4	4	2	4	4	3	3	3.50	87.5	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan.
9	17678	BERNADUS ANDHIKA SETYAWAN P.	L		4	4	2	4	4	4	3	3.67	91.7	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.
10	17679	CAESAR FAJAR PRIAMBODO	L		4	4	2	4	4	4	4	3.67	91.7	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.

11	17680	CARESSA PUTRI YULIANTORO	P		3	4	4	3	4	4	3	3.67	91.7	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.
12	17681	DIVA SAKHILA AMALIA PUTRI	P		4	3	3	4	3	4	4	3.50	87.5	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan.
13	17682	DWI NUR ISTIQOMAH	P		4	3	2	4	3	3	3	3.17	79.2	B	Sudah cukup baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek
14	17683	ELANG DWIPA MAHARDHIKA	L		3	3	4	3	3	3	3	3.17	79.2	B	Sudah cukup baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek
15	17684	ERLYN SEPTARANI	P		4	4	4	3	3	4	4	3.67	91.7	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.
16	17685	FITRIA CAHYANI	P		4	4	2	4	4	3	3	3.50	87.5	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan.
17	17686	GALIH LISTYA CAHYA PRAMANA	L		3	3	4	3	3	3	3	3.17	79.2	B	Sudah cukup baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek
18	17687	HERLUIN SEKAR KRISANTIA	P		4	3	4	4	3	4	4	3.67	91.7	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.
19	17688	ILHAM CAHYA KURNIADO	L		3	4	2	3	4	4	3	3.33	83.3	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan.
20	17689	KRISNA JALU PAMUNGKAS	L		4	3	2	4	3	3	3	3.17	79.2	B	Sudah cukup baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek
21	17690	LEONARDUS SECO PATU SILA A.	L		4	4	2	4	4	3	3	3.50	87.5	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan.
22	17691	MUHAMMAD FAJAR AL HAFIZD	L		4	4	2	4	4	4	4	3.67	91.7	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.
23	17692	MUHAMMAD ZAKI ZEN ARBI	L		4	4	2	4	4	4	4	3.67	91.7	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.
24	17693	NOVIANI FAHRUNISA NUR RAHMADHANI	P		4	4	2	4	4	4	3	3.67	91.7	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.
25	17694	SALMA SALSABILA ISWANDARI	P		3	4	4	3	4	3	3	3.50	87.5	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan.
26	17695	SALMAN DWI FARISKI	L		4	3	4	3	4	4	3	3.67	91.7	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.
27	17696	SHADA KHOIRUNISSA TSABITA	P		4	4	4	4	3	4	4	3.83	95.8	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.

28	17697	SHAFHA HUSNUN HANIYYA	P		4	3	3	4	3	4	4	3.5	87.5	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan.
29	17698	SILFIANA KURNIASARI	P		3	4	2	3	4	3	3	3.17	79.2	B	Sudah cukup baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek
30	17699	SYARIFA DWI PURNAMASARI	P		4	4	3	4	4	4	4	3.83	95.8	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.
31	17700	WIDYADHARIFATHI DZAKIYYAH ARTANT	P		4	3	3	4	3	4	4	3.5	87.5	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan.
32	17701	WYLDAN SAHARAPUTRA HERMAWAN	L		3	4	3	3	4	4	3	3.5	87.5	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan.
NILAI RATA-RATA / DESKRIPSI					3.78	3.69	####	3.66	3.66	3.59	2.91	3.55	88.67	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan.

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

YOHANES SULISTIYO, S.Pd.  
NIP. 19680319 199512 1 001

Wates, 12 September 2015

Mahasiswa PPL

Rizki Sukintasari Khazanah  
NIM. 12315244014

Rubrik Penilaian Kinerja Melakukan percobaan ( Praktek )

No	ASPEK YANG DINILAI	Skor	KRITERIA
1	Merangkai / Menggunakan alat	1	Rangkaian alat tidak benar dapat menimbulkan kerusakan
		2	Rangkaian alat tidak benar tidak menimbulkan kerusakan
		3	Rangkaian alat benar dan rapi, dilakukan dengan bantuan guru
		4	Rangkaian alat benar dan rapi, dilakukan secara mandiri (individual atau kelompok)
2	Pengamatan / pengukuran	1	Pengamatan / pengukuran menyimpang dari tujuan
		2	Pengamatan / pengukuran tidak cermat
		3	Pengamatan cermat, tetapi mengandung interpretasi
		4	Pengamatan cermat dan bebas interpretasi
3	Data yang diperoleh	1	Data kurang lengkap tidak sesuai keadaan sebenarnya
		2	Data lengkap tidak sesuai keadaan sebenarnya
		3	Data kurang lengkap sesuai keadaan sebenarnya
		4	Data lengkap sesuai keadaan sebenarnya
4	Melakukan analisis data dan menyimpulkan	1	Tidak mencantumkan analisis data
		2	Tidak mampu menganalisis data
		3	Dilakukan dengan bantuan guru
		4	Dilakukan secara mandiri (individual atau kelompok)



Satuan : SMP NEGERI 1 WATES

Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN ALAM

Kelas : VII D

Semester : GANJIL

Tahun Pelajaran : 2015/2016

NO		Nama Siswa	L/P	Postes 1	Postes 2	RATA-RATA PR	UH 1	P	NILAI AKHIR UH	TUNTAS / TDK TUNTAS	SKORE	IP	PREDIKAT	DESKRIPSI
Urut	NISN													
1	17670	ADHA SAPUTRA	L	80	93	87	79		79	Tuntas	82.8	3.31	B	Menguasai beberapa KD dengan baik
2	17671	ADELA YADATISA	P	80	77	79	65	76	65	Tuntas dengan Remidi	71.8	2.87	B-	Menguasai beberapa KD dengan cukup baik
3	17672	AL HANGGER SETIADI	L	76	83	80	76		76	Tuntas	77.8	3.11	B	Menguasai beberapa KD dengan baik
4	17673	ANDINI PADIN	P	90	100	95	70	76	70	Tuntas dengan Remidi	82.5	3.3	B	Menguasai beberapa KD dengan baik
5	17674	ANNISA SYIFANI NANDHIKA PUTRI	P	80	100	90	94		94	Tuntas	92.0	3.68	A-	Menguasai seluruh KD dengan baik.
6	17675	ARIFAN RIDHO SAPUTRA	L	90	93	92	91		91	Tuntas	91.3	3.65	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan baik.
7	17676	AULIA ZAHRA ZULTONI PUTRI	P	76	97	87	93		93	Tuntas	89.8	3.59	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan baik.
8	17677	AZIFAH FAZA HIDAYAT	P	76	100	88	84		84	Tuntas	86.0	3.44	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan baik.
9	17678	BERNADUS ANDHIKA SETYAWAN P	L	85	80	83	86		86	Tuntas	84.3	3.37	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan baik.
10	17679	CAESAR FAJAR PRIAMBODO	L	85	97	91	90		90	Tuntas	90.5	3.62	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan baik.
11	17680	CARESSA PUTRI YULIANTORO	P	80	100	90	73	76	73	Tuntas dengan Remidi	81.5	3.26	B	Menguasai beberapa KD dengan baik
12	17681	DIVA SAKHILA AMALIA PUTRI	P	80	93	87	77		77	Tuntas	81.8	3.27	B	Menguasai beberapa KD dengan baik
13	17682	DWI NUR ISTIQOMAH	P	80	87	84	76		76	Tuntas	79.8	3.19	B	Menguasai beberapa KD dengan baik
14	17683	ELANG DWIPA MAHARDHIKA	L	76	87	82	73	76	73	Tuntas dengan Remidi	77.3	3.09	B	Menguasai beberapa KD dengan baik
15	17684	ERLYN SEPTARANI	P	85	100	93	100		100	Tuntas	96.3	3.85	A-	Menguasai seluruh KD dengan baik.
16	17685	FITRIA CAHYANI	P	90	100	95	87		87	Tuntas	91.0	3.64	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan baik.
17	17686	GALIH LISTYA CAHYA PRAMANA	L	95	80	88	67	76	67	Tuntas dengan Remidi	77.3	3.09	B	Menguasai beberapa KD dengan baik
18	17687	HERLUIN SEKAR KRISANTIA	P	85	90	88	97		97	Tuntas	92.3	3.69	A-	Menguasai seluruh KD dengan baik.
19	17688	ILHAM CAHYA KURNIADO	L	80	83	82	83		83	Tuntas	82.3	3.29	B	Menguasai beberapa KD dengan baik
20	17689	KRISNA JALU PAMUNGKAS	L	76	77	77	50	76	50	Tuntas dengan Remidi	63.3	2.53	C+	Belum menguasai sebagian besar KD
21	17690	LEONARDUS SECO PATU SILA A.	L	76	83	80	79		79	Tuntas	79.3	3.17	B	Menguasai beberapa KD dengan baik
22	17691	MUHAMMAD FAJAR AL HAFIZD	L	90	90	90	94		94	Tuntas	92.0	3.68	A-	Menguasai seluruh KD dengan baik.

23	17692	MUHAMMAD ZAKI ZEN ARBI	L	85	77	81	79	79	Tuntas	80.0	3.2	B	Menguasai beberapa KD dengan baik	
24	17693	NOVIANI FAHRUNISA NUR R.	P	76	90	83	79	79	Tuntas	81.0	3.24	B	Menguasai beberapa KD dengan baik	
25	17694	SALMA SALSABILA ISWANDARI	P	85	97	91	72	76	Tuntas dengan Remidi	81.5	3.26	B	Menguasai beberapa KD dengan baik	
26	17695	SALMAN DWI FARISKI	L	90	93	92	87	87	Tuntas	89.3	3.57	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan baik.	
27	17696	SHADA KHOIRUNISSA TSABITA	P	100	100	100	100	100	Tuntas	100.0	4	A	Menguasai seluruh KD dengan sangat baik.	
28	17697	SHAFa HUSNUN HANIYYA	P	90	97	94	85	85	Tuntas	89.3	3.57	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan baik.	
29	17698	SILFIANA KURNIASARI	P	80	100	90	85	85	Tuntas	87.5	3.5	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan baik.	
30	17699	SYARIFA DWI PURNAMASARI	P	80	93	87	95	95	Tuntas	90.8	3.63	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan baik.	
31	17700	WIDYADHARIFATHI DZAKIYYAH A.	P	80	100	90	75	76	Tuntas dengan Remidi	82.5	3.3	B	Menguasai beberapa KD dengan baik	
32	17701	WYLDAN SAHARAPUTRA H.	L	80	77	79	70	76	Tuntas dengan Remidi	74.3	2.97	B-	Menguasai beberapa KD dengan cukup baik	
RATA-RATA				83	91	87	82	76	82	Tuntas	84.3	3.4	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan baik.

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Wates, 12 September 2015

Mahasiswa PPL

YOHANES SULISTIYO, S.Pd.  
NIP. 19680319 199512 1 001

Rizki Sukintasari Khazanah  
NIM. 12315244014

REKAP NILAI

Satuan : SMP NEGERI 1 WATES  
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN ALAM  
Kelas : VII D  
Semester : GANJIL  
Tahun Pelajaran : 2015/2016

No	NISN	NAMA SISWA	L/P	PENGETAHUAN			KETERAMPILAN			SIKAP SPIRITUAL DAN SOSIAL ( KD 1 DAN KD 2 )		
				IP	Predikat	DISKRIPSI	IP	Predikat	DISKRIPSI	IP	Predikat	DISKRIPSI
1	17670	ADHA SAPUTRA	L	3.31	B	Menguasai beberapa KD dengan baik	3.67	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.	3.67	SB	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
2	17671	ADELA YADATISA	P	2.87	B-	Menguasai beberapa KD dengan cukup baik	3.50	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan.	3.60	SB	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
3	17672	AL HANGGER SETIADI	L	3.11	B	Menguasai beberapa KD dengan baik	3.50	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan.	3.60	SB	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
4	17673	ANDINI PADIN	P	3.3	B	Menguasai beberapa KD dengan baik	3.67	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.	3.87	SB	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
5	17674	ANNISA SYIFANI NANDHIKA P.	P	3.68	A-	Menguasai seluruh KD dengan baik.	3.83	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.	3.67	SB	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
6	17675	ARIFAN RIDHO SAPUTRA	L	3.65	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan baik.	3.67	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.	3.60	SB	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
7	17676	AULIA ZAHRA ZULTONI PUTRI	P	3.59	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan baik.	3.83	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.	3.67	SB	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
8	17677	AZIFAH FAZA HIDAYAT	P	3.44	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan baik.	3.50	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan.	3.67	SB	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
9	17678	BERNADUS ANDHIKA SETYAWAN P.	L	3.37	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan baik.	3.67	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.	3.80	SB	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
10	17679	CAESAR FAJAR PRIAMBODO	L	3.62	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan baik.	3.67	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.	3.87	SB	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
11	17680	CARESSA PUTRI YULIANTORO	P	3.26	B	Menguasai beberapa KD dengan baik	3.67	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.	3.80	SB	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran

12	17681	DIVA SAKHILA AMALIA PUTRI	P	3.27	B	Menguasai beberapa KD dengan baik	3.50	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan.	3.80	SB	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
13	17682	DWI NUR ISTIQOMAH	P	3.19	B	Menguasai beberapa KD dengan baik	3.17	B	Sudah cukup baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek	3.73	SB	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
14	17683	ELANG DWIPA MAHARDHIKA	L	3.09	B	Menguasai beberapa KD dengan baik	3.17	B	Sudah cukup baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek	3.53	SB	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
15	17684	ERLYN SEPTARANI	P	3.85	A-	Menguasai seluruh KD dengan baik.	3.67	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.	3.87	SB	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
16	17685	FITRIA CAHYANI	P	3.64	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan baik.	3.50	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan.	3.60	SB	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
17	17686	GALIH LISTYA CAHYA PRAMANA	L	3.09	B	Menguasai beberapa KD dengan baik	3.17	B	Sudah cukup baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek	3.53	SB	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
18	17687	HERLUIN SEKAR KRISANTIA	P	3.69	A-	Menguasai seluruh KD dengan baik.	3.67	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.	3.87	SB	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
19	17688	ILHAM CAHYA KURNIADO	L	3.29	B	Menguasai beberapa KD dengan baik	3.33	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan.	3.47	B	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang baik dalam proses pembelajaran
20	17689	KRISNA JALU PAMUNGKAS	L	2.53	C+	Belum menguasai sebagian besar KD	3.17	B	Sudah cukup baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek	3.33	B	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang baik dalam proses pembelajaran
21	17690	LEONARDUS SECO PATU SILA A.	L	3.17	B	Menguasai beberapa KD dengan baik	3.50	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan.	3.67	SB	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
22	17691	MUHAMMAD FAJAR AL HAFIZD	L	3.68	A-	Menguasai seluruh KD dengan baik.	3.67	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.	3.80	SB	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
23	17692	MUHAMMAD ZAKI ZEN ARBI	L	3.2	B	Menguasai beberapa KD dengan baik	3.67	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.	3.73	SB	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
24	17693	NOVIANI FAHRUNISA NUR R.	P	3.24	B	Menguasai beberapa KD dengan baik	3.67	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.	3.60	SB	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
25	17694	SALMA SALSABILA ISWANDARI	P	3.26	B	Menguasai beberapa KD dengan baik	3.50	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan.	3.60	SB	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
26	17695	SALMAN DWI FARISKI	L	3.57	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan baik.	3.67	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.	3.47	B	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang baik dalam proses pembelajaran

27	17696	SHADA KHOIRUNISSA TSABITA	P	4	A	Menguasai seluruh KD dengan sangat baik.	3.83	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.	3.87	SB	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
28	17697	SHAFa HUSNUN HANIYYA	P	3.57	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan baik.	3.50	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan.	3.73	SB	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
29	17698	SILFIANA KURNIASARI	P	3.5	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan baik.	3.17	B	Sudah cukup baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek	3.60	SB	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
30	17699	SYARIFA DWI PURNAMASARI	P	3.63	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan baik.	3.83	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.	3.87	SB	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
31	17700	WIDYADHARIFATHI DZAKIYYAH A.	P	3.3	B	Menguasai beberapa KD dengan baik	3.50	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan.	3.73	SB	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
32	17701	WYLDAN SAHARAPUTRA H.	L	2.97	B-	Menguasai beberapa KD dengan cukup baik	3.50	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan.	3.87	SB	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
IP RATA-RATA				3.37	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan baik.	3.55	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan.	3.69	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

YOHANES SULISTIYO, S.Pd.  
NIP. 19680319 199512 1 001

Wates, 12 September 2015

Mahasiswa PPL

Rizki Sukintasari Khazanah  
NIM. 12315244014

PERBAIKAN DAN PENGAYAAN ULANGAN HARIAN 1

Satuan : SMP NEGERI 1 WATES  
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN ALAM  
Kelas : VII D  
Semester : Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2015/2016

No	NISN	NAMA SISWA	L/P	NUM	TUNTAS/ TDK TUNTAS	MATERI KEGIATAN	JENIS KEGIATAN	NILAI PERBAIKAN
1	17670	ADHA SAPUTRA	L	79	Tuntas	Tutorial teman sebaya dan pendalaman materi yang dianggap sukar	Pengayaan	
2	17671	ADELA YADATISA	P	65	Tidak Tuntas	Mengerjakan kembali soal yang dianggap sukar dan mengulangi materi pembelajaran yang dianggap sukar dibantu Guru	Perbaikan	76
3	17672	AL HANGGER SETIADI	L	76	Tidak Tuntas	Tutorial teman sebaya dan pendalaman materi yang dianggap sukar	Pengayaan	
4	17673	ANDINI PADIN	P	70	Tidak Tuntas	Mengerjakan kembali soal yang dianggap sukar dan mengulangi materi pembelajaran yang dianggap sukar dibantu Guru	Perbaikan	76
5	17674	ANNISA SYIFANI NANDHIKA PUTRI	P	94	Tuntas	Tutorial teman sebaya dan pendalaman materi yang dianggap sukar	Pengayaan	
6	17675	ARIFAN RIDHO SAPUTRA	L	91	Tuntas	Tutorial teman sebaya dan pendalaman materi yang dianggap sukar	Pengayaan	
7	17676	AULIA ZAHRA ZULTONI PUTRI	P	93	Tuntas	Tutorial teman sebaya dan pendalaman materi yang dianggap sukar	Pengayaan	
8	17677	AZIFAH FAZA HIDAYAT	P	84	Tuntas	Tutorial teman sebaya dan pendalaman materi yang dianggap sukar	Pengayaan	
9	17678	BERNADUS ANDHIKA SETYAWAN PUTRA	L	86	Tuntas	Tutorial teman sebaya dan pendalaman materi yang dianggap sukar	Pengayaan	
10	17679	CAESAR FAJAR PRIAMBODO	L	90	Tuntas	Tutorial teman sebaya dan pendalaman materi yang dianggap sukar	Pengayaan	
11	17680	CARESSA PUTRI YULIANTORO	P	73	Tidak Tuntas	Mengerjakan kembali soal yang dianggap sukar dan mengulangi materi pembelajaran yang dianggap sukar dibantu Guru	Perbaikan	
12	17681	DIVA SAKHILA AMALIA PUTRI	P	77	Tuntas	Tutorial teman sebaya dan pendalaman materi yang dianggap sukar	Pengayaan	
13	17682	DWI NUR ISTIQOMAH	P	76	Tidak Tuntas	Tutorial teman sebaya dan pendalaman materi yang dianggap sukar	Pengayaan	
14	17683	ELANG DWIPA MAHARDHIKA	L	73	Tidak Tuntas	Mengerjakan kembali soal yang dianggap sukar dan mengulangi materi pembelajaran yang dianggap sukar dibantu Guru	Perbaikan	76
15	17684	ERLYN SEPTARANI	P	100	Tuntas	Tutorial teman sebaya dan pendalaman materi yang dianggap sukar	Pengayaan	
16	17685	FITRIA CAHYANI	P	87	Tuntas	Tutorial teman sebaya dan pendalaman materi yang dianggap sukar	Pengayaan	
17	17686	GALIH LISTYA CAHYA PRAMANA	L	67	Tidak Tuntas	Mengerjakan kembali soal yang dianggap sukar dan mengulangi materi pembelajaran yang dianggap sukar dibantu Guru	Perbaikan	76
18	17687	HERLUIN SEKAR KRISANTIA	P	97	Tuntas	Tutorial teman sebaya dan pendalaman materi yang dianggap sukar	Pengayaan	
19	17688	ILHAM CAHYA KURNIADO	L	83	Tuntas	Tutorial teman sebaya dan pendalaman materi yang dianggap sukar	Pengayaan	
20	17689	KRISNA JALU PAMUNGKAS	L	50	Tidak Tuntas	Mengerjakan kembali soal yang dianggap sukar dan mengulangi materi pembelajaran yang dianggap sukar dibantu Guru	Perbaikan	76
21	17690	LEONARDUS SECO PATU SILA ANGGARA	L	79	Tuntas	Tutorial teman sebaya dan pendalaman materi yang dianggap sukar	Pengayaan	
22	17691	MUHAMMAD FAJAR AL HAFIZD	L	94	Tuntas	Tutorial teman sebaya dan pendalaman materi yang dianggap sukar	Pengayaan	
23	17692	MUHAMMAD ZAKI ZEN ARBI	L	79	Tuntas	Tutorial teman sebaya dan pendalaman materi yang dianggap sukar	Pengayaan	
24	17693	NOVIANI FAHRUNISA NUR RAHMADHANI	P	79	Tuntas	Tutorial teman sebaya dan pendalaman materi yang dianggap sukar	Pengayaan	
25	17694	SALMA SALSABILA ISWANDARI	P	72	Tidak Tuntas	Mengerjakan kembali soal yang dianggap sukar dan mengulangi materi pembelajaran yang dianggap sukar dibantu Guru	Perbaikan	76
26	17695	SALMAN DWI FARISKI	L	87	Tuntas	Tutorial teman sebaya dan pendalaman materi yang dianggap sukar	Pengayaan	
27	17696	SHADA KHOIRUNISSA TSABITA	P	100	Tuntas	Tutorial teman sebaya dan pendalaman materi yang dianggap sukar	Pengayaan	
28	17697	SHAFa HUSNUN HANIYYA	P	85	Tuntas	Tutorial teman sebaya dan pendalaman materi yang dianggap sukar	Pengayaan	
29	17698	SILFIANA KURNIASARI	P	85	Tuntas	Tutorial teman sebaya dan pendalaman materi yang dianggap sukar	Pengayaan	
30	17699	SYARIFA DWI PURNAMASARI	P	95	Tuntas	Tutorial teman sebaya dan pendalaman materi yang dianggap sukar	Pengayaan	
31	17700	WIDYADHARIFATHI DZAKIYYAH ARTANTI	P	75	Tidak Tuntas	Mengerjakan kembali soal yang dianggap sukar dan mengulangi materi pembelajaran yang dianggap sukar dibantu Guru	Perbaikan	76
32	17701	WYLDAN SAHARAPUTRA HERMAWAN	L	70	Tidak Tuntas	Mengerjakan kembali soal yang dianggap sukar dan mengulangi materi pembelajaran yang dianggap sukar dibantu Guru	Perbaikan	76
				81.59	Tuntas			
NILAI RATA-RATA /DESKRIPSI								

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Wates, 12 September 2015  
Mahasiswa PPL.

YOHANES SULISTIYO, S.Pd.  
NIP. 19680319 199512 1 001

Rizki Sukintasari Khazanah  
NIM. 12315244014

**RUBIK**  
**SIKAP SOSIAL DAN SPIRITUAL, PREDIKAT DAN DESKRIPSI**

**NILAI KOMPETENSI SIKAP SOSIAL DAN SIKAP SPIRITUL**

No	SKORE	IP	PREDIKAT	DESKRIPSI
1	85,00 - 100	3,50 - 4,00	SB	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
2	70,00 - 84,99	2,80 - 3,49	B	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang baik dalam proses pembelajaran
3	60,00 - 69,99	2,40 - 2,70	C	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang cukup baik dalam proses pembelajaran
4	0 - 59,99	0 - 2,39	K	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang belum baik dalam proses pembelajaran

**RUBRIK PENILAIAN JURNAL GURU**

No	ASPEK YANG DINILAI	PREDIKAT	SKORE	RUBRIK
1	JUJUR	SB	85,00 - 100	Tidak pernah nyontek saat mengerjakan ulangan atau mengerjakan tugas dan tidak pernah berbohong
		B	70,00 - 84,99	Kadang-kadang nyontek saat mengerjakan ulangan atau mengerjakan tugas dan jarang berbohong
		C	60,00 - 69,99	Sering nyontek saat mengerjakan ulangan atau mengerjakan tugas dan sering berbohong
		K	0 - 59,99	Selalu nyontek saat mengerjakan ulangan atau mengerjakan tugas dan senang berbohong
2	DISIPLIN	SB	85,00 - 100	Tidak pernah terlambat masuk kelas dan selalu mematuhi tata tertib sekolah
		B	70,00 - 84,99	Kadang-kadang terlambat masuk kelas dan kadang-kadang melanggar tata tertib sekolah
		C	60,00 - 69,99	Sering terlambat masuk kelas dan sering melanggar tata tertib sekolah
		K	0 - 59,99	Selalu terlambat masuk kelas dan selalu melanggar tata tertib sekolah
3	TANGGUNGJAWAB	SB	85,00 - 100	Tidak pernah terlambat dalam mengerjakan tugas- tugas sekolah
		B	70,00 - 84,99	Kadang-kadang terlambat dalam mengerjakan tugas- tugas sekolah
		C	60,00 - 69,99	Sering terlambat dalam mengerjakan tugas- tugas sekolah
		K	0 - 59,99	Selalu terlambat dalam mengerjakan tugas- tugas sekolah

NILAI OBSERVASI GURU ( CATATAN GURU )

Satuan : SMP NEGERI 1 WATES  
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN ALAM  
Kelas : VII F  
Semester : GANJIL  
Tahun Pelajaran : 2015/2016

NO		NAMA SISWA	L/P	JUJUR	DISIPLIN	TANGGUNG JAWAB	NILAI RATA-RATA	IP	PREDIKAT	DESKRIPSI
Urut	Induk									
1	17734	ANDRIAS WISNU TEJO SUSETIO	L	95	90	95	93.3	3.73	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
2	17735	AFFAN NAUFAL MAHALI	L	90	95	80	88.3	3.53	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
3	17736	AHMAD NASRODIN LATIF	L	90	95	80	88.3	3.53	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
4	17737	ANDREAS AVELINO FIRNANDO	L	90	95	80	88.3	3.53	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
5	17738	ATMAJI ADRI PRATAMA	L	85	95	80	86.7	3.47	B	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang baik dalam proses pembelajaran
6	17739	AZIZAH NUR ROHMAH	P	95	85	90	90.0	3.60	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
7	17740	CINTA AZ ZAHRA	P	85	95	80	86.7	3.47	B	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang baik dalam proses pembelajaran
8	17741	DESTIANA DINI SAFITRI	P	95	85	90	90.0	3.60	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
9	17742	DESY WULANDARI	P	90	95	90	91.7	3.67	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
10	17743	DHIMAS RIZKY SAPUTRA	L	95	95	95	95.0	3.80	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
11	17744	DITO ANDIKA ARYA NUGRAHA	L	95	90	85	90.0	3.60	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
12	17745	FAUZALI AULIA RAMADHAN	L	95	95	85	91.7	3.67	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
13	17746	GUNUNG PUTRA ARDIANSYAH	L	95	85	80	86.7	3.47	B	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang baik dalam proses pembelajaran
14	17747	IMAY SAHARA	P	95	95	85	91.7	3.67	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
15	17748	INSANIA AKHWAT MULIA	P	95	95	95	95.0	3.80	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
16	17749	KHALIFAH IVANKA VANIA BORU SIRAIT	P	95	95	90	93.3	3.73	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
17	17750	MARCELLINA EVI YUNISTI	P	95	95	95	95.0	3.80	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
18	17751	MARIA DIANA SURYA KINASIH	P	95	95	90	93.3	3.73	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
19	17752	MUHAMMAD SAID RAMADHAN	L	90	95	85	90.0	3.60	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
20	17753	NAIFA SALMA UFAIRA	P	95	90	95	93.3	3.73	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
21	17754	NATALIA MARGARETHA HALIM	P	95	95	95	95.0	3.80	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
22	17755	NOOR IRFAN SETIAWAN	L	85	95	80	86.7	3.47	B	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang baik dalam proses pembelajaran
23	17756	NUR BAITY AMALIA PUTRI	P	95	90	95	93.3	3.73	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
24	17757	PRASETYANINGTYAS MAHARANI	P	90	95	95	93.3	3.73	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
25	17758	PRISA MAHARANI	P	95	95	95	95.0	3.80	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
26	17759	PUTRI PUSPITA SARI	P	90	95	95	93.3	3.73	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
27	17760	RADEN RORO NINDA KARRISHA	P	95	95	95	95.0	3.80	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
28	17761	SALSABILA NUR FATIKHA	P	90	95	85	90.0	3.60	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
29	17762	SEPTIA SUMARYANI	P	95	95	90	93.3	3.73	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
30	17763	SEPTIAN CAHYO SAPUTRO	L	85	95	80	86.7	3.47	B	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang baik dalam proses pembelajaran
31	17764	SHERRY FATTAHNA	P	90	95	90	91.7	3.67	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
32	17765	ZHAFRAN YASSER PRATAMA	L	95	95	95	95.0	3.80	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
NILAI RATA-RATA / DESKRIPSI							91.5	3.66	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran

Batas Ketuntasan minimal ( B )

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Wates, 12 September 2015

Mahasiswa PPL

YOHANES SULISTIYO, S.Pd  
NIP. 19680319 199512 1 001

Rizki Sukintarsi Khazanah  
NIM. 12315244014



**TABEL SKORE SETELAH DI KONVERSI KE IP , PREDIKAT DAN DISKRIPSI**

**NILAI KOMPETENSI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN**

No	PREDIKAT	IP	SKORE 4	SKORE 100	DESKRIPSI PENGETAHUAN	DESKRIPSI KETERAMPILAN
1	A	4.0	4.0	100.0	Menguasai seluruh KD dengan sangat baik	Sangat baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.
2	A-	3,67 - 3,99	3,67 - 3,99	91,51 - 99,99	Menguasai seluruh KD dengan baik	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.
3	B+	3,34 - 3,66	3,34 - 3,66	83,26 - 91,50	Menguasai sebagian besar KD dengan baik	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan.
4	B	3,00 - 3,33	3,00 - 3,33	74,76 - 83,25	Menguasai beberapa KD dengan baik	Sudah cukup baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek
5	B-	2,67 - 2,99	2,67 - 2,99	66,51 - 74,75	Menguasai beberapa KD dengan cukup baik	Sudah cukup baik dalam mengerjakan praktek maupun tugas diskusi, namun masih perlu ditingkatkan lagi.
6	C+	0 - 2,66	0 - 2,66	0 - 66,50	Belum menguasai sebagian besar KD	Belum baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek

NILAI KETERAMPILAN PRAKTEK / UNJUK KERJA

Satuan : SMP NEGERI 1 WATES  
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN ALAM  
Kelas : VII F  
Semester : GANJIL  
Tahun Pelajaran : 2015/2016

NO		NAMA SISWA	L/P	Merangkai / Menggunakan alat		Pengamatan		Data Yang diperoleh		Melakukan analisis data dan menyimpulkan		RATA-RATA IP	NILAI	PREDIKAT	DESKRIPSI
Urut	NISN			1	2	1	2	1	2	1	2				
1	17734	ANDRIAS WISNU TEJO SUSETIO	L		4	3	4	4	4	4	3	3.71	92.9	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.
2	17735	AFFAN NAUFAL MAHALI	L		4	3	2	4	4	3	4	3.43	85.7	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan.
3	17736	AHMAD NASRODIN LATIF	L		3	4	2	4	4	3	4	3.43	85.7	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan.
4	17737	ANDREAS AVELINO FIRNANDO	L		4	3	4	4	4	4	3	3.71	92.9	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.
5	17738	ATMAJI ADRI PRATAMA	L		3	3	3	4	4	3	3	3.29	82.1	B	Sudah cukup baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek
6	17739	AZIZAH NUR ROHMAH	P		4	3	3	3	4	4	3	3.43	85.7	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan.
7	17740	CINTA AZ ZAHRA	P		4	4	2	4	3	4	3	3.43	85.7	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan.
8	17741	DESTIANA DINI SAFITRI	P		4	3	3	3	4	4	4	3.57	89.3	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan.
9	17742	DESY WULANDARI	P		4	4	4	4	3	4	3	3.71	92.9	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.
10	17743	DHIMAS RIZKY SAPUTRA	L		4	4	4	4	3	4	3	3.71	92.9	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.

11	17744	DITO ANDIKA ARYA NUGRAHA	L		3	4	3	4	3	4	3	3.43	85.7	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan.
12	17745	FAUZALI AULIA RAMADHAN	L		4	4	4	4	3	4	3	3.71	92.9	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.
13	17746	GUNUNG PUTRA ARDIANSYAH	L		3	3	3	4	4	3	3	3.29	82.1	B	Sudah cukup baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek
14	17747	IMAY SAHARA	P		3	3	3	3	3	4	3	3.14	78.6	B	Sudah cukup baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek
15	17748	INSANIA AKHWAT MULIA	P		4	3	4	4	3	4	4	3.71	92.9	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.
16	17749	KHALIFAH IVANKA VANIA BORU SIRAIT	P		4	4	3	3	4	3	4	3.57	89.3	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan.
17	17750	MARCELLINA EVI YUNISTI	P		4	3	4	4	4	4	3	3.71	92.9	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.
18	17751	MARIA DIANA SURYA KINASIH	P		4	4	4	4	3	4	3	3.71	92.9	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.
19	17752	MUHAMMAD SAID RAMADHAN	L		4	3	3	4	3	4	3	3.43	85.7	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan.
20	17753	NAIFA SALMA UFAIRA	P		3	4	4	4	3	4	4	3.71	92.9	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.
21	17754	NATALIA MARGARETHA HALIM	P		4	4	4	4	4	4	4	4.00	100.0	A	Sangat baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.
22	17755	NOOR IRFAN SETIAWAN	L		3	3	3	4	3	4	3	3.29	82.1	B	Sudah cukup baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek
23	17756	NUR BAITY AMALIA PUTRI	P		4	4	2	4	3	4	3	3.43	85.7	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan.
24	17757	PRASETYANINGTYAS MAHARANI	P		4	4	2	4	3	4	3	3.43	85.7	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan.
25	17758	PRISA MAHARANI	P		4	3	4	3	3	4	3	3.43	85.7	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan.
26	17759	PUTRI PUSPITA SARI	P		4	2	4	3	3	3	3	3.14	78.6	B	Sudah cukup baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek
27	17760	RADEN RORO NINDA KARRISHA	P		4	3	3	3	4	3	4	3.43	85.7	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan.

28	17761	SALSABILA NUR FATIKHA	P		4	4	2	3	3	3	3	3.14	78.6	B	Sudah cukup baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek
29	17762	SEPTIA SUMARYANI	P		3	4	3	4	3	4	3	3.43	85.7	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan.
30	17763	SEPTIAN CAHYO SAPUTRO	L		3	4	3	3	3	4	4	3.43	85.7	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan.
31	17764	SHERRY FATTAHNA	P		3	4	3	4	3	4	3	3.43	85.7	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan.
32	17765	ZHAFRAN YASSER PRATAMA	L		4	4	4	4	3	4	3	3.71	92.9	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.
NILAI RATA-RATA / DESKRIPSI					3.69	3.50	3.22	3.72	3.38	3.75	3.28	3.50	87.61	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan.

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

YOHANES SULISTIYO, S.Pd.  
NIP. 19680319 199512 1 001

Wates, 12 September 2015

Mahasiswa PPL

Rizki Sukintasari Khazanah  
NIM. 12315244014

**Rubrik Penilaian Kinerja Melakukan percobaan ( Praktek )**

No	ASPEK YANG DINILAI	Skor	KRITERIA
1	Merangkai / Menggunakan alat	1	Rangkaian alat tidak benar dapat menimbulkan kerusakan
		2	Rangkaian alat tidak benar tidak menimbulkan kerusakan
		3	Rangkaian alat benar dan rapi, dilakukan dengan bantuan guru
		4	Rangkaian alat benar dan rapi, dilakukan secara mandiri (individual atau kelompok)
2	Pengamatan / pengukuran	1	Pengamatan / pengukuran menyimpang dari tujuan
		2	Pengamatan / pengukuran tidak cermat
		3	Pengamatan cermat, tetapi mengandung interpretasi
		4	Pengamatan cermat dan bebas interpretasi
3	Data yang diperoleh	1	Data kurang lengkap tidak sesuai keadaan sebenarnya
		2	Data lengkap tidak sesuai keadaan sebenarnya
		3	Data kurang lengkap sesuai keadaan sebenarnya
		4	Data lengkap sesuai keadaan sebenarnya
4	Melakukan analisis data dan menyimpulkan	1	Tidak mencantumkan analisis data
		2	Tidak mampu menganalisis data
		3	Dilakukan dengan bantuan guru
		4	Dilakukan secara mandiri (individual atau kelompok)

NILAI PENGETAHUAN

Satuan : SMP NEGERI 1 WATES

Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN ALAM

Kelas : VII F

Semester : GANJIL

Tahun Pelajaran : 2015/2016

NO		Nama Siswa	L/P	Postes 1	Postes 2	RATA-RATA PR	UH 1	P	NILAI AKHIR UH	TUNTAS / TDK TUNTAS	SKORE	IP	PREDIKAT	DESKRIPSI
Urut	NISN													
1	17734	ANDRIAS WISNU TEJO SUSETIO	L	85	85	85	84		84	Tuntas	84.5	3.38	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan baik.
2	17735	AFFAN NAUFAL MAHALI	L	80	90	85	60	76	60	Tuntas dengan Remidi	72.5	2.9	B-	Menguasai beberapa KD dengan cukup baik
3	17736	AHMAD NASRODIN LATIF	L	85	90	88	57	76	57	Tuntas dengan Remidi	72.3	2.89	B-	Menguasai beberapa KD dengan cukup baik
4	17737	ANDREAS AVELINO FIRNANDO	L	85	95	90	79		79	Tuntas	84.5	3.38	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan baik.
5	17738	ATMAJI ADRI PRATAMA	L	80	80	80	55	76	55	Tuntas dengan Remidi	67.5	2.7	B-	Menguasai beberapa KD dengan cukup baik
6	17739	AZIZAH NUR ROHMAH	P	85	80	83	87		87	Tuntas	84.8	3.39	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan baik.
7	17740	CINTA AZ ZAHRA	P	85	90	88	74	76	74	Tuntas dengan Remidi	80.8	3.23	B	Menguasai beberapa KD dengan baik
8	17741	DESTIANA DINI SAFITRI	P	85	90	88	90		90	Tuntas	88.8	3.55	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan baik.
9	17742	DESY WULANDARI	P	85	##	93	85		85	Tuntas	88.8	3.55	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan baik.
10	17743	DHIMAS RIZKY SAPUTRA	L	85	90	88	89		89	Tuntas	88.3	3.53	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan baik.
11	17744	DITO ANDIKA ARYA NUGRAHA	L	80	90	85	66	76	66	Tuntas dengan Remidi	75.5	3.02	B	Menguasai beberapa KD dengan baik
12	17745	FAUZALI AULIA RAMADHAN	L	80	90	85	70	76	70	Tuntas dengan Remidi	77.5	3.1	B	Menguasai beberapa KD dengan baik
13	17746	GUNUNG PUTRA ARDIANSYAH	L	80	80	80	65	76	65	Tuntas dengan Remidi	72.5	2.9	B-	Menguasai beberapa KD dengan cukup baik
14	17747	IMAY SAHARA	P	85	85	85	65	76	65	Tuntas dengan Remidi	75.0	3	B	Menguasai beberapa KD dengan baik
15	17748	INSANIA AKHWAT MULIA	P	85	##	93	90		90	Tuntas	91.3	3.65	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan baik.
16	17749	KHALIFAH IVANKA VANIA BORU S.	P	85	90	88	82		82	Tuntas	84.8	3.39	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan baik.
17	17750	MARCELLINA EVI YUNISTI	P	85	##	93	95		95	Tuntas	93.8	3.75	A-	Menguasai seluruh KD dengan baik.
18	17751	MARIA DIANA SURYA KINASIH	P	85	95	90	85		85	Tuntas	87.5	3.5	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan baik.
19	17752	MUHAMMAD SAID RAMADHAN	L	85	90	88	67	76	67	Tuntas dengan Remidi	77.3	3.09	B	Menguasai beberapa KD dengan baik
20	17753	NAIFA SALMA UFAIRA	P	85	##	93	89		89	Tuntas	90.8	3.63	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan baik.
21	17754	NATALIA MARGARETHA HALIM	P	85	##	93	##		100	Tuntas	96.3	3.85	A-	Menguasai seluruh KD dengan baik.

22	17755	NOOR IRFAN SETIAWAN	L	85	90	88	65	76	65	Tuntas dengan Remidi	76.3	3.05	B	Menguasai beberapa KD dengan baik
23	17756	NUR BAITY AMALIA PUTRI	P	80	95	88	65	76	65	Tuntas dengan Remidi	76.3	3.05	B	Menguasai beberapa KD dengan baik
24	17757	PRASETYANINGTYAS MAHARANI	P	80	90	85	80		80	Tuntas	82.5	3.3	B	Menguasai beberapa KD dengan baik
25	17758	PRISA MAHARANI	P	85	80	83	70	76	70	Tuntas dengan Remidi	76.3	3.05	B	Menguasai beberapa KD dengan baik
26	17759	PUTRI PUSPITA SARI	P	85	90	88	87		87	Tuntas	87.3	3.49	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan baik.
27	17760	RADEN RORO NINDA KARRISHA	P	80	##	90	85		85	Tuntas	87.5	3.5	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan baik.
28	17761	SALSABILA NUR FATIKHA	P	85	80	83	75	76	75	Tuntas dengan Remidi	78.8	3.15	B	Menguasai beberapa KD dengan baik
29	17762	SEPTIA SUMARYANI	P	80	90	85	77		77	Tuntas	81.0	3.24	B	Menguasai beberapa KD dengan baik
30	17763	SEPTIAN CAHYO SAPUTRO	L	95	80	88	76		76	Tuntas	81.8	3.27	B	Menguasai beberapa KD dengan baik
31	17764	SHERRY FATTAHNA	P	95	##	98	84		84	Tuntas	90.8	3.63	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan baik.
32	17765	ZHAFRAN YASSER PRATAMA	L	80	90	85	82		82	Tuntas	83.5	3.34	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan baik.
RATA-RATA				84	90	87	78	76	78	Tuntas	82.4	3.3	B	Menguasai beberapa KD dengan baik

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

YOHANES SULISTIYO, S.Pd.  
NIP. 19680319 199512 1 001

Wates, 12 September 2015  
Mahasiswa PPL

Rizki Sukintasari Khazanah  
NIM. 12315244014

REKAP NILAI

Satuan : SMP NEGERI 1 WATES  
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN ALAM  
Kelas : VII F  
Semester : GANJIL  
Tahun Pelajaran : 2015/2016

No	NISN	NAMA SISWA	L/P	PENGETAHUAN			KETERAMPILAN			SIKAP SPIRITUAL DAN SOSIAL ( KD 1 DAN KD 2 )		
				IP	Predikat	DISKRIPSI	IP	Predikat	DISKRIPSI	IP	Predikat	DISKRIPSI
1	17734	ANDRIAS WISNU TEJO SUSETIO	L	3.38	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan baik.	3.71	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.	3.73	SB	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
2	17735	AFFAN NAUFAL MAHALI	L	2.9	B-	Menguasai beberapa KD dengan cukup baik	3.43	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan.	3.53	SB	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
3	17736	AHMAD NASRODIN LATIF	L	2.89	B-	Menguasai beberapa KD dengan cukup baik	3.43	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan.	3.53	SB	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
4	17737	ANDREAS AVELINO FIRNANDO	L	3.38	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan baik.	3.71	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.	3.53	SB	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
5	17738	ATMAJI ADRI PRATAMA	L	2.7	B-	Menguasai beberapa KD dengan cukup baik	3.29	B	Sudah cukup baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek	3.47	B	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang baik dalam proses pembelajaran
6	17739	AZIZAH NUR ROHMAH	P	3.39	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan baik.	3.43	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan.	3.60	SB	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
7	17740	CINTA AZ ZAHRA	P	3.23	B	Menguasai beberapa KD dengan baik	3.43	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan.	3.47	B	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang baik dalam proses pembelajaran
8	17741	DESTIANA DINI SAFITRI	P	3.55	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan baik.	3.57	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan.	3.60	SB	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
9	17742	DESY WULANDARI	P	3.55	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan baik.	3.71	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.	3.67	SB	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
10	17743	DHIMAS RIZKY SAPUTRA	L	3.53	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan baik.	3.71	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.	3.80	SB	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
11	17744	DITO ANDIKA ARYA NUGRAHA	L	3.02	B	Menguasai beberapa KD dengan baik	3.43	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan.	3.60	SB	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran



12	17745	FAUZALI AULIA RAMADHAN	L	3.1	B	Menguasai beberapa KD dengan baik	3.71	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.	3.67	SB	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
13	17746	GUNUNG PUTRA ARDIANSYAH	L	2.9	B-	Menguasai beberapa KD dengan cukup baik	3.29	B	Sudah cukup baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek	3.47	B	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang baik dalam proses pembelajaran
14	17747	IMAY SAHARA	P	3	B	Menguasai beberapa KD dengan baik	3.14	B	Sudah cukup baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek	3.67	SB	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
15	17748	INSANIA AKHWAT MULIA	P	3.65	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan baik.	3.71	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.	3.80	SB	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
16	17749	KHALIFAH IVANKA VANIA BORU SIR.	P	3.39	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan baik.	3.57	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan.	3.73	SB	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
17	17750	MARCELLINA EVI YUNISTI	P	3.75	A-	Menguasai seluruh KD dengan baik.	3.71	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.	3.80	SB	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
18	17751	MARIA DIANA SURYA KINASIH	P	3.5	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan baik.	3.71	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.	3.73	SB	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
19	17752	MUHAMMAD SAID RAMADHAN	L	3.09	B	Menguasai beberapa KD dengan baik	3.43	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan.	3.60	SB	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
20	17753	NAIFA SALMA UFAIRA	P	3.63	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan baik.	3.71	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.	3.73	SB	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
21	17754	NATALIA MARGARETHA HALIM	P	3.85	A-	Menguasai seluruh KD dengan baik.	4.00	A	Sangat baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.	3.80	SB	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
22	17755	NOOR IRFAN SETIAWAN	L	3.05	B	Menguasai beberapa KD dengan baik	3.29	B	Sudah cukup baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek	3.47	B	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang baik dalam proses pembelajaran
23	17756	NUR BAITY AMALIA PUTRI	P	3.05	B	Menguasai beberapa KD dengan baik	3.43	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan.	3.73	SB	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
24	17757	PRASETYANINGTYAS MAHARANI	P	3.3	B	Menguasai beberapa KD dengan baik	3.43	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan.	3.73	SB	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
25	17758	PRISA MAHARANI	P	3.05	B	Menguasai beberapa KD dengan baik	3.43	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan.	3.80	SB	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
26	17759	PUTRI PUSPITA SARI	P	3.49	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan baik.	3.14	B	Sudah cukup baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek	3.73	SB	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran

27	17760	RADEN RORO NINDA KARRISHA	P	3.5	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan baik.	3.43	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan.	3.80	SB	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
28	17761	SALSABILA NUR FATIKHA	P	3.15	B	Menguasai beberapa KD dengan baik	3.14	B	Sudah cukup baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek	3.60	SB	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
29	17762	SEPTIA SUMARYANI	P	3.24	B	Menguasai beberapa KD dengan baik	3.43	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan.	3.73	SB	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
30	17763	SEPTIAN CAHYO SAPUTRO	L	3.27	B	Menguasai beberapa KD dengan baik	3.43	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan.	3.47	B	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang baik dalam proses pembelajaran
31	17764	SHERRY FATTAHNA	P	3.63	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan baik.	3.43	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan.	3.67	SB	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
32	17765	ZHAFRAN YASSER PRATAMA	L	3.34	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan baik.	3.71	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.	3.80	SB	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
IP RATA-RATA				3.3	B	Menguasai beberapa KD dengan baik	3.5	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan.	3.66	SB	Menunjukkan sikap spiritual dan sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

YOHANES SULISTIYO, S.Pd.  
NIP. 19680319 199512 1 001

Wates, 12 September 2015

Mahasiswa PPL

Rizki Sukintasari Khazanah  
NIM. 12315244014

Satuan : SMP NEGERI 1 WATES  
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN ALAM  
Kelas : VII F  
Semester : Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2015/2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Wates, 12 September 2015

Mahasiswa PPL

YOHANES SULISTIYO, S.Pd.  
NIP. 19680319 199512 1 001

Rizki Sukintasari Khazanah  
NIM. 12315244014





# KARTU BIMBINGAN PPL

## PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
TAHUN 2015

# F04

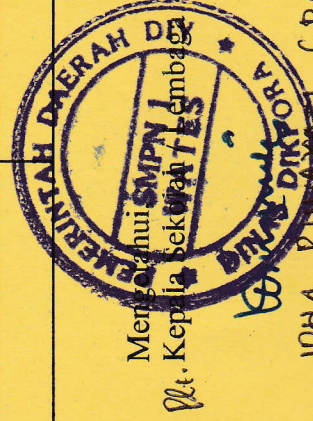
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP NEGERI 1 WATES  
Alamat Sekolah : Jalan Terbak No. 6 Wates, Kulon Progo  
Nama DPL PPL : Purwanti Widhi H. M. Pd  
Prodi / Fakultas DPL PPL : Pendidikan IPA (Internasional)  
Jumlah Mahasiswa PPL : 3 Mahasiswa

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1	13-08-15	3	- Bimbingan Review Krt - Monev Krt		<i>[Signature]</i>
2	20-08-15	3	- Monev Krt & Monev Krt		<i>[Signature]</i>
3	27-08-15	3	- Monev Krt & Monev Krt		<i>[Signature]</i>
4	03-09-15	3	- Monev Krt & Monev Krt		<i>[Signature]</i>

### PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.



Kulon Progo, 18 September 2015  
Mhs PPL Prodi IPA Internasional

- [Signature]*  
1. Bryan Munira Dewi  
2. Eka Rachmanawati  
3. Rizki Sukintarsari K.

IDAHA KHANZA, S.Pd  
NIP. 19640423 198412 2 005



LAMPIRAN FOTO



Foto 1. Keaktifan siswa saat pembelajaran di dalam kelas



Foto 2. Siswa sedang diskusi mengenai besaran pokok



Foto 3. Siswa sedang mempresentasikan hasil diskusi mengenai besaran pokok ke depan kelas



Foto 4. siswa sedang diskusi praktikum penggunaan alat ukur



Foto 5. siswa mempresentasikan hasil diskusi dan praktikum mengenai penggunaan alat ukur ke depan kelas



Foto 6. siswa sedang berdiskusi mengenai ciri-ciri makhluk hidup





Foto 7. mahasiswa PPL sedang melakukan bersih-bersih Lab IPA



Foto 8. siswa sedang upacara memperingati Hari Pramuka



Foto 8. siswa sedang latihan kegiatan *extra marching band*